

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
ШМО учителей
Протокол № 1
«24 августа» 2020 г.
Руководитель *А. Ю. Хлопова*
А. Ю. Хлопова

Согласована
зам. директора по УР
«24 августа» 2020 г.
Зам. директора по УР:
А. Ю. Хлопова
А. Ю. Хлопова

Утверждена
Приказом № 169
от «24 августа» 2020 г.
Директор *С. А. Нехороших*
С. А. Нехороших

Рабочая программа

учителя русского языка и литературы
Кичигиной Анны Николаевны

Русский язык 4 класс

2

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч)

Повторение изученного (13 ч)

Язык и речь (2 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (4 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный

текст). **Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (4 ч) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (18 ч)

Слово и его лексическое значение (4 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наи-

более употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -**ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного(18 ч)

Связная речь .

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.

4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Русский язык» 4 класс В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - М.: Просвещение, 2014.
2. Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 4 класса В.П. Канакина, М.: Просвещение, 2014.
3. «Работа с трудными словами в начальной школе» В.П. Канакина М.: Просвещение, 2007.
4. «Контрольные работы по русскому языку 4 класс»
Т.В. Игнатьева, Л.Е. Тарасова – М.: Экзамен, 2013.
5. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко М.: ВАКО, 2014

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип уро- ка/вид контро- ля	Планируемые результаты			Дата		
			предметные	метапредметные	личностные	План	Факт	
Повторение (13 ч)								
1	Знакомство с учеб- ником «Русский язык».	Урок повто- рения	Расширение круга знаний о лексике, фоне- тике, орфогра- фии, словооб- разовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	<i>познаватель- ные:</i> самостоятельное выделение и форму- лирование познава- тельной цели; анализ, сравнение, классифи- кация объектов по вы- деленным признакам; синтез; осознанное и произвольное по- строение речевого вы- сказывания в устной и письменной форме; построение логиче- ской цепи рассужде- ний; доказательство; коммуникативные: <i>коммуникативные:</i> владение монологиче- ской и диалогической формами речи в соот-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	1н 1.09		
2	Язык и речь. Фор- мулы вежливости	Урок повто- рения				Нравственно- этическое оце- нивание усваи- ваемого содер- жания, обеспе- чивающее лич- ностный выбор на основе со- циальных и личностных ценностей	2.09	
3	Текст и его план	Урок повто- рения				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	3.09	
4	Обучающее изло- жение	Урок повто- рения				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	4.09	
5	Анализ изложения. Типы текстов	