**Самоконтроль и самооценка результатов деятельности учащихся в процессе обучения английскому языку**

 ***Блинова Т.И. учитель английского языка***

 ***МБОУ «Судинская СОШ»***

 ***Уинский район Пермский край***

Каждому учителю хочется, чтобы на уроке царила атмосфера творчества, духовной раскрепощенности. Вот почему необходимо постоянно думать, как построить учебный процесс, чтобы ученики проявляли живость воображения, фантазию, могли сравнивать и ассоциировать, опираться на интуицию и подсознание. Другими словами, необходимо развивать у учеников творческое мышление. Но может ли школа научить творческому мышлению? Ответ на этот вопрос остается дискуссионным. Ведь основные творческие возможности человека закладываются в раннем детстве, так что школа в этом плане получает уже «готовый продукт». Достаточно будет развить у школьников критическое мышление—это школе по силам.
Развитие рационального, критического мышления — одна из общепризнанных в зарубежной педагогике образовательных целей на протяжении десятилетий. В социально-педагогическом плане его важность связывается обычно с представлением об опоре демократического общества на сбалансированное критическое мышление граждан и связанную с ним способность принимать обдуманные, взвешенные решения.
Из всех проблем, с которыми сталкиваются учителя, - это отсутствие у учащихся мотивации. Некоторые учителя решают эту проблему, делая свои уроки живыми и интересными, выбирая стимулирующие виды учебной деятельности и интересные материалы. Но на мой взгляд этого бывает недостаточно, должна быть создана определённая система совместной деятельности ученика и учителя, которая разделяет ответственность за процесс обучения между ними. Вот как раз в этом и помогает Европейский языковой портфель. Что это такое? Это личный документ, который позволяет учащемуся оценить свою собственную языковую компетенцию в различных языках и его контакты с другими культурами. Третий год я активно использую этот продуктивный ресурс в своей работе. Речь идет о смещении акцента в процессе обучения иностранными языкам с преподавательской деятельности на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. При изучении иностранного языка самооценка может иметь три разных цели.**Первое** – это сам процесс изучения. Учащиеся должны уметь оценить свои общие успехи, достижения на определённом этапе, насколько успешно они выполняют свои индивидуальные учебные задачи и специальные учебные цели. **Второе** – это коммуникативное владение языком в терминах шкал и дескрипторов.**Третья** цель самооценки – это лингвистическая компетентность – слова, которые он знает, которые он использует, звуки, которые он может произнести. Учащимся это может показаться более трудным, чем оценка коммуникативных умений. Но если они не разовьют в себе способность самооценки этого вида, то как они смогут контролировать, исправлять и улучшать свою речь? В этом случае хороша работа на исправление ошибок друг у друга в разных видах заданий и в своих собственных работах. Но понятие самооценки шире, чем понятие самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания, возможности, у него должна быть сформирована шкала ценностей, с которой он мог бы сверить собственные достижения в различных сферах деятельности. Актуальность темы заключается в том, что целенаправленная работа над развитием мышления в среднем школьном возрасте редко проводится на практике. Нормально мышление развивается на основе усвоенных знаний, и если нет последних, то и нет основы для развития мышления, и оно не может созреть в полной мере. Распространённым явлением становится обращение к упражнениям тренировочного типа, основанным на подражании, не требующим усилий самостоятельно мыслить. В этих условиях остаются невостребованными такие качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются признаками его самостоятельности.
Цель моей методической темы является: проанализировать методическую и теоретическую литературу, ознакомиться с различными методиками развития критического мышления.
Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:
1. Проанализировать методическую и теоретическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть сущность явления критического мышления в современной педагогической науке.
3. Рассмотреть формы и методы развития критического мышления на уроках иностранного языка в современной школе.

Сегодня остро обсуждается вопрос о качестве преподавания предмета, поскольку проблема качества обучения сегодня выходит на первый план в свете новых направлений модернизации системы казахстанского образования и волнует учителей особенно остро. В связи с этим своими задачами на перспективу вижу в:-улучшение качества процесса преподавания-применение новых педагогических технологий (поиск методов, которые позволили бы эффективно обучать, добиваясь лучших результатов.) -развитие высокой внутренней мотивации учащихся (ответственность за результаты обучения и развитие у себя умение учиться)-совершенная система оценивания и контроля, позволяющая мгновенно реагировать на проблемы, возникшие в учебном процессе у учащихся-изменение содержание образования( новые УМК).

 При построении своих уроков с применением 7 модулей Программы, большое внимание уделяю на дидактическое сопровождение:

1.Проблемные вопросы

2.Когнитивные и деятельностные установки

3.Понятийный аппарат

4. Логические схемы

5. Рисунки

6.Видеозаписи

7.Индикаторы обратной связи.

Все вышеперечисленные виды работ с учащимися, проводятся на определенных этапах урока, который делится на три стадии: вызов, осмысление, рефлексия.

Являясь участником курсов повышения квалификации для учителей нового формата, я пересмотрела для себя вопрос: почему учителям нужно меняться?

