

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
ШМО учитель
протокол № 1
«17» 08 2020 г.
Руководитель [подпись]
А. Ю.Хлопова

Согласована
зам. директора по УР
«17» 08 2020 г.
Зам. директора по УР:
[подпись]
А. Ю.Хлопова

Утверждена
Приказом №
от 2020 г.
Директор школы [подпись]
С.С.Нехороших



Рабочая программа

учителя Одинцовой Татьяны Ивановны
по предмету математика
3 класс

2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы М. И. Моро, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1 000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. **Итоговое повторение.**

1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов
I.	<i>Числа от 1 до 100</i>	
1.	Табличное умножение и деление	56ч.
2.	Внетабличное умножение и деление	28ч.
II.	<i>Числа от 1 до 1000</i>	
3.	Нумерация	12ч.
4.	Арифметические действия	36ч.
5.	Итоговое повторение	4ч

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Д. за
----------	-------------------	---------------------	---	--	--------------

1	Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием.	1	Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать целесообразные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	<p>Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета, явления, события, факта.</p> <p>Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p>Предметные результаты: Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин.</p> <p>Личностные результаты: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, познавательный интерес к математической науке.</p> <p>Метапредметные</p>	У М
2	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения и вычитания.		У №
3	Чтение и запись выражения.	1	Конструировать модели геометрических фигур		У М
4	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	Уметь решать уравнения; сравнивать и преобразовывать; логически мыслить, рассуждать.		У №
5	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1			У №
6	Распознавание и называние геометрических фигур. Обозначение буквами.	1	Уметь писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.		У №
7	Запись решения и ответа на вопрос задачи.	1	Выполнять краткую запись разными способами. Планировать решение задачи..		У №
8	Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.	1	Объяснять выбор арифметических действий		У №
9	Контрольная работа №1. по теме «Числовые выражения. Запись решения и ответа на вопрос задачи».	1	систематизация знаний. Использование ЗУН, полученных на уроках.		У №
10	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Презентовать различные способы рассуждения.		У №
11	Умножение. Задачи, при решении которых используется смысл арифметического	1	Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять		У №

	действия (умножения).		пошаговый контроль правильности арифметического действия.	результаты:	
12	Связь между компонентом и результатом умножения.	1	. Использовать различные приемы нахождения значения числового выражения.	Устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации.	У № с. № У сч ст
13	Группировка чисел. Четные и нечетные числа.	1	Знать какие числа называются чётными и нечётными. Знать таблицу умножения и деления на 3.		У сч ст
14	Таблица умножения и деления на 3. Связь между умножением и делением.	1	Уметь решать текстовые и геометрические задачи.		У № У №
15	Задачи, содержащие зависимость между величинами, характериз ующими процессы купли- продажи .	1	. Использовать различные приемы нахождения значения числового выражения.	Предметные результаты:	У № У №
16	Задачи, основанные на знании связи между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	1	Знать термины «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи нового типа.	освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах, уметь использовать модели и схемы.	У № У сч С
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Уметь решать задачи	Личностные результаты:	У № У №
18	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	1	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Уметь решать задачи	формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены.	У № У №
19	Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок.	1		Метапредметные результаты:	У сч ст
20	Систематизация знаний, умений и навыков «Нахождение значений числовых выражений».	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Моделировать изученные арифметические зависимости.	определять логику решения решения практической и учебной задач; планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	П ед дл
21	Контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1	Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Уметь выполнять порядок действий в выражениях со	Предметные результаты: Умение использовать	У

