

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена  
на заседании  
ШМО учителей  
протокол № 1  
17 от 08 2020 г.  
Руководитель А.Ю.Хлопова  
А. Ю.Хлопова

Согласована  
зам. директора по УР  
17 от 08 2020 г.  
Зам. директора по УР:  
А.Ю.Хлопова  
А. Ю.Хлопова

Утверждена  
Приказом № 490  
от 1.09 2020 г.  
Директор школы С.С.Исхороших  
С.С.Исхороших



## Рабочая программа

учителя Одинцовой Татьяны Ивановны  
по предмету математика  
2 класс

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011 г.

1.Роль и место данной дисциплины в образовательном процессе.	Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) – важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.
2.Кому адресована программа.	Программа адресована обучающимся вторых классов общеобразовательных школ.
3.Соответствие федеральному государственному образовательному стандарту.	Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011г. и авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В Степанова.
4.Цели и задачи программы.	Формирование у обучающихся: -осознанных и прочных навыков вычислений; -пространственных представлений; -общеучебных умений. Развитие абстрактного мышления. Обеспечение доступности обучения, пробуждения у обучающихся интереса к занятиям математикой.

<p>5.Принципы, лежащие в основе построения программы.</p>	<p>Органическое сочетание обучения и воспитания.  Усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей.  Практическая направленность обучения.  Выработка необходимых для этого умений.</p>
<p>6.Специфика программы.</p>	<p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.  Реализация дифференцированного подхода в обучении.</p>
<p>7.Основные содержательные линии курса (разделы, структура).</p>	<p>Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический, геометрический материал.</p>
<p>8.Требования к уровню подготовки обучающихся.</p>	<p><b>Обучающие должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия и последовательность чисел от 1 до 100;</li> <li>-названия компонентов и результатов сложения и вычитания;</li> <li>-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</li> <li>-названия и обозначение действий умножения и деления.</li> </ul> <p>Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</li> <li>-находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более</li> </ul>

	<p>сложных- письменно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</li> <li>-устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>-обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</li> <li>-чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;</li> <li>-находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).</li> </ul>
<p>9.Требования к результатам универсальных учебных действий.</p>	<p style="text-align: center;"><u>Личностные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> </ul>

	<p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</p> <p>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
<p>10.Виды и формы организации учебного процесса.</p>	<p>Работа в парах, группах, индивидуальная работа.</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом; урок закрепления изученного; урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок.</p>

11.Итоговый контроль.	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.
12.Объем и сроки обучения.	136 ч в год-4 ч в неделю.
13. Библиографический список для обучающихся.	<p>1. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. Ч. 1-2. / [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.]- 8-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 96с.: ил.- ISBN 978-5-09-019683-3.</p> <p>2. Тетрадь по математике №1,2.Авт.: М.И.Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2012.</p>
14.Библиографический список для учителя.	<p>1.Дмитриева О.И., Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М.И.Моро и др. 2 класс.- М.: ВАКО, 2011.- 400с.- (В помощь школьному учителю). ISBN 978-5-94665-533-0.</p> <p>2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.- М.:Просвещение, 2011г.- 317с.- (Стандарты второго поколения). ISBN 978-5-09- 021421-6.</p>

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа и величины – 9ч</b>		
<p>Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p><b>Числа – 6ч</b></p> <p>Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Образование двузначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 100. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел.</p> <p>Составление числовых последовательностей.</p> <p><b>Величины-3ч</b></p> <p>Единицы массы: килограмм. Единицы времени: минута, час. Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	<p><u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p>
<b>Арифметические действия – 102ч</b>		

<p>Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица".</p> <p>Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий.</p> <p>Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p>	<p><b>Сложение и вычитание -49ч</b></p> <p>Сложение. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел.</p> <p><b>Умножение и деление – 32ч</b></p> <p>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения.</p> <p>Таблица умножения. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Умножение на</p>	<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.</p> <p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических</p>
--	--	---