Естественно, было сложно перестроиться из традиционных уроков на уроки с применением критического мышления. Это своего рода исследование урока, которое сыграло основную роль для учащихся в определении самооценки своей учебной деятельности. Итак, с чего же начать? Для себя я выявила 5 шагов в достижении успешности на уроке, как учителя, так и ученика.

1 шаг – Берем обязательство (Что вы хотите изменить?)2 шаг – Разрабатываем исследование (КАК и ПОЧЕМУ мы преподаем?)3 шаг – Осмысливаем опыт (данные и анализ )4 шаг – Начинаем заново (составление плана внедрения изменений)5шаг – Совершенствуем практику (Что бы вы улучшили в следующий раз, реализуя эти изменения на практике?)

 Технология критического мышления не только способствует сотрудничеству между учениками и учителем, но и способствует благоприятным условиям в классе. Ученики учатся совместно решать проблемы, а также обучаются оценивать свою деятельность на уроках.

Очень широко применяю на уроках: работа в группах, работа в парах и индивидуальная работа с учащимися.

За счёт работы в парах можно эффективно обеспечивать разные аспекты закрепления изученного материала. Когда важно довести действия до автоматизма, можно использовать взаимотренаж.Взаимотренаж можно использовать для закрепления всевозможного материала. Я часто использую как «пятиминутки» в начале урока. Когда важно за счет закрепления получить не автоматизированные действия, а сформировать осознанные умения, то хорошо подходит такой вид работы в паре, как проверка. Она может быть взаимной или односторонней.При проверке в паре различаются две позиции: проверяющего и проверяемого.

Подчеркну, что работа в паре здесь используется не с целью обучения, не с целью оценивания, а с целью обнаружения и исправления ошибок.

Обучение в паре может быть организовано как в одну сторону, так и взаимно. Во время обучения учащиеся выступают в разных позициях: один обучающий, другой обучаемый, за счёт организованного взаимодействия второй становится носителем того, чем владеет первый. Таким образом, предмет обучения – знания или способы действования, которыми владеет напарник.

Отметим два достоинства такой проверки.Во-первых, в ходе комментирования, объяснения своих действий ученик часто сам обнаруживает ошибки.Во-вторых, проверка осуществляется «здесь и сейчас»; если ошибка обнаружена, то здесь же и исправляется.

В паре можно совместно что-либо изучать. Совместно можно изучать то, чего никто из двоих ещё не знает. Оба напарника находятся в позиции изучающих.

Индивидуальная работа позволяет дифференцировать содержание, степень трудности учебных заданий, способы действий, создает благоприятные условия для формирования индивидуального стиля деятельности. Для организации индивидуальной работы учащихся применяются тестовые задания, которые позволяют при меньшей затрате времени увеличить объем самостоятельной работы.

Невозможно переоценить тот банк учебных материалов, который создаётся самими учащимися в печатном, электронном виде и видео. Самые первые презентации снимались на видеокамеру, что сейчас является пособием, как надо и как не надо делать. Вновь начинающим не нужно много объяснять, достаточно посмотреть и проанализировать. Самые лучшие презентации являются настольными пособиями для учащихся в классе. Естественно, урок не обходится без рефлексии, где ученики пишут свои отзывы об уроке, свои мысли, а также они могут оченить свою деятельность на уроке.

Учащемуся предлагается таблица  самооценки,  куда включены все задания с указанием максимального балла за его выполнение. Учитель на первых уроках дает пояснения как это делать. В дальнейшем учащиеся делают  это самостоятельно. Учителю следует планировать урок  с учетом  времени для самооценки.       Обучающийся самостоятельно  оценивает  деятельность на уроке  после каждого  задания  в соответствии с алгоритмом   предложенным в таблице и фиксирует в ней  результаты . В данной таблице представлено соответствие баллов оценке. Учитель на уроке  ведет свою таблицу результатов деятельности  обучающихся , где так же фиксирует баллы  по каждому учащемуся.

Стратегия работы по самооценке на уроке:

-на этапе целеполагания  учащиеся  знакомятся с  критериями оценивания заданий по таблице.  Учитель дает комментарии, если это необходимо.

-после каждого выполненного задания  обучающимся предлагается поставить балл за работу, ответив на следующие вопросы:

1. Что нужно было сделать в задании?
2. Удалось ли получить результат?
3. Справился полностью  или нет?  Для ответа на это вопрос учитель  дает эталон ответ  или ключи.  Если учащиеся высказываются устно предлагаются критерии оценивания  (объем высказывания, соответствие ситуации,  языковая грамотность);

-учитель в течение урока   фиксирует результаты деятельности учащихся поэтапно в своей таблице;

-в конце урока   учащиеся  суммируют баллы,  переводят их  в оценку и сообщают результат  учителю, который  подтверждает   данный результат или корректирует его.  В случае большого расхождения баллов,  поставленных  учителем и учеником,  учитель  имеет право скорректировать оценку. Следует помнить, что непременным условием  является то, что оценку определяют учитель и ученик сообща!

Таким образом,   поурочная система оценивания в баллах   имеет свои преимущества.    В процесс оценивания вовлекаются сами учащиеся  и становятся активными  участниками  в нем.   Новые подходы в образовании предполагают  и новую систему оценивания.