**Технология сотрудничества на уроках английского языка.**

***Блинова Т.И. учитель английского языка***

***МБОУ «Судинская СОШ» Уинский район Пермский край***

***Самая большая на Земле роскошь-***

***это роскошь человеческого общения.***

***А. Сент-Экзюпери.***

***Постановка целей и задач педагогической деятельности***

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики формирования и развития навыков самостоятельной деятельности обучающихся при изучении английского языка посредством использования технологии сотрудничества.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

• создание условий для активной совместной деятельности учащихся – в разных учебных ситуациях;

• стимулирование учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;

• использование способов и приемов, направленных на становление активной позиции школьника;

• стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности и обеспечивающей возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

***Организация учебно – воспитательного процесса***

На начальном этапе организации учебно – воспитательного процесса определяется уровень сформированности навыков самостоятельной работы учащихся. По результатам диагностики выявляется:

• уровень обученности, диагностированный без опоры на дидактические средства;

• уровень заинтересованности учащихся в изучении английского языка;

• уровень развития самостоятельности школьников в учебной деятельности.

Цель диагностики: определить, самостоятельно ли ученик выполняет домашнее задание, испытывает ли он затруднения, использует ли дидактические средства.

Для повышения уровня самостоятельности учитель организует учебно – воспитательный процесс, обеспечивая необходимые условия для активизации самостоятельной деятельности учащихся, предоставляя каждому ученику возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточно устную практику для формирования необходимых навыков и умений, соблюдая основные принципы обучения в сотрудничестве.

***Содержание образования***

Для содержания образования, основанного на принципах обучения в сотрудничестве, характерно следующее:

• группы учащихся формируются учителем до урока с учетом психологической совместимости детей. При этом в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый (если группа состоит из трех учащихся), девочки и мальчики. Состав группы можно менять от урока к уроку.

• группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками (роли обычно распределяются самими учениками, но в некоторых случаях учитель может дать рекомендации);

• оценивается работа не одного ученика, а всей группы, т.е. оценка ставится одна на всю группу;

оцениваются не только не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»).

• учитель сам выбирает ученика, который должен отчитаться за задание. В ряде случаев это бывает слабый ученик (в нашем предмете это касается, главным образом, лингвистических знаний, грамматических и лексических ). Если слабый ученик в состоянии обстоятельно доложить результаты совместной деятельности группы, ответить на вопросы других групп, значит, цель достигнута и группа справилась с заданием, ибо цель любого задания – не формальное его выполнение (правильное/ неправильное решение), а овладение материалом каждым учеником группы.

Существует множество приемов или вариантов обучения в сотрудничестве.

Работа с текстом на уроке английского языка в классе. На уроке учащиеся читают текст. Фронтально выполняются предтекстовые и текстовые задания. В начале работы учитель делит текст на части. Учащиеся делятся на группы. За 15 минут группа должна подготовить выразительное чтение и литературный перевод отрывка. В конце работы один из участников группы отчитывается за работу, то есть читает и переводит текст. Вся группа получает одинаковые оценки. Таким образом, каждый несет ответственность за общий результат работы. Это, с одной стороны, дает стимул сильным учащимся объяснить материал более слабым, а с другой стороны, дополнительную мотивацию к учению получают более слабые учащиеся. Они работают сообща, каждый может внести свой вклад в общую работу. Подобным образом можно организовать и другие виды работы с текстом.

Изучая или повторяя тему « Спорт», можно организовать работу следующим образом. Учитель на доске (или на карточках, которые размещаются в разных углах класса) пишет названия 3 – 4 видов спорта (в зависимости от количества учащихся). Каждый учащийся выбирает вид спорта, о котором он больше знает, который ему больше нравится. Таким образом, формируются группы из 3-4 человек. За 15-20 минут участники группы должны обсудить выбранный вид спорта, стараясь собрать всю информацию. Кроме того, они должны придумать вопросы для других групп. Таким образом, обобщается материал, совершенствуются умения устной речи.

Важную роль в формировании и развитии навыка самостоятельности учащихся играют самоконтроль и самокоррекция. Для развития самоконтроля и самокоррекции на уроках учащимся предоставляется возможность проверить свою работу, сверить с образцом. В связи с этим, встаёт проблема отношения учителя к ошибкам. При изучении иностранного языка ошибки естественны и неизбежны. Нужно дать возможность ученикам самостоятельно исправить свою ошибку. В этом случае ошибка будет являться не тормозящим, а развивающим фактором в процессе обучения. Развитию умений самоконтроля способствует взаимоконтроль. Научившись видеть ошибки в речи других, школьники лучше смогут контролировать свою речевую деятельность.