22	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	1	скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи Презентовать различные способы рассуждения. Выбирать самостоятельно способ решения задачи.	знаково – символические средства , в том числе модели , схемы и таблицы для решения математических задач.	сч ст У №
23	Таблица умножения и деления. Связь между умножением и делением.	1	Знать таблицу умножения и деления на 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; рассуждать и анализировать.		У сч ст
24	Отношения «больше в...раз», «меньше в...раз».	1	. Выбирать самостоятельно способ решения задачи.		У №
25	Задачи, при решении которых используется понятие «увеличить в...раз».	1	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения.		У №
26	Задачи, при решении которых используется понятие «увеличить в...раз».	1		Личностные результаты:	У №
27	Задачи, при решении которых используется понятие «уменьшить в...раз».	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Выполнять краткую запись разными способами.	способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, познавательный интерес к математической науке.	У №
28	Задачи, при решении которых используется понятие «уменьшить в...раз».	1	. Раскрыть смысл слов «больше в 2(3,4,...)раза»; ознакомить с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз	Метапредметные результаты:	У №
29	Таблица умножения и деления. Связь между умножением и делением.	1	Раскрыть смысл слов «больше в 2(3,4,...)раза»; ознакомить с решением простых задач на увеличение числа в несколько раз	строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач.	У сч ст
30	Решение задач на сравнение величин.	1	Выполнять краткую запись разными способами. Объяснять выбор арифметических действий для решения..	Предметные результаты:	У №
31	Решение задач на сравнение величин.	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания.	освоение знания о числах и величинах, текстовых задачах. Совершенствовать устные и письменные	У №
32	Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.	1		вычислительные навыки, умение решать текстовые	У №
33	Контрольная работа №3 по теме «Задачи, при решении которых	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты	Личностные результаты: формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач	

	используется понятие «увеличить в... раз». «уменьшить в ...раз».		выполнения алгоритма арифметического действия. Классифицировать геометрические фигуры. Находить геометрическую величину различными способами.	могут быть успешно решены.	У
34	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	1	Находить геометрическую величину различными способами.	Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни.	ст
35	Представление задачи с помощью схемы. Запись решения и ответа на вопрос.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины..	Метапредметные результаты: планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	У
36	Примеры решения задач, решаемых разными способами.	1	Выполнять краткую запись разными способами. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Предметные результаты: освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях.	У
37	Примеры решения задач, решаемых разными способами.	1	Презентовать различные способы рассуждения.		У
37	Задачи, характеризующими процессы купли – продажи(цена, количество, стоимость).	1	Прогнозировать результат вычисления.	Личностные результаты: формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены.	У
38	Представление задачи в виде таблицы. Задачи, характеризующими процессы купли – продажи(цена, количество, стоимость).	1	Находить геометрическую величину разными способами. Уметь решать задачи, делать схематический чертёж	Метапредметные результаты: устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации.	У
38	Представление задачи в виде таблицы. Задачи, характеризующими процессы купли – продажи(цена, количество, стоимость).	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умение находить геометрические величины.		У
39	Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел.	1	Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Объяснять выбор арифметических действий.		У
39	Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел.	1	Выполнять краткую запись различными способами. ИКТ. Использование полученных ЗУН.		У
40	Площадь. Единицы площади.	1	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей;		У
41	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1	решать задачи.	Предметные результаты: выбирать и использовать способы нахождения величин,	У
41	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1	использованием различных единиц измерения площадей;		У
42	Вычисление площади прямоугольника.	1	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр.		У
42	Вычисление площади прямоугольника.	1			У

43	Арифметические действия с величинами при решении задач. Вычисление площади прямоугольника.	1	Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи. Знать правило вычисления площади прямоугольника.	приемы решения задач.	№ У №
44	Задачи, характеризующими процессы купли – продажи(цена, количество, стоимость).	1	Уметь решать задачи; составлять и решать уравнения.	Личностные результаты: способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы.	У №
45	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия (умножения, деления).	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. Сравнить геометрические фигуры по форме.. Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8.		У №
46	Таблица умножения. Перестановка множителей.	1	Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.		У сч ст У №
47	Вычисление площади квадрата.	1		Метапредметные результаты: определять логику решения практической и учебной задач.	У №
48	Вычисление периметра и площади фигуры, составленной из прямоугольников.	1	Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Объяснять выбор арифметических действий. Выполнять краткую запись различными способами.		У сч с.
49	Единицы площади: квадратный метр. Соотношение между единицами площади.	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения.	Предметные результаты: освоение знаний о числах и величинах, арифметических действиях.	У с.
50	Проверочная работа «Вычисление периметра и площади».	1	Прогнозировать результат вычисления.	Личностные результаты: формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены.	У с. 7
51	Задачи, характеризующими процессы купли – продажи(цена, количество, стоимость).	1	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль		У №
52	Задачи, содержащие зависимость между величинами.	1	правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.		У сч ст
53	Контрольная работа №4 по теме «Вычисление	1	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса).	Личностные результаты: способность характеризовать	