	<p>нуль, умножение нуля.</p> <p>Деление. Делимое, делитель, частное.</p> <p>Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. Взаимосвязь умножения и сложения, умножения и деления.</p> <p><b>Числовые выражения -21ч</b></p> <p>Чтение и запись числового выражения.</p> <p>Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p>	действий).
<b>Текстовые задачи – 16ч</b>		
<p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи</p>	<p><b>Задача</b></p> <p>Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Арифметические действия с</p>	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный</p>

<p>на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.</p>	<p>величинами при решении задач. <b>Решение текстовых задач арифметическим способом.</b> Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); понятия "увеличить на ...", "уменьшить на ..."; сравнение величин. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение текстовой задачи в несколько действий разными способами.</p>	<p>способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. <u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. <u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи. <u>Обнаруживать и устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно <u>выбирать</u> способ решения задачи.</p>
<p><b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч</b></p>		
<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, прямоугольник.</p>	<p><b>Геометрические фигуры</b> Распознавание и название геометрической фигуры: ломаная</p>	<p><u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p>

	<p>(замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, прямоугольник. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.</p>	<p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.</p>
<p><b>Геометрические величины – 7ч</b></p>		
<p>Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.</p>	<p><b>Длина</b> Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. Измерение отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. Изображение прямоугольника с определёнными длинами сторон. Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p><u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.</p>

### Календарно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема	Дата		Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Форма организа ции учебного процесса
		Пла н	Факт					
				<u>Личностные</u>	<u>Метапредмет ные</u>	<u>Предметные</u>		
1	<b>Числа от 1 до 20</b>			Обучающийся получит возможность для формирования названий последовательности и записи чисел от 1 до 20.	Обучающийся научится: читать и записывать любое изученное число;	Обучающийся научится: Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел <u>выполнять</u> задания творческого и поискового характера, <u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях. <u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях. <b><u>Работать</u></b> в группе: <u>планировать</u> работу, <u>распределять</u> работу между членами группы. Совместно <u>оценивать</u> результат работы. <u>Измерять</u> отрезки и	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
4	<b>Числа от 1 до 20</b>						Комбинированный урок	
5	<b>Десяток. Счёт десятками до 100</b>			Обучающийся получит возможность для	определять место каждого из изученных чисел в нату-	способность к самооценке на основе критериев	Урок изучения и первичного закрепления	

			формировани я: понятий о счете предметов. О названии, последовател ьности и записи чисел от 1 до 100	ральном ряду и устанавливать отношения между чис- лами;	успешности учебной деятельности.	выражать их длины в см и мм <u>Знать</u> единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; <u>уметь</u> сравнить именованные числа,	я новых знаний
6	<b>Числа от 11 до 100. Образование и запись числа</b>			читать математичес кий текст	ставить вопросы по ходу выполнения задания	решать задачи. <u>Чертить</u> отрезки заданной длины (в см и мм). Уч-ся должен <u>узнать</u> денежные единицы; <u>уметь</u> преобразовы вать величины; знать разрядный состав числа; <u>уметь</u> решать задачи вида «цена, количество, стоимость» <u>Уметь</u> решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; <u>уметь</u> решать выражения. <u>Уметь</u> решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Комбиниру ванный урок
5	<b>Поместное значение цифр</b>		освоения первоначаль ных знаний о числах как результате счёта и измерения	понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;	<b>выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия;</b>		Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний
6	<b>Однозначные и двузначные числа</b>		о принципе записи чисел, о выполнении арифметичес ких действий	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во	обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризо вать результаты		Урок контроля, оценки и коррекции

				с числами, решении арифметических задач;	внутреннем плане;	своего учебного труда	<u>Уметь</u> определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	знаний
7	<b>Единица измерения длины – миллиметр</b>			вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;	осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых	выполнять учебные действия в устной и письменной речи;		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
8	<b>Единица измерения длины – миллиметр</b>			учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением	в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;	принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;		Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
9	<b>Наименьшее трёхзначное число. Сотня</b>			в сотрудничестве с учителем находить	работать с дополнительными текстами и заданиями;	принимать установленные правила в планировании и		Урок изучения и первичного

				несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;	Составление математических рассказов. Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.	контроле способа решения;	закрепления новых знаний
10	<b>Метр. Таблица единиц длины</b>				выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
11	<b>Сложение и вычитание вида</b> 35 + 5 , 35 – 30 , 35 – 5			складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;	представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
12	<b>Входящая контрольная работа</b>					представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения	

						и вычитания;	
13	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых</b>					способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	
14	<b>Единицы стоимости: копейка, рубль</b>			Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
15	<b>Закрепление</b>			выделять в	дополнять	выполнять краткую	Комбиниру

	<b>изученного по теме «Решение задач»</b>			задаче условие, вопрос, данные, искомое;	текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;	запись задачи, используя условные знаки;		ванный урок
16	<b>Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»</b>			Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной ступени.	Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
17	<b>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).</b>							
18	<b>Обратные задачи</b>			составлять задачи, обратные для данной простой задачи;	Устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии,	интереса к познанию математических фактов, количест-		Урок изучения и первичного закрепления новых

					сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	венных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;		знаний
19	<b>Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого</b>			обработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения				Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
20	<b>Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого</b>			решения задач математических задач.  ния математических			уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
21	<b>Час. Минута. Определение времени по часам</b>			Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Установить	Познакомиться с единицей измерения времени - сутками	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Усвоить</u> единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

				соотношение между часами и минутами.				
22	<b>Длина ломаной</b>			чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка;	Сравнивать длин отрезков при помощи линейки с делением	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	<u>Упорядочить</u> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <u>Различать и называть</u> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
23	<b>Закрепление пройденного по теме «Решение задач»</b>			поработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;	- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
24	<b>Порядок действий. Скобки</b>			Сложные выражения, содержащие действия	порядок выполнения действий в сложных	устанавливать порядок выполнения действий в	<u>Уметь</u> решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при	Урок изучения и первичного закрепления

				разных ступеней, и порядок выполнения действий в них.	выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных ступеней.	сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней.	действии сложение и вычитание	я новых знаний
25	<b>Числовые выражения</b>			Умения выполнять устно и	применять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность.			Комбинированный урок
26	<b>Сравнение числовых выражений</b>			письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	арифметические действия с числами и числовыми выражениями	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	<u>Моделировать</u> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <u>составлять</u> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <u>записывать</u> по ним числовые равенства и неравенства	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
27	<b>Периметр многоугольника</b>			Выявить, что сумма длин многоугольника называется его	строить небольшие математические сообщения в	находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника	<u>Знать</u> понятие о периметре многоугольника, находить его	Урок изучения и первичного закрепления новых

				периметром	устной форме (до 15 предложений);			знаний	
28	<b>Практическая работа по нахождению периметра многоугольника</b>							Урок контроля, оценки и коррекции знаний	
29	<b>Свойства сложения</b>							Урок – исследование.	
30	<b>Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»</b>			Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Моделировать</u> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <u>решать</u> задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Комбинированный урок	
31	<b>Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»</b>								Урок контроля, оценки и коррекции знаний
32	<b>Сочетательное</b>				Применение				

	<b>свойство сложения</b>				сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых			изучения и первичного закрепления новых знаний
33	<b>Переместительное свойство сложения</b>				Применение переместительного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых		ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
34	<b>Свойства сложения (закрепление)</b>				Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия		вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
35	<b>Решение примеров и задач</b>			поработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	распознавать данные и искомое в задаче	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний

				решения задач математических задач.	строить рассуждения о математических явлениях.			
36	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»</b>							
37	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач</b>			ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	Осознание причины появления ошибки	определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	<u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовывать величины.	
38	<b>Составление и решение задач</b>			работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о	решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;	<u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи. <u>Уметь</u> записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел;	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.