***Формы, методы и средства учебно –воспитательной работы, их оптимальный выбор в соответствии с поставленными целями и задачами, технология их применения***

В соответствии с поставленными целями и задачами педагогической деятельности в рамках предоставляемого опыта используются разнообразные методы, формы и средства учебно – воспитательной работы. Формирование и развитие навыков самостоятельной деятельности обучающихся реализуется прежде всего в рамках:

традиционные формы обучения (в режиме предметно – урочного обучения или по обычной классной системе);

индивидуальные или групповые занятия;

самостоятельные занятия;

урок – деловая игра;

урок – конкурс;

урок - презентация проектов.

***Другие формы учебных занятий***

Технология «Обучение в сотрудничестве» предусматривает использование таких активных форм, как: диспут, пресс – конференция.

Методика проведения диспута.

Учащиеся делятся на 2 группы оппонентов и 1 группу редколлегии. Ведущим может быть учитель или хорошо подготовленный ученик.

Учащимся даётся 15 минут на подготовку к участию в диспуте.

1 группа просматривает и выбирает позитивные утверждения.

2 группа – негативные. Обе группы вспоминают жизненные примеры из своего опыта.

3 группа (самая малочисленная 2-3 человека) готовит плакат с названием темы, значок для ведущего.

Роль ведущего не только начать и завершить работу диспута, но и быть связующим звеном, задавать вопросы, уметь направлять ту или иную группу в нужное русло, подводить итог.

Методика проведения урока «Пресс-конференция». Все учащиеся делятся на 3 групп по принципу лотереи.

1 группа – гости (из США, Великобритании)

2 группа – представители прессы, участники конференции

3 группа – редколлегия. Выбирается ведущий (учитель, наиболее подготовленный ученик).

Даётся 15 минут на подготовку:

1 группа просматривает и проверяет материал пройденной темы, выписывает отдельные слова, фразы.

2 группа готовит интересные вопросы приглашённым гостям.

3 группа подготавливает значок для ведущего, таблички с данными для гостей, таблички с названиями журналов.

Остальные 20 минут длится сама конференция. Ведущий открывает конференцию, называет тему, цели, представляет гостей и названия издательств, представители которых участвуют в работе. Он же закрывает конференцию.

Разнообразие форм работы, неоднократное повторение лексического и грамматического материала, игровые моменты способствуют повышению у учащихся мотивации к изучению английского языка.

***Методы обучения***

В организации учебно – воспитательного процесса используется несколько вариантов метода обучения в сотрудничестве.

***Jigsaw «ажурная пила, машинная ножовка».***

Этот вариант разработан профессором Эллиотом Аронсоном в 1978 году.

Учащиеся объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Затем каждый докладывает в своей группе о проделанной работе. Всем необходимо слушать внимательно друг друга, делать записи. На заключительном этапе учитель может задать любому ученику в группе вопрос по теме. Либо учащиеся проходят индивидуальный контрольный срез, который и оценивается. Результаты суммируются. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

***Learning Together («Учимся вместе»)***

Такой поход к организации обучения в сотрудничестве разработан в университете Миннесота в 1987 году.

Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3 – 5 человек. Каждая группа получает одно задание, являющееся подзаданием какой –то большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награда всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь. Внутри группы учащиеся самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: академическую – достижение познавательной, творческой цели; социальную, или социально-психологическую – осуществление в ходе выполнения задания определённой культуры общения. Роль учителя – контроль.

***Исследовательская работа учащихся в группах*** (*Шломо Шаран, Университет Тель - Авива, 1976 г.).*

Акцент делается на самостоятельную деятельность. Учащиеся могут работать индивидуально или в группах до шести человек. Они выбирают подтему общей темы, которая намечена для изучения всем классом. В малых группах эта подтема разбивается на индивидуальные задания для отдельных учеников. Каждый вносит свою лепту в общую задачу. Совместно составляется единый доклад, который и подлежит презентации на уроке перед всем классом. Чаще этот вариант работы используется в проектной технологии.

Совокупность всех указанных вариантов решения конкретных дидактических задач позволяет наиболее полно реализовать личностно – ориентированный подход в различных педагогических ситуациях.

***Приёмы стимулирования и контроля:***

►*Взаимоконтроль.*

♦ *Циклическая взаимопроверка.* Учащимся предлагается проверить задания друг у друга по принципу «ты - у меня, я - у другого»;

♦ *Релейная проверка.* Учитель проверяет задание у учащегося, который первым с ним справился. Этот учащийся, в свою очередь, проверяет выполненное задание у другого, затем они вместе производят проверку следующих, и так далее.

► *Самоконтроль (самооценивание).* Класс самостоятельно выполняет решение задания.

►*Использование накопительных баллов*. В течение нескольких уроков за небольшие ответы, не заслуживающие оценки, ученик получает отдельные баллы, которые затем суммируются.

При написании работы был учтен и обобщен опыт учителей Мананковой Л.В., Таслуновой О.М., Дегтяревой В.И.