

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
ШМО учитель
Протокол № 1
17 08 2020 г.
Руководитель А. Ю. Хлопова
А. Ю. Хлопова

Согласована
зам. директора по УР
18 08 2020 г.
Зам. директора по УР:
А. Ю. Хлопова
А. Ю. Хлопова

Утверждена
Приказом №
от 2020 г.
Директор школы С. С. Нехороших


Рабочая программа

учителя Одинцовой Татьяны Ивановны
по предмету русский язык 2 класс

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011 г

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную

основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 часов
(5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений

и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Метапредметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и	1. Участвовать в диалоге, понимать высказывания собеседника, точную точку зрения по событию. 2. Оформлять мысли в письменной форме, учитывать интересы и чувства собеседника, ситуацию. 3. Читая, представлять себя в ситуации, описанной в тексте, понимать других людей, художественных

	текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	научн книг, проч 4. Вы роли сотру совме пробл
--	---	---	--	--

Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.

Раздел курса	Содержание учебного раздела	Планируемые результаты освоения учебного предмета		
		Предметные знания	Предметные умения	Универсальные учебные действия
1. Наша речь	Виды речи. Диалог и монолог.	Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;

			речи.	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
2. Текст	Текст. Части текста.	Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовки, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
3. Предложение	Предложение. Члены предложения.	Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.	Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.
4. Слова, слова, слова...	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог.	Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные,	Уметь классифицировать слова по тематическим группам,	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

	Ударение. Перенос слов.	родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса.	объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографически ми словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.	моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке;
5.Звуки и буквы.	Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы	Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;

	для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.	Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетания ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные.	проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ъ. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.	преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.
6. Части речи.	Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги.	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в	Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять	

		речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи.	виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.	
--	--	---	---	--

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Контрольные и проверочные работы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Контрольное списывание
Наша речь (3ч.)				
1	Виды речи	2		
2	Диалог и монолог	1		
Текст (4ч.)				
3	Текст	2		
4	Части текста	2		
Предложение (12ч.)				
5	Предложение	3	1	
6	Члены предложения	9		1
Слова, слова, слова... (18ч.)				
7	Слово и его значение	4		
8	Синонимы и антонимы	4		
9	Однокоренные слова	4		
10	Слог. Ударение. Перенос слова.	6	1	
Звуки и буквы (59ч.)				
11	Звуки и буквы.	1		
12	Русский алфавит, или Азбука.	3		
13	Гласные звуки	2		
14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15	1	1
15	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	1		
16	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	1		
17	Слова с удвоенными согласными	2		
18	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2		
19	Мягкий знак	3		
20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8	1	
21	Звонкие и глухие согласные звуки	1		

2 2	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14	1	
2 3	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2		
2 4	Разделительный ь	4		
Части речи (58ч.)				
2 5	Части речи	2		
Имя существительное (19ч.)				
2 6	Имя существительное как часть речи	3		
2 7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	4		
2 8	Собственные и нарицательные имена существительные	5		
2 9	Число имён существительных	2		
3 0	Обобщение знаний об имени существительном	5		1
Глагол (12ч.)				
3 1	Глагол как часть речи (общее представление)	4		
3 2	Число глагола	2		
3 3	Правописание частицы НЕ с глаголом	1		
3 4	Обобщение знаний о глаголе	2		
3 5	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	3	1	
Имя прилагательное (13ч)				
3 6	Имя прилагательное как часть речи	6		
3 7	Единственное и множественное число имён прилагательных	2		
3 8	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	1	
3 9	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3		
Местоимение (4ч)				
4 0	Местоимение (личное)как часть речи	2		
4 1	Текст – рассуждение	2		

<i>Предлоги (8ч.)</i>				
4 2	Предлоги	8		
Повторение (16ч)				
4 3	Повторение	16	1	1
	Итого	170	8	4

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2012г.**
3. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. 2012 г.**

***Рабочие тетради* (Русский язык).**

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2**

Печатные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
6. Словари по русскому языку.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Аудиоцентр.
4. Компьютер.
5. Фотокамера цифровая.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Дата		Решаемые проблемы	Планируемые результаты (	
		План	Факт		Предметные результаты	
1 четверть (45 часов)						
Наша речь (4 часа)						
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Уч. ч.1 –с. 3-7			Как работать с учебником, рабочей тетрадью и другими пособиями?	Возможность научиться работать с условными обозначениями учебника и рабочей тетради. Возможность научиться искать, анализировать и обобщать необходимую информацию (задавать вопросы и отвечать на них).	Р.Адекватно использо использо планиров регуляци деятельн П. Осозн произвол сообщени письменн том числ исследов характер К.Строит партнёра