	<b>26 + 4</b>							оценки и коррекции знаний
43	<b>Приём вычисления для случаев вида 30 – 7</b>							Комбинированный урок
44	<b>Приём вычисления для случаев вида 60 – 24</b>							Комбинированный урок
45	<b>Решение задач на нахождение суммы.</b>			обработать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Уметь записывать</u> условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать примеры</u> в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь преобразовать величины</u> .	Комбинированный урок
46	<b>Решение составных задач на нахождение суммы.</b>							Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
47	<b>Приём вычисления для случаев вида</b>			Умения выполнять		представлять число в виде суммы	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и	Комбинированный

	<b>26 + 7</b>			устно и письменно арифметическ ие действия с числами и числовыми выражениями	Использование речевых средств и средств информационн ых и коммуникацио нных технологий для решения коммуникатив ных и познавательны х задач.	разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопровер ку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	вычитание без перехода и с переходом через десяток	урок
48	<b>Приём вычисления для случаев вида 35 – 7</b>							Урок комплексно го применени я ЗУН учащихся.
49	<b>Закрепление. Устные приёмы вычислений.</b>							Комбиниро ванный урок
50	<b>Закрепление. Устные приёмы вычислений.</b>							Урок контроля, оценки и коррекции знаний
51	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>							

52	<b>Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач</b>			устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Комбинированный урок
53	<b>Закрепление. Решение задач изученных видов.</b>							Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
54	<b>Буквенные выражения.</b>			читать и записывать буквенные выражения, находить их значение;	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	<u>уметь</u> читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
55	<b>Закрепление. Буквенные выражения.</b>			уметь решать примеры используя прием группировки;				Урок контроля, оценки и коррекции знаний

56	<b>Знакомство с уравнениями</b>			решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов			Уметь решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
57	<b>Уравнения. Решение уравнений способом подбора.</b>			устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.			Комбинированный урок
58	<b>Закрепление. Решение уравнений.</b>							Комбинированный урок
59	<b>Проверка сложения</b>							выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
60	<b>Проверка вычитания</b>				формировать алгоритм сложения и вычитания чисел; - выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
61	<b>Проверка</b>							Урок –

	<b>сложения и вычитания</b>							деловая игра.
62	<b>Подготовка к контрольной работе</b>							Урок контроля, оценки и коррекции знаний
63	<b>Контрольная работа</b>			устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
64	<b>Анализ контрольной работы. Работа над</b>			строить рассуждения о математических явлениях.				
65	<b>Проверка сложения и вычитания</b>							
66	<b>Закрепление «Решение задач»</b>			Исправление ошибок в контрольной	Осознание причины появления	определять способы действия, помогающие	<b>Обучающийся научится:</b> - выявлять причины	

				работе. Подведение итогов по пройденной теме.	ошибки	предотвратить ошибку	появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	
67	<b>Закрепление изученного по теме «Решение уравнений способом подбора»</b>			Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	Уметь использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
68	<b>Письменный прием сложения вида 45 + 23</b>			<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать	сформировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

			<p>состав чисел второго десятка;</p> <p><u>Прогнозировать</u> результат вычислений.</p>	<p>понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;</p>	удобным способом	
69	<b>Письменный прием вычитания вида 57 – 26</b>		<p>Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями</p>			
70	<b>Проверка сложения и вычитания</b>		<p>закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым</p>			<b>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</b>

71	<b>Закрепление. Письменный приём сложения.</b>			Развивать аналитическое мышление – умения работать по алгоритму, выделять главное, развивать навыки самоконтроля				Урок комплексного применения ЗУН учащихся Урок контроля, оценки и коррекции знаний
72	<b>Угол. Виды углов</b>			Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
73	<b>Решение составных задач.</b>			устанавливать аналогии, формулировать	понимать содержание вопросов; допускать		<u>уметь составлять краткую запись к задачам</u> ; решать	Урок изучения и первичного

				ть выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	скать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.		простые и составные задачи.	закрепления новых знаний
74	<b>Письменный приём сложения вида 37+48.</b>			<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
75	<b>Письменный приём сложения вида 37+53.</b>			новые приемы сложения ;				Урок комплексного

				самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;				применения ЗУН учащихся.
76	<b>Прямоугольник.</b>			отличать прямоугольник от других геометрических фигур	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	уметь решать задачи с использованием чертежа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
77	<b>Закрепление. Прямоугольник.</b>			усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника				Урок – исследование.
78	<b>Контрольная работа.</b>							
79	<b>Работа над ошибками. Письменный приём сложения вида 87+13.</b>			<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозирова</u>	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникацио	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопровер	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Урок контроля, оценки и коррекции знаний

				ать результат вычислений.	нных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	ку; формировать умение находить значения выражений удобным способом		
80	<b>Решение составных задач.</b>			устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
81	<b>Письменный приём вычитания вида 40-8.</b>			<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.  <u>Прогнозировать</u> ать результат вычислений.	вать свои действия в коллективной работе.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

82	<b>Письменный приём вычитания вида 50-24.</b>			<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p><u>Прогнозировать</u> результат вычислений.</p>	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;	значения выражений удобным способом	комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
83	<b>Закрепление. Письменный приём вычитания.</b>							
84	<b>Закрепление. Решение задач изученных видов.</b>			устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<b>Уметь</b> сокращать текст задачи, выделять главное и второстепенное в задаче.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
85	<b>Письменный приём вычитания вида 52-24.</b>			<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.</p>	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопровер	<u>Уметь</u> решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

				<u>Прогнозирова</u> <u>ть</u> результат вычислений.	нных технологий для решения коммуникатив ных и познавательны х задач.	ку; формировать умение находить значения выражений удобным способом		знаний
86	<b>Подготовка к умножению.</b>			Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых;	Упражняться в чтении и записи примеров на умножение;	учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых – действием умножения,	продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительные навыки учеников.	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний
87	<b>Подготовка к умножению.</b>			ввести понятие «умножение»;				Урок – исследован ие.
88	<b>Свойства противоположных сторон прямоугольника.</b>			чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольни к с заданными сторонами;	строить небольшие матема- тические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количест- венных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырёхугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников	Урок – исследован ие.
89	<b>Решение задач на нахождение периметра.</b>							
90	<b>Квадрат.</b>							
91	<b>Квадрат.</b>							

92	Контрольная работа							
93	Работа над ошибками. Закрепление.			новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	усвоить , что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел	продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Комбинированный урок
94	<b>Закрепление. Письменные приёмы сложения и вычитания.</b>							Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
95	<b>Конкретный смысл действия умножения.</b>			Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения	уровень сформированности умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения	Уметь объяснять смысл действия умножения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
96	<b>Конкретный смысл действия умножения.</b>							
97	<b>Приём умножения с помощью сложения.</b>							Урок – исследование

				сложением.	коммуникативных и познавательных задач.			ие.
98	<b>Задачи на нахождение произведения.</b>				понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок – игра, игра – путешествие.
99	<b>Периметр прямоугольника.</b>			формирование умения решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, выработать умения	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	<u>Уметь</u> находить периметр любой геометрической фигуры	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

				чертить геометрические фигуры.				
100	<b>Приём умножения единицы и нуля.</b>						Уметь решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
101	<b>Названия компонентов и результата умножения.</b>			Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением. Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении	развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
102	<b>Переместительное свойство умножения.</b>						Понимать свойство переместительного	

103	<b>Переместительное свойство умножения.</b>						закона умножения	Урок – исследование.
104	<b>Закрепление. Решение задач с помощью умножения.</b>			устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Грамотное прочтение и понимание текста задачи	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
105	<b>Конкретный смысл действия деления.</b>			Деление как действие, обратное умножению. Знак деления (:). Термины, связанные с	Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»?	Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания по теме.	Знать, если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
106	<b>Деление.</b>		действием деления: частное, значение	Взаимосвязь между компонентами	Понимать решение двух задач — задачи на деление	Комбинированный урок		