54	<p>периметра и площади фигуры. Соотношение между единицами площади» Анализ контрольной работы и коррекция знаний.</p>	1	<p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения.</p>	<p>собственные знания по предмету. Метапредметные результаты: планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p>	У с. -6
55	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0.	1	Знать правила умножения на 1 и 0. Совершенствовать вычислительные навыки		У с. б
56	Деление в пределах таблицы умножения.	1	Знать приёмы деления числа на тоже число и на 1.	Предметные результаты: освоение знаний о числах и величинах,	У с.
57	Деление нуля.	1	Уметь решать задачи	арифметических действиях.	У с.
58	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения, деления.	1	Объяснять выбор арифметических действий. Выполнять краткую запись различными способами.	Личностные результаты: формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач	У сч ст
59	Административная итоговая контрольная работа за I полугодие №5.	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера..	могут быть успешно решены.	У №
60	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Метапредметные результаты: устанавливать количественные и пространственные отношения объектов	У №
61	Доля величины.	1	Выполнять краткую запись различными способами. Знать , как образуются, называются и записываются доли. Уметь решать задачи	окружающего мира Предметные результаты: . освоение знаний о числах и величинах,	У №
62	Построение окружности с помощью циркуля. Распознавание и название геометрических фигур: круг и окружность.	1	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли	арифметических действиях.	У №
63	Построение окружности с помощью циркуля.	1	Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли	Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в	У №
64	Построение окружности с помощью циркуля.	1	Объяснять выбор арифметических действий.	учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета, явления,	У

65	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.	1	Уметь решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числ	объекта, явления. Метапредметные результаты: решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.	№ У сч ст
66	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли.	1	Уметь решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числ		У №
67	Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	1	Группировать числа по заданному правилу. Сравнить числа по классам и разрядам. Прогнозировать результат арифметического действия. ИКТ.	Предметные результаты: умения использовать символические средства, в том числе схемы, таблицы для решения математических задач.	У №
68	Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения.	использовать символические средства, в том числе схемы, таблицы для решения математических задач.	У №
69	Умножение суммы на число.	1	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;	Личностные результаты: формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены.	У №
70	Умножение суммы на число	1	Развивать математические способности, логическое мышление, внимание		У №
71	Проверочная работа «Умножение суммы на число».	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия,		У №
72	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число.	1	нахождение значения числового выражения.	Метапредметные результаты: устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	У с.
73	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число.	1	Уметь применять различные способы умножения суммы на число и в решении задач; решать уравнения; сравнивать выражения		У с.
74	Задачи на приведение к единице пропорционального.	1			4
75	Решение задач логического характера.	1	Развивать математические способности, логическое мышление, внимание	Предметные результаты: выбирать и использовать способы нахождения величин, приемы решения задач.	У сч ст
76	Деление суммы на число.	1	Уметь применять переместительное свойство умножения и свойство деления суммы на число	Личностные результаты: способность характеризовать собственные знания по	У сч ст
77	Деление суммы на число. Проверочная работа	1	Составлять инструкцию, план		У сч ст 6 У

78	«Деление суммы на число».	1	решения, алгоритм выполнения задания.	предмету.	№
79	Внетабличное деление в пределах 100. Деление двузначного числа на однозначное.	1	Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи..	Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни.	У сч с.
80	Делимое. Делитель. Частное.	1	Уметь находить делимое и делитель; рассуждать	Метапредметные результаты: решать учебные задачи с помощью знаков (символов).	У с. 7
81	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).	1	Уметь выполнять проверку деления умножением; решать уравнения.	Предметные результаты: умения использовать символические средства, в том числе схемы, таблицы для решения математических задач.	У №
82	Устное деление в пределах 100. Деление на двузначное число.	1	Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи		
83	Способы проверки правильности вычислений. Проверка умножения.	1	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания..		У №
84	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения, деления.	1	Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений	Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни.	У с. 6
85	Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения.	1		Метапредметные результаты: решать учебные задачи с помощью знаков (символов)	У №
86	Контрольная работа №6	1	Выбирать самостоятельно способ решения задачи. Объяснять выбор арифметических действий. Выполнять краткую запись различными способами.	Предметные результаты: умения использовать символические средства, в том числе схемы, таблицы для решения математических задач.	У №
87	Деление с остатком	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождение значения числового выражения.		У №
88	. Ознакомление с конкретным смыслом деления с остатком. Деление с остатком.	1	Знать приёмы внетабличного деления и умножения Уметь решать уравнения, совершенствовать вычислительные навыки	Метапредметные результаты: устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	У №
89	Деление с остатком.	1	Знать приём деления с остатком; что при делении остаток всегда		У сч с.