						слушать
2	Что можно узнать о человеке по его речи? Уч. ч.1 –с. 8,9			Как узнать о человеке по его речи? Какая бывает речь?	Возможность научиться понимать различия между разными видами речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Форму. учебную удержива П. Самос выделять формули познават К.Задава обращат
3	Как отличить диалог от монолога? Уч. ч.1 –с. 10-12			Как отличить диалог от монолога?	Возможность научиться различать диалог и монолог. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р.Форму. учебную применять установл П. Осущ не необходи информ К.Исполн регули действия
4	Проверка знаний. Уч. ч.1 –с. 13-14			Как использовать знания раздела «Наша речь»?	Возможность научиться использовать знания раздела в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Исполн приёмы р К. Форму затрудне
5	Что такое текст? Уч. ч.1 –с. 15-17			Как различать текст и группу предложений?	Возможность научиться различать текст и группу предложений. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Самос создавать деятельно решении различно К. Ставит обращат договари распреде и ролей в деятельно
6	Что такое тема и главная мысль			Как определять тему и главную	Возможность научиться определять	Р.Форму. учебную

	текста? Уч. ч.1 –с. 18,19			мысль текста?	тему и главную мысль текста. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	удержива П. Самос выделять формули познават К.Задава обращат
7	Части текста. Уч. ч.1 –с. 20,21			Как правильно выделять части в тексте?	Возможность научиться выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Возможность научиться формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Р. Опре формули деятельн Учиться проблем (ситуаци П. Самос создават деятельн решении различно К. Стави обращат договари распреде и ролей в деятельн
8.	Диктант.			Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р Контрол оцениват деятельн К. Форму затрудне
9.	Работа над ошибками. Уч. ч.1 –с. 22		Работа над ошибками. Уч. ч.1 –с. 22	Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне

						обращат
10.	Что такое предложение? Уч. ч.1 –с. 23-26			Как различать предложение и группу слов?	Возможность научиться различать предложение и группу слов. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Самос создават деятельн решении различно К. Стави обращат договари распреде и ролей в деятельн
11.	Как из слов составить предложение? Уч. ч.1 –с. 26-28			Как из слов составлять предложение?	Возможность научиться составлять из слов предложение. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Форму учебную удержива П.Самост выделять формули познават К.Задава обращат
12.	Контрольное списывание.			Как правильно списывать текст?	Возможность научиться правильно списывать текст; применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Состав последов действий пошагов контроль П. Контр оцениват результат К. Форму затрудне
13.	Что такое главные члены предложения? Уч. ч.1 –с. 29,30			Как находить главные члены предложения и его основу?	Возможность научиться находить главные члены предложения и его основу. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобр практиче познават П. Выбир эффектив решения К. Прояв во взаимо решения познават
14.	Что такое			Как находить	Возможность	Р. Преобр

	второстепенные члены предложения? Уч. ч.1 –с. 31			второстепенные члены предложения?	научиться находить второстепенные члены предложения. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	практиче познават П. Выбир эффектив решения К. Прояв во взаим решения познават
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Уч. ч.1 –с. 32-34			Как различать и находить в тексте подлежащее и сказуемое?	Возможность научиться различать и находить в тексте подлежащее и сказуемое. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобр практиче познават П. Выбир эффектив решения К. Прояв во взаим решения познават
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Уч. ч.1 –с. 35,36			Как различать распространённые и нераспространённые предложения?	Возможность научиться различать распространённые и нераспространённые предложения. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Опре формули деятельн Учиться проблем (ситуаци П. Самос создават деятельн решении различно К. Стави обращат договари распреде и ролей в деятельн
17.	Как установить связь слов в предложении? Уч. ч.1 –с. 37-39			Как установить связь слов в предложении?	Возможность научиться установить связь слов в предложении. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формул учебную удержива П.Самост выделять формули познават К.Задава обращат
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по			Как писать сочинение по картине?	Возможность научиться писать сочинение по картине.	Р. Приме установл в планир

	картине. Уч. ч.1 –с. 39			Как письменно излагать свои мысли?	Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	решения. П. Исполн приёмы р К. Форму затрудне
19.	Анализ сочинений.			Как правильно работать над ошибками (находить, анализировать, исправлять)?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Приме установл в планир решения. П. Исполн приёмы р К. Форму затрудне обращате
20.	Контрольный диктант.			Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Примен установл в планир решения. П.Исполн приёмы р Контроли оцениват деятельн К. Форму затрудне
21.	Работа над ошибками. Уч. ч.1 –с. 40			Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Приме установл в планир решения. П. Исполн приёмы р К. Форму затрудне обращате
22.	Что такое лексическое значение слова? Уч. ч.1 –с. 40-43			Как определять лексическое значение слов?	Возможность научиться определять лексическое значение слов.	Р.Форму учебную удержива П.Самост

					Возможность научиться анализировать и делать выводы.	выделять формули познават К.Задава обращат
23.	Что такое лексическое значение слова? Уч. ч.1 –с. 44-46			Как определять лексическое значение слов?	Возможность научиться определять лексическое значение слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбир соответс поставле условия реализац П. Рефле способо К. Форму затрудне
24.	Что такое однозначные и многозначные слова? Уч. ч.1 –с. 47-49			Как различать однозначные и многозначные слова?	Возможность научиться различать однозначные и многозначные слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Опреде последов промежу соответс действий конечного П. Контр оцениват результат К. Донос позицию оформля в устной
25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Уч. ч.1 –с. 49-51			Как различать прямое и переносное значение многозначных слов?	Возможность научиться различать прямое и переносное значение многозначных слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Опреде последов промежу соответс действий конечного П. Контр оцениват результат К. Донос позицию оформля в устной
26.	Что такое синонимы? Уч. ч.1 –с. 52-54			Как различать синонимы, оттенки значений синонимов?	Возможность научиться различать синонимы, оттенки значений синонимов. Возможность	Р. Преобр практиче познават П. Перерполученн