107	<b>Деление.</b>			частного, делимое, делитель.	и результатами действий умножения и деления раскрывает на основе составления и решения задач по рисунку.	по содержанию и на равные части и сравнить их		Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
108	<b>Решение задач изученных видов.</b>				Использование речевых средств и средств информационных и	Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний



	задач.							игра.
113	<b>Связь между компонентами и результатом умножения.</b>			названия компонентов и результата умножения и деления при решении конкретных упражнений	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	решение задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	<b>Знать:</b> связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления;	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
114	<b>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.</b>			нахождение результата деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения;		выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;		Урок – игра, игра – путешествие.
115	<b>Приём умножения и деления на 10.</b>			Применение случаев умножения на единицу и нуль	Составление сообщения по теме с использованием дополнительной литературы	Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10	<b>Уметь:</b> – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие,	Комбинированный урок

							раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	
116	<b>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</b>			устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.		<b>уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи; уметь решать задачи нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку;</b>	
117	<b>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</b>  <b>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</b>					выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;		<b>Урок – деловая игра.</b>
118	<b>Умножение числа 2. Умножение на 2.</b>			Знакомство с таблицей умножения на 2.  Повторение понятия умножения	Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам»	Выведение опытным путем способа умножения на 2	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
119	<b>Приём умножения числа 2.</b>			умножения (что умножение есть сумма				Урок – игра, игра – путешествия

				одинаковых слагаемых),				е.
120	<b>Закрепление. Решение задач изученных видов.</b>			устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
121	<b>Деление на 2.</b>			Составление таблицы деления на 2, которая является способом закрепления	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для	Опираясь на иллюстрации, повторять с связью между произведением и множителями	Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
122	<b>Деление на 2.</b>			таблицы умножения на 2	решения коммуникативных и			Урок – исследование.

123	Деление на 2.				познавательны х задач.			Комбиниро ванный урок
124	Закрепление по теме «Умножение и деление.»			Закрепление всех рассмотренны х таблиц с числом 2		Решение примеров в одно и несколько действий, решение задач	Уметь самостоятельно решать примеры и задачи с использованием правил умножения и деления на 2	Урок комплексно го применени я ЗУН учащихся.
125	Контрольная работа по теме «Умножение и деление.»							
126	Работа над ошибками. Закрепление.			устанавливать анalogии, формулирова ть выводы на основе анalogии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математическ их явлениях	понимать содержание вопросов; допу сказать существование различных точек зрения; контролиро вать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	уметь составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	

127	<b>Умножение числа 3. Умножение на 3.</b>			Знакомство с таблицей				
128	<b>Приём умножения числа 3</b>			умножения на 3.  Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),		Выведение опытным путем способа умножения на 3	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	
129	<b>Деление на 3.</b>			Составление таблицы			Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.	
130	<b>Деление на 3.</b>			деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3		Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями		
131	<b>Закрепление. Деление на 2 и 3.</b>			Использование табличных случаев	Проговаривание текста заданий,	Творческая работа по созданию заданий с	Уметь выполнять задания на смекалку и логику по теме урока	Урок контроля, оценки и

				умножения и деления на 2 и 3 при решении примеров и задач	называя компоненты умножения и деления	табличным умножением и делением на 2 и 3		коррекции знаний
132	<b>Закрепление. Конкурс «Смекалка»</b>			устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	<u>уметь составлять краткую запись к задачам</u> ; решать простые и составные задачи.	Урок – деловая игра.
133	<b>Закрепление. Решение задач изученных видов.</b>							
134	<b>Проверка знаний. Контрольная работа за год.</b>							Урок контроля, оценки и коррекции знаний
135	<b>Работа над ошибками. Закрепление по темам изученным за год</b>			Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	выполнять письменные вычисления находить значения числовых выражений со скобками и без них; проверять правильность выполненных вычислений	Урок – игра, игра – путешествие.

			краткие записи и другие модели).				
136	<b>Закрепление по темам изученным за год .</b>		складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;	представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	Применять полученные знания	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	