**МБОУ «Судинская средняя общеобразовательная школа»**

***Необычное целеполагание урока***

***в начальной школе***

**Учитель начальных классов**

**Горупай Л.А.**

**Суда 2019 г.**

Школьный урок – это часть жизни ребенка и, в то же время, это урок жизни для него. Это сама жизнь, полная проблем и радости открытий. Школьный урок – это место проживания счастья жизни ребенком. Он учится осмысливать окружающую действительность, любить мир и людей в нем, оценивать свои мысли и поступки с позиции требований современного общества, формировать ответственность за самого себя, свою жизнь настоящую и будущую.

Современный урок в условиях ФГОС открывает перед педагогом широкую возможность проживания ребенком счастья жизни на всех его уровнях. Именно в рамках урока формируется у школьника способность быть счастливым. Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

Приступая к поиску оптимального варианта планирования системы уроков по теме или отдельного урока, учитель в первую очередь продумывает цель обучения. Что же такое цель и когда, какие цели урока ставит учитель?

**Целеполагание** - ***это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения, соответствия планируемому результату.***

  Цель - это то, к чему стремятся, что надо осуществить. На уроке ставятся  обучающая (образовательная), воспитывающая и развивающая цели.

Цели должны быть:

* реальны, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы
* сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата
* соотносимы с типом и содержанием урока
* личностно ориентированы

**Виды целей урока:**

* **Обучающие цели-** включают в себя овладение учащимися системой знаний, практическими умениями и навыками. Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать  глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

*«выбрать»*

 *«назвать»*

 *«дать определение»,*

 *«проиллюстрировать»,*

 *«написать»,*

 *«перечислить»,*

 *«выполнить»,*

*«систематизировать»...*

* **Воспитывающие цели**способствуют: воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.

Могут быть использованы формулировки  при постановке воспитательной цели:

*вызвать интерес,*

*пробудить любознательность,*

*пробудить интерес к самостоятельному решению задач,
побудить учащихся к активности,*

*выразить свое отношение…*

*прививать, укреплять... навыки;*

* **Развивающие цели**содействуют формированию общеучебных и специальных умений; совершенствованию мыслительных операций; развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становление и развитие личности.

Формулировки:

*учить сравнивать,*

*учить выделять главное,*

*учить строить аналоги,*

*развивать глазомер,*

*развивать мелкую моторику рук,*

*развивать умение ориентироваться на местности.*

 **Современная педагогика** требует умения осознавать и другие цели. Для этого необходимо учить детей выделять главное, то есть выбору целей обучения. Что же можно сделать, чтобы цель стала осознанной?

 Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания.

 Приемы целеполагания классифицируются на:

 **Визуальные:**

* Тема-вопрос
* Работа над понятием
* Ситуация яркого пятна
* Исключение
* Домысливание
* Проблемная ситуация
* Группировка.

 **Аудиальные:**

* Подводящий диалог
* Собери слово
* Исключение
* Проблема предыдущего урока.

Все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому учителю важнограмотно формулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои. Цель необходимо записать на доске. Затем она обсуждается, при этом выясняется, что цель может быть не одна. Теперь необходимо поставить задачи (это можно сделать через действия которые будут выполняться: читать учебник, сделать конспект, слушать доклад, составить таблицу, выписать значения слов и так далее). Задачи также записываются на доске. В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели, а в зависимости от этого – формулируется домашнее задание.

**Обязательными условиями использования перечисленных приемов является:**

– учет уровня знаний и опыта детей;
–доступность, т.е. разрешимая степень трудности;
– толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных;
– вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.

**Целеполагание – важная часть урока, при этом:**

* Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни;
* Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут;
* Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия;

Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя созидателем общего творения.

Именно такой подход к целеполаганию является  эффективным и современным.

Предметные цели не должны заслонять главное – воспитание и развитие личности.

Всё, что делается на уроке по организации целеполагательной деятельности – не самоцель, а подготовка к развитию очень важных качеств современной личности: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

   Однако, процесс целеполагания должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми.

   Таким образом, данный этап урока – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Любой человек с радостью делает то, что у него хорошо получается. Но любая деятельность начинается с преодоления трудностей.

**Учить детей сегодня трудно,**

**И раньше было нелегко.**

**Читать, считать, писать учили:**

**«Даёт корова молоко».**

**Век XXI – век открытий,**

**Век инноваций, новизны,**

**Но  от учителя зависит,**

**Какими дети быть должны.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Необычные приемы целеполагания**

**Тема-вопрос**

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель при субъектных отношениях, или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

Например, для темы урока "Как изменяются имена прилагательные?" построили план действий:

1. Повторить знания об имени прилагательном.

2. Определить, с какими частями речи сочетается.

3. Изменить несколько прилагательных вместе с именами существительными.

4. Определить закономерность изменений, сделать вывод.

**Работа над понятием**

Учащимся предлагаются для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Например, тема урока окружающий мир " Млекопитающие". Далее, от значения слова определяем цель урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, темы уроков "Словосочетание", "Прямоугольник".

**Подводящий диалог**

 На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подвожу к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

**Ситуация Яркого пятна**

Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели урока.
Например, тема урока в 1 классе "Число и цифра 6".

**Группировка**

  Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: "Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.
     Например: тему урока "Мягкий знак в именах существительных после шипящих" можно рассмотреть на классификации слов: луч, ночь, речь, сторож, ключ, вещь, мышь, хвощ, печь. Урок математики в 1 классе по теме "Двузначные числа" можно начать с предложения: "Разделите на две группы числа: 6, 12, 17, 5, 46, 1, 21, 72, 9.

**Исключение**

  Прием можно использовать чрез зрительное или слуховое восприятие.

   Первый вид. Повторяется основа приема "Яркое пятно", но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.
Например, тема урока "Дикие животные".

Второй вид. Задаются детям ряд загадок или просто слов, с обязательным неоднократным повтором отгадок или предложенного ряда слов. Анализируя, дети легко определяют лишнее.
Например, Окружающий мир в 1классе по теме урока "Насекомые".
– Прослушайте и запомните ряд слов: "Собака, ласточка, медведь, корова, воробей, заяц, бабочка, кошка".
– Что общего во всех словах? (Названия животных)
– Кто лишний в этом ряду? (Из множества, обоснованных мнений, обязательно прозвучит правильный ответ.) Формулируется учебная цель.

**Домысливание**

Определить причину объединения слов, букв, предметов, проводя анализ закономерности и опираясь на свои знания. Для урока математики по теме "Порядок арифметических действий в выражениях со скобками" предлагаются детям ряд выражений и ставится вопрос: "Что объединяет все выражения? Как провести вычисление?".

(63 + 7):10
24/(16 –  4 \* 2)
(42 – 12 + 5):7
8 \* (7 – 2 \* 3)

**Проблемная ситуация**

Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным. Последовательность применения данного приема такова:
– Самостоятельное решение
– Коллективная проверка результатов
– Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения
– Постановка цели урока.
Например, на урок математики по теме "Деление на двузначное число" для самостоятельной работы предлагается  ряд выражений:

12 \* 6         14 \* 3
32 : 16         3 \* 16
15 \* 4         50 : 10
70 : 7           81 : 27

 **Проблема предыдущего урока**

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.