					научиться анализировать и делать выводы.	информационные выводы в совместных работах всего класса. К. Работать в парах. Задавать необходимые вопросы организаторам собственной деятельности.
27.	Что такое антонимы? Уч. ч.1 –с. 54-56			Как различать антонимы?	Возможность научиться различать антонимы, находить их в тексте и употреблять в речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практические познавательные задачи. П. Перерабатывать полученную информацию. Информационные выводы в совместных работах всего класса. К. Работать в парах. Задавать необходимые вопросы организаторам собственной деятельности.
28.	Что такое антонимы? Уч. ч.1 –с. 56,57			Как различать антонимы?	Возможность научиться различать антонимы, находить их в тексте и употреблять в речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Формулировать учебную задачу, удерживать ее в течение урока. П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательные задачи. К. Работать в парах. Задавать необходимые вопросы организаторам собственной деятельности.
29.	Контрольный диктант.			Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее?	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться	Р. Применять полученные знания в планировании своей работы. П. Исполнять приёмы работы. Контролировать

				(проверить знания по изученным темам)	контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	оценивать деятельность. К. Формулы затруднения
30.	Работа над ошибками.			Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применение установленных правил в планировании решения. П. Исполнение приёмов работы. К. Формулы затруднения обращения
31.	Что такое родственные слова? Уч. ч.1 –с. 40			Как различать родственные слова? Как образовывать родственные слова?	Возможность научиться находить в тексте родственные слова, образовывать их. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразование практических познавательных П. Переработка полученной информации выводы в совместной работе всего класса К. Работать в парах. Задавать необходимые вопросы организации собственной деятельности
32.	Что такое родственные слова? Уч. ч.1 –с. 58,59			Как различать родственные слова? Как образовывать родственные слова?	Возможность научиться находить в тексте родственные слова, образовывать их. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбор соответствующей поставленной задачи условиям реализации. П. Рефлексия способов. К. Донести свою позицию оформляя в устной
33.	Что такое корень			Как находить в	Возможность	Р. Преобразование

	слова? Что такое однокоренные слова? Уч. ч.1 –с. 59,60			слове корень? Как образовывать однокоренные слова?	научиться находить в слове корень, образовывать однокоренные слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	практиче познават П. Перер полученн информа выводы в совместн всего кла К. Форму затрудне обращат
34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Уч. ч.1 –с. 61-64			Как находить в слове корень? Как образовывать однокоренные слова?	Возможность научиться находить в слове корень, образовывать однокоренные слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Донос позицию оформля в устной
35.	Какие бывают слоги? Уч. ч.1 –с. 65-67			Как правильно делить слова на слоги?	Возможность научиться правильно делить слова на слоги. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобр практиче познават П. Выбир эффектив решения К. Прояв во взаим решения познават
36.	Как определить ударный слог? Уч. ч.1 –с. 67,68			Как определять ударный слог?	Возможность научиться определять ударный слог. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобр практиче познават П. Перер полученн информа выводы в совместн всего кла К. Форму затрудне обращат
37	Как определить ударный слог?			Как определять ударный слог?	Возможность научиться определять	Р. Выбир соответс

	Уч. ч.1 –с. 69,70				ударный слог. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Донос позицию оформля в устной
38.	Как переносить слова с одной строки на другую? Уч. ч.1 –с. 71,72			Как переносить слова с одной строки на другую?	Возможность научиться переносить слова с одной строки на другую. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобр практиче познават П. Перер полученн информа выводы в совместн всего кла К. Форму затрудне обращате
39.	Как переносить слова с одной строки на другую? Уч. ч.1 –с. 73,74			Как переносить слова с одной строки на другую?	Возможность научиться переносить слова с одной строки на другую. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться аргументировать свою позицию.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Донос позицию оформля в устной
40.	Обучающее сочинение по серии картинок. Уч. ч.1 –с. 74			Как писать сочинение по серии картинок? Как письменно излагать свои мысли?	Возможность научиться писать сочинение по серии картинок. Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
41.	Проверочная работа.			Как использовать знания по теме	Возможность научиться	Р.Пример установл

	Уч. ч.1 –с. 75,76			«Слово»?	использовать знания по теме «Слово» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
42.	Контрольный диктант.			Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р Контроли оцениват деятельн К. Форму затрудне
43.	Работа над ошибками.			Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне обращат
44.	Как различить звуки и буквы? Уч. ч.1 –с. 77-80			Как различать звуки и буквы? Как выполнять звукобуквенный анализ слов?	Возможность научиться различать звуки и буквы; записывать транскрипцию слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Адекват использо планиров регуляци деятельн П. Самос создават деятельн решении различно К. Стави обращат договари распреде и ролей в