90	Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений.	1	меньше делителя. Уметь делить с остатком, решать задачи, рассуждать, делать выводы.	Предметные результаты: выбирать и использовать способы нахождения величин, приемы решения задач.	С У №
91	Задачи, при решении которых используется деление с остатком.	1	Знать приём деления с остатком; приёмы внетабличного умножения и деления.		
92	Деление с остатком, когда делитель больше делимого.	1	Знать приём деления с остатком; что при делении остаток всегда меньше делителя.	Личностные результаты: способность характеризовать собственные знания по предмету.	У №
93	Проверочная работа «Деление с остатком»	1	Уметь делить с остатком, решать задачи, рассуждать, делать выводы.		
94	Анализ контрольной работы	1	Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц;	Метапредметные результаты: устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.	У №
95	Понятие о сотне как новой счётной единице Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	названия этих чисел. Уметь решать обратные		
96	Запись и чтение чисел в пределах 1000.	1	Развивать вычислительные навыки	Предметные результаты: выбирать и использовать способы нахождения величин, приемы решения задач.	У с. 8
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	Уметь читать и записывать трёхзначные числа		
98	Образование многозначных чисел.	1	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз.	Личностные результаты: способность характеризовать собственные знания по предмету.	У с. ст
99	Запись и чтение чисел. Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1	Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. чтение	1	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.	Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения	У с. 8
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Знать новую счётную единицу – 1000; Личностные результаты 1000;		
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. Уметь решать обратные задачи.	Предметные результаты: — Умения	П тв та ум н

103	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер	1	Знать числа натурального ряда от 100 до 1000.	выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы	У №
104	Римские цифры	1	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать задачи, уравнения. Уметь записывать римские цифры		У с. ,1
105	Закрепление. Решение задач	1	Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел	Личностные результаты Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	У №
106	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1	Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	У с. 7
107	Приёмы устных вычислений Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	1	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. Уметь решать задачи	Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения	У сч
108	. Приёмы для случаев вида: 450 ± 30 ; 450 ± 300	1	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. Уметь решать задачи	аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения	У №
109	. Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. Уметь решать задачи		У с. 8
110	Использование свойств арифметических действий для удобства устных вычислений чисел от 1 до 1000.	1	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. Уметь решать задачи	Предметные результаты: — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы	У №
111	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Совершенствовать вычислительные навыки Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел.	Личностные результаты Развивать мотивацию учебной деятельности и	У 53

112	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	Уметь решать задачи Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Метапредметные Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения	У с.
113	Виды треугольников.	1	Уметь решать примеры; задачи; рассуждать, доказывать. Знать разные виды треугольников. Уметь решать задачи		У сч ст
114	Закрепление. Алгоритм письменного сложения и вычитания.	1	Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи		У №
115	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи		У №
116	Контрольная работа №9 «Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел».	1	Уметь умножать и делить числа, оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление).		У 57 18
117	Анализ контрольной работы и коррекция знаний Приёмы устных вычислений	1	Знать приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, рассуждать.		У №
118	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).».	1			У 7Л
119	Приёмы устных вычислений. Проверка правильности выполнения действия.	1	Знать приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, рассуждать		У №
120	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	1			У №
121	Приёмы письменного умножения в пределах	1	Уметь выполнять письменные приёмы сложения и		У сч

135	Итоговая контрольная работа.		18 + 25; задачи с изменёнными вопросами	<p>выполнять и строить алгоритмы</p> <p>Метапредметные Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
136	Повторение. Игра «Самый умный».		Уметь работать в коллективе, рассуждать, делать выводы.	

--	--	--	--	--	--