						деятельно
45.	Как мы используем алфавит? Уч. ч.1 –с. 81-83			Как можно использовать алфавит?	Возможность научиться правильно называть буквы алфавита, располагать слова по алфавиту. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Рефле способ К. Работ парах. Задавать необходи организа собственн деятельн
46.	Как мы используем алфавит? Уч. ч.1 –с. 83-85			Как можно использовать алфавит?	Возможность научиться правильно называть буквы алфавита, располагать слова по алфавиту. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Рефле способ К. Донос позицию оформля в устной
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Уч. ч.1 –с. 86-88			Как пишутся имена собственные?	Возможность научиться писать имена собственные с большой буквы. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобр практиче познават П. Перер полученн информа выводы в совместн всего кла К. Форму затрудне
48.	Как определить гласные звуки? Уч. ч.1 –с. 89-91			Как определять гласные звуки в словах?	Возможность научиться определять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Возможность научиться	Р. Опреде формулир деятельн Учиться проблемн (ситуаци П. Самос создават

					анализировать и делать выводы.	деятельно решении различно К. Стави обращат договари распреде и ролей в деятельно
49.	Контрольный диктант.			Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р Контроли оцениват деятельно К. Форму затрудне
50.	Работа над ошибками. Уч. ч.1 –с. 92			Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне обращат
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 93-95			Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слове. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобр практиче познават П. Перер полученн информа выводы в совместн всего кла К. Форму затрудне
52.	Правописание слов с безударным			Как писать слова с безударным гласным звуком в	Возможность научиться способу проверки написания	Р. Преобр практиче познават

	гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 95-97			корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	П. Перер полученн информа выводы в совместн всего кла К. Форму затрудне
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 98,99			Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Стави обращат договари распреде и ролей в деятельн
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 100,101			Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Стави обращат договари распреде и ролей в деятельн
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Уч. ч.1 –с. 102,103			Как писать слова с безударным гласным звуком в корне? Как проверять написание гласной буквы в слове?	Возможность научиться способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Стави обращат договари распреде и ролей в деятельн
56.	Правописание			Как писать слова с	Возможность	Р. Преобр

	слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. ч.1 –с. 103-105			непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?	научиться видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	практиче познават П. Перер полученн информа выводы в совместн всего кла К. Форму затрудне
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. ч.1 –с. 106-108			Как писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?	Возможность научиться видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Ставит обращат договари распреде и ролей в деятельн
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Уч. ч.1 –с. 109,110			Как писать слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?	Возможность научиться видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Ставит обращат договари распреде и ролей в деятельн
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение. Уч. ч.1 –с. 111			Как писать сочинение? Как письменно излагать свои мысли?	Возможность научиться писать сочинение. Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне

60.	Диктант. Проверочная работа.			Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р Контроли оцениват деятельн К. Форму затрудне
61.	Работа над ошибками. Уч. ч.1 –с. 111			Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне обращат
62.	Как определить согласные звуки? Уч. ч.1 –с. 112- 114			Как определять согласные звуки в словах?	Возможность научиться определять согласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Опреде формули деятельн Учиться проблем (ситуаци П. Самос создават деятельн решении различно К. Стави обращат договари распреде и ролей в деятельн
63.	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Уч. ч.1 –с. 114,115			Как правильно соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву?	Возможность научиться соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву. Возможность	Р.Форму. учебную удержива П.Самост выделять формули

					научиться анализировать и делать выводы.	познавать К.Задавать обращать
64.	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Уч. ч.1 –с. 115,116			Как правильно соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву?	Возможность научиться соотносить звук [Й] и соответствующую ему букву. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбирать соответствующие поставленные условия реализации. П. Рефлексия способов. К. Ставить обращать договариваться распределение ролей в деятельности.
65.	Слова с удвоенными согласными. Уч. ч.1 –с. 117,118			Как писать слова с удвоенной согласной в корне?	Возможность научиться правописанию слов с удвоенной согласной в корне. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практические познавательные. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Формулировать выводы в совместной работе всего класса. К. Формулировать затруднения.
66.	Развитие речи. Уч. ч.1 –с. 118			Как составлять рассказы по картинке? Как устно и письменно излагать свои мысли?	Возможность научиться составлять рассказы по картинке. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Применять установленные в планировании решения. П. Исполнять приёмы работы. К. Формулировать затруднения.
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз. Уч. ч.1 –с. 119			Как подготовить проект на заданную тему?	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определять последовательность промежуточных соответствующих действий. П. Контролировать оценивать результаты.

						К. Донос позицию оформля в устной небольш Слушать речь дру
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Уч. ч.1 –с. 120,121			Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Форму. учебную удержива П.Самост выделять формули познават К.Задава обращат
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Уч. ч.1 –с. 122,123			Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Форму затрудне
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Уч. ч.1 –с. 124,125			Как обозначать мягкость согласных звуков на письме?	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Форму затрудне
71.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Уч. ч.1 –с. 125,126			Как обозначать мягкость согласных звуков на письме? Какую «роль» выполняет Ь?	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме при помощи буквы Ъ. Возможность научиться анализировать и делать	Р.Форму. учебную удержива П. Самос выделять формули познават К.Задава

					выводы.	обращат
72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Уч. ч.1 –с. 127,128			Как обозначать мягкость согласных звуков на письме? Какую «роль» выполняет Ь?	Возможность научиться обозначать мягкость согласных звуков на письме при помощи буквы Ь. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Форму затрудне
73.	Контрольный диктант.			Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р Контроли оцениват деятельн К. Форму затрудне
74.	Проверочная работа. Уч. ч.1 –с. 128			Как использовать знания по теме «Согласные звуки и буквы»?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Согласные звуки и буквы» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
75.	Работа над ошибками.			Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму

					достижения.	затрудне обращат
76.	Наши проекты. Пишем письмо. Уч. ч.1 –с. 129			Как подготовить проект на заданную тему?	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Опреде последов промежу соответс действий конечной П. Контр оцениват результат К. Донос позицию оформляя в устной небольш Слушате речь друг
77.	Обобщающий урок.			Как применять полученные знания в нестандартных условиях?	Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать и делать выводы.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Уч. ч.2 –с. 3-5			Как писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?	Возможность научиться писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Самос создават деятельн решении различно К. Стави обращат договари распреде и ролей в деятельн
79.	Развитие речи.			Как писать	Возможность	Р.Пример

	Обучающее изложение.			изложение?	научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
80.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». Уч. ч.2 –с. 6,7			Как применять полученные знания по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
81.	Контрольный диктант.			Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р Контроли оцениват деятельн К. Форму затрудне
82.	Закрепление знаний. Работа			Как правильно работать над	Возможность научиться применять	Р.Пример установл

	над ошибками. Уч. ч.2 –с. 7			ошибками?	полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	в планировании. П. Исполнение. К. Формулирование. затруднение.
83.	Наши проекты. Рифма. Уч. ч.2 –с. 8,9			Как подготовить проект на заданную тему?	Возможность научиться представлять результаты проектной деятельности. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Определение. последовательность. промежуточные. соответствие. действий. конечного. П. Контроль. оценивание. результатов. К. Донесение. позицию. оформление. в устной. небольшой. Слушатели. речь других.
84.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Уч. ч.2 –с. 10,11			Как писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу?	Возможность научиться писать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбор. соответствие. поставленные. условиям. реализация. П. Самостоятельно. создавать. деятельность. решения. различное. К. Ставить. обращаться. договариваться. распределение. и ролей в. деятельности.
85.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Уч. ч.2 –с. 12-14			Как писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу?	Возможность научиться писать в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать	Р. Выбор. соответствие. поставленные. условиям. реализация. П. Самостоятельно. создавать. деятельность. решения. различное.

					выводы.	К. Ставить обращать договарива распреде и ролей в деятельн
86.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверь себя. Уч. ч.2 –с. 14,15			Как писать слова с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу-щу?	Возможность научиться писать в словах сочетания жи- ши, ча-ща, чу-щу; обосновывать написание слов с этой орфограммой. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Форму затрудне
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Уч. ч.2 –с. 16-18			Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	Возможность научиться отличать звонкие согласные звуки от глухих; характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формул учебную применят установл П. Осущ необходи информа К.Исполн регуляци действия
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Уч. ч.2 –с. 18-20			Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	Возможность научиться отличать звонкие согласные звуки от глухих; характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формул учебную применят установл П. Осущ необходи информа К.Исполн регуляци действия
89.	Проверка парных согласных в корне слова.			Как проверить парные согласные в корне слова?	Возможность научиться проверять парные согласные в	Р. Преобр практиче познават

	Уч. ч.2 –с. 21,22				корне слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	П. Перер полученн информа выводы в совместн всего кла К. Форму затрудне
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. Уч. ч.2 –с. 23,24			Как проверить парные согласные в корне слова?	Возможность научиться проверять парные согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобр практиче познават П. Перер полученн информа выводы в совместн всего кла К. Форму затрудне
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательн ого текста. Уч. ч.2 –с. 24,25			Как проверить парные согласные в корне слова?	Возможность научиться проверять парные согласные в корне слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Донос позицию оформля в устной
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. ч.2 –с. 25,26			Как проверить парные согласные в конце слова?	Возможность научиться проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобр практиче познават П. Перер полученн информа выводы в совместн всего кла К. Форму затрудне
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. ч.2 –с. 26,27			Как проверить парные согласные в конце слова?	Возможность научиться проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов

					Возможность научиться анализировать и делать выводы.	К. Донос позицию оформлять в устной
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Уч. ч.2 –с. 28			Как проверить парные согласные в конце слова?	Возможность научиться проверять парные согласные в конце слова; сопоставлять произношение и написания слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбир соответс поставле условия реализац П. Рефле способов К. Донос позицию оформлять в устной
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательн ого текста по вопросам плана. Уч. ч.2 –с. 29			Как писать изложение повествовательного текста по вопросам плана?	Возможность научиться пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Примен установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
96.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 30			Как использовать полученные знания в новых условиях?	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Примен установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
97.	Диктант.			Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях.	Р.Примен установл в планир решения. П. Испол

				выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	приёмы р Контроли оцениват деятельн К. Форму затрудне
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.			Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч. ч.2 –с. 31,32			Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобр практиче познават П. Перер полученн информа выводы в совместн всего кла К. Форму затрудне
100.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Уч. ч.2 –с. 33,34			Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Самос создават деятельн решении различно К. Стави обращат договари распреде и ролей в деятельн
101.	Правописание слов с	.		Как писать слова с разделительным	Возможность научиться	Р. Выбир соответс

	разделительным мягким знаком. Уч. ч.2 –с. 34,35			мягким знаком?	правописанию слов с разделительным мягким знаком. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	поставле условиям реализац П. Самос создават деятельн решении различно К. Стави обращат договари распреде и ролей в деятельн
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. Уч. ч.2 –с. 36,37			Как писать слова с разделительным мягким знаком?	Возможность научиться правописанию слов с разделительным мягким знаком. Возможность научиться анализировать и делать выводы. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Донос позицию оформля в устной
103.	Контрольное списывание.			Как правильно списывать текст?	Возможность научиться правильно списывать текст; применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Состав последов действий пошагов контроль П. Контр оцениват результат К. Форму затрудне
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы». Уч. ч.2 –с. 37			Как составлять рассказ с использованием разных типов речи? Как устно и письменно излагать свои мысли?	Возможность научиться составлять рассказ с использованием разных типов речи: описания, повествования. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне

					излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	
105.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 38			Как использовать полученные знания в новых условиях?	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
106.	Обобщение изученного материала.	22нед		Как применять полученные знания в нестандартных условиях?	Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать и делать выводы.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
107.	Что такое части речи? Уч. ч.2 –с. 39,41			Как в русском языке различаются слова? Как в русском языке называются слова-названия предметов, слова- названия признаков, слова- названия действий?	Возможность научиться различать слова-названия предметов, слова- названия признаков, слова-названия действий; использовать специальную терминологию при их определении. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Опреде формули деятельн Учиться проблем (ситуаци П. Самос создават деятельн решении различно К. Стави обращат договари распреде и ролей в деятельн
108.						

109.	Что такое имя существительное ? Уч. ч.2 –с. 44-47			Как определить имя существительное?	Возможность научиться различать слова-названия предметов, использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определить последовательность промежуточных соответствий действий конечного результата. П. Контролировать и оценивать результаты работы. К. Доносить свою позицию оформлять работу в устной и письменной форме.
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Уч. ч.2 –с. 48-51			Как отличать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные?	Возможность научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практические познавательные задачи. П. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в соответствии с учебной задачей. К. Формулировать затруднения.
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	23 нед.		Как отличать собственные и нарицательные имена существительные? Как писать собственные и нарицательные имена существительные?	Возможность научиться различать собственные и нарицательные имена существительные; их правописание. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практические познавательные задачи. П. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в соответствии с учебной задачей. К. Формулировать затруднения.

	х. Уч. ч.2 –с. 51,52			имена существительные?	анализировать и делать выводы.	всего кла К. Форму затрудне
112.	Собственные и нарицательные имена существительны е. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Уч. ч.2 –с. 52-56			Как пишутся имена, отчества и фамилии людей?	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобр практиче познават П. Перер полученн информа выводы в совместн всего кла К. Форму затрудне
113.	Собственные и нарицательные имена существительны е. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. Уч. ч.2 –с. 57,58			Как пишутся имена сказочных героев, названия книг, журналов и газет?	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Донос позицию оформля в устной
114.	Заглавная буква в написании кликер животных. Развитие речи. Уч. ч.2 –с. 59,60			Как пишутся кликер животных?	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Донос позицию оформля в устной
115.	Заглавная буква в географических названиях. Уч. ч.2 –с. 60			Как пишутся географические названия?	Возможность научиться правописанию собственных имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Донос позицию оформля в устной

116.	Обучающее изложение.	24нед.		Как писать изложение?	Возможность научиться пересказывать содержание текста; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться правильно строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.			Как применять полученные знания в нестандартных условиях?	Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать и делать выводы.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
118.	Диктант.			Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р Контроли оцениват деятельн К. Форму затрудне
119.	Работа над ошибками.			Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на	Р.Пример установл в планир

					практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
120.	Единственное и множественное число имён существительны х. Уч. ч.2 –с. 61,62			Как отличать единственное и множественное число имён существительных?	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобр практиче познават П. Перер полученн информа выводы в совместн всего кла К. Форму затрудне
121.	Единственное и множественное число имён существительны х. Уч. ч.2 –с. 63,64	25нед.		Как отличать единственное и множественное число имён существительных?	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Донос позицию оформля в устной
122.	Единственное и множественное число имён существительны х. Уч. ч.2 –с. 65,66			Как отличать единственное и множественное число имён существительных?	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Донос позицию оформля в устной
123.	Обучающее изложение.			Как писать изложение?	Возможность научиться пересказывать содержание текста; находить в тексте конкретные факты; определять тему и главную мысль текста. Возможность научиться правильно	Р.Примен установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне

					строить предложения, устно и письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	
124.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 67			Как использовать знания по теме «Имя Существительное» ?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Имя Существительное» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
125.	Диктант.			Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р Контроли оцениват деятельн К. Форму затрудне
126.	Работа над ошибками.	26нед.		Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
127.	Что такое глагол? Уч. ч.2 –с. 68,69			Как определить глагол?	Возможность научиться различать слова-названия действий предметов, использовать специальную	Р. Определ последов промежу соответс действий конечног

					терминологию при определении части речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	П. Контролировать и оценивать результаты. К. Донести позицию и оформлять в устной
128.	Что такое глагол? Уч. ч.2 –с. 70,71			Как определить глагол?	Возможность научиться различать видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать соответствующие поставленные условия реализации. П. Рефлексия способов. К. Формулировать затруднения
129.	Что такое глагол? Уч. ч.2 –с. 72,73			Как определить глагол?	Возможность научиться различать видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать соответствующие поставленные условия реализации. П. Рефлексия способов. К. Формулировать затруднения
130.	Единственное и множественное число глаголов. Уч. ч.2 –с. 74,75			Как отличать единственное и множественное число глаголов?	Возможность научиться различать единственное и множественное число глаголов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразовывать практические познавательные. П. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы в соответствии с совместными действиями всего класса. К. Формулировать затруднения
131.	Единственное и множественное число глаголов. Уч. ч.2 –с. 76,77	27нед.		Как отличать единственное и множественное число глаголов?	Возможность научиться различать единственное и множественное число глаголов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать соответствующие поставленные условия реализации. П. Рефлексия способов. К. Донести позицию

						оформля в устной
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами. Уч. ч.2 –с. 78-80			Как писать частицу НЕ с глаголами?	Возможность научиться правописанию частицы НЕ с глаголами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формул учебную удержива П. Самос выделять формули познават К.Задава обращат
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Уч. ч.2 –с. 80,81			Как применять полученные знания по теме «Глагол» в нестандартных условиях?	Возможность научиться применять полученные знания по теме «Глагол» для решения нестандартных задач. Возможность научиться аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; анализировать и делать выводы.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
134.	Что такое текст - повествование? Уч. ч.2 –с. 82-84			Как распознать текст - повествование?	Возможность научиться распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формул учебную удержива П.Самост выделять формули познават К.Задава обращат
135.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 85			Как использовать знания по теме «Глагол»?	Возможность научиться использовать знания по теме «Глагол» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
136.	Что такое имя прилагательное? Уч. ч.2 –с. 86-88	28нед.		Как определить имя прилагательное?	Возможность научиться различать слова-названия признаков предметов, использовать	Р. Опреде последов промежу соответс действий

					специальную терминологию при определении части речи. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	конечного П. Контроль оценивать результаты К. Донос позиции оформлять в устной
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Уч. ч.2 –с. 89,90			Как связано имя прилагательное с именем существительным?	Возможность научиться ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать соответствующие поставленные условия реализации П. Рефлексия способов К. Формулы затруднения
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению. Уч. ч.2 –с. 91			Как различать прилагательные по значению?	Возможность научиться подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразование практического познавательного П. Переработка полученной информации выводы в совместный всего класса К. Работать парами. Задавать необходимые организационные собственные деятельности
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных. Уч. ч.2 –с. 92-94			Как отличать единственное и множественное число имён прилагательных?	Возможность научиться различать единственное и множественное число имён прилагательных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Преобразование практического познавательного П. Переработка полученной информации выводы в совместный всего класса К. Формулы затруднения

140.	Что такое текст - описание? Уч. ч.2 –с. 95-98			Как распознать текст - описание?	Возможность научиться распознавать текст-описание и выделять его характерные признаки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулы учебную удерживать П.Самостоятельно выделять формулировки К.Задавать вопросы и обращаться к источникам
141.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 99	29нед.		Как использовать знания по теме «Имя Прилагательное»?	Возможность научиться использовать знания по теме «Имя Прилагательное» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Примеры установления в планировании решения. П. Исполнение приёмов р К. Формулы затруднения
142.	Общее понятие о местоимении. Уч. ч.2 –с. 100,101			Как определить часть речи – местоимение?	Возможность научиться различать местоимения, использовать специальную терминологию при определении части речи; употреблять местоимения вместо существительных. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Определить последовательность промежуточных соответствий действий П. Контроль оценивать результат К. Донести позицию оформлять в устной
143.	Что такое местоимение? Уч. ч.2 –с. 102-104			Как определить часть речи – местоимение?	Возможность научиться различать местоимения, использовать специальную терминологию при определении части речи; употреблять местоимения вместо существительных. Возможность научиться анализировать и делать	Р. Выбирать соответствующие поставленные условия реализации П. Рефлексия способов К. Формулы затруднения

					ВЫВОДЫ.	
144.	Что такое текст - рассуждение? Уч. ч.2 –с. 105- 107			Как распознать текст - рассуждение?	Возможность научиться распознавать текст- рассуждение и выделять его характерные признаки. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Форму. учебную удержива П.Самост выделять формули познават К.Задава обращат
145.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 107			Как использовать знания по теме «Предлог»?	Возможность научиться использовать знания по теме «Предлог» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
146.	Диктант.	30нед		Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания по изученным темам)	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р Контроли оцениват деятельн К. Форму затрудне
147.	Работа над ошибками.			Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Пример установл в планир решения. П. Испол приёмы р К. Форму затрудне
148.	Что такое предлог? Уч. ч.2 –с.			Как определить часть речи – предлог?	Возможность научиться различать предлоги,	Р. Опре последов промежу

	108,109				использовать специальную терминологию при определении части речи; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	соответствия действий конечного П. Контроль оценивать результаты К. Донос позицию оформлять в устной
149.	Раздельное написание предлогов со словами. Уч. ч.2 –с. 110,111			Как писать слова с предлогом?	Возможность научиться правописанию слов с предлогами. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р.Формулы учебную удерживать П. Самостоятельно выделять формулировки познаватель К.Задавать обращать
150.	Восстановление предложений. Уч. ч.2 –с. 112			Как правильно строить предложение из определённого набора слов?	Возможность научиться правильно строить предложение из определённого набора слов. Возможность научиться анализировать и делать выводы.	Р. Выбирать соответствия поставленные условия реализации П. Рефлексия способов К. Формулы затруднения
151.	Проверка знаний. Уч. ч.2 –с. 113	31 нед		Как использовать знания по теме «Местоимение»?	Возможность научиться использовать знания по теме «Местоимение» в новых условиях. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Примеры установление в планировании решения. П. Исполнение приёмы р К. Формулы затруднения
152.	Контрольный диктант.			Как научиться контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее? (проверить знания	Возможность научиться использовать полученные знания в новых условиях. Возможность научиться контролировать и	Р.Примеры установление в планировании решения. П. Исполнение приёмы р Контроль оценивать

				по изученным темам)	оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	деятельно К. Формулы затруднено
153.	Работа над ошибками.			Как правильно работать над ошибками?	Возможность научиться применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Примеры установлено в планировании решения. П. Исполнение приёмы работы К. Формулы затруднено
154.	Повторение по теме «Текст». Уч. ч.2 –с. 116,117			Как применять полученные знания по теме «Текст» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Текст» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбор соответствия поставленным условиям реализации П. Рефлексия способов К. Проявление во взаимоотношениях решения познавательные
155.	Сочинение по картине. Уч. ч.2 –с. 117			Как писать сочинение по картине? Как письменно излагать свои мысли?	Возможность научиться писать сочинение по картине. Возможность научиться правильно строить предложения, письменно излагать свои мысли. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р.Примеры установлено в планировании решения. П. Исполнение приёмы работы К. Формулы затруднено
156.	Повторение по теме «Предложение». Уч. ч.2 –с. 117,118	32нед.		Как применять полученные знания по теме «Предложение» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Предложение» на практике. Возможность научиться адекватно	Р. Выбор соответствия поставленным условиям реализации П. Рефлексия способов К. Проявление

					оценивать свои достижения.	во взаимн решения познават
157.	Повторение по теме «Предложение». Уч. ч.2 –с. 119,120			Как применять полученные знания по теме «Предложение» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Предложение» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Прояв во взаимн решения познават
158.	Повторение по теме «Слово и его значение». Уч. ч.2 –с. 120-122			Как применять полученные знания по теме «Слово и его значение» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Предложение» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Прояв во взаимн решения познават
159.	Повторение по теме «Части речи». Уч. ч.2 –с. 122,123			Как применять полученные знания по теме «Части речи» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Части речи» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Прояв во взаимн решения познават
160.	Повторение по теме «Части речи». Уч. ч.2 –с. 124,125			Как применять полученные знания по теме «Части речи» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Части речи» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответст поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Прояв во взаимн решения познават
161.	Повторение по	33нед		Как применять	Возможность	Р. Выбир

	теме «Звуки и буквы». Уч. ч.2 –с. 126,127			полученные знания по теме «Звуки и буквы» на практике?	научиться использовать полученные знания по теме «Звуки и буквы» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	соответствует поставленным условиям реализации П. Рефлексия способов К. Проявление во взаимных решения познавательных
162.	Повторение по теме «Правила правописания». Уч. ч.2 –с. 127			Как применять полученные знания по теме «Правила правописания» на практике?	Возможность научиться использовать полученные знания по теме «Правила правописания» на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Прояв во взаим решения познават
163.	Контрольное списывание.			Как правильно списывать текст?	Возможность научиться правильно списывать текст; применять полученные знания на практике. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Состав последов действий пошагово контроль П. Контр оцениват результ К. Форму затрудне
164 - 169	Повторение и закрепление изученного материала. Уч. ч.2 –с. 128,129	34нед		Как применять полученные знания на практике? Как применять полученные знания в нестандартных условиях?	Возможность научиться использовать полученные знания на практике. Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	Р. Выбир соответс поставле условиям реализац П. Рефле способов К. Прояв во взаим решения познават
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка			Как применять полученные знания по курсу	Возможность научиться использовать	Р. Выбир соответс поставле

	за 2 класс.			русского языка за 2 класс на практике?	полученные знания на практике. Возможность научиться применять полученные знания для решения нестандартных задач. Возможность научиться адекватно оценивать свои достижения.	условиям реализац П. Рефле способов К. Прояв во взаим решения познават
--	-------------	--	--	--	--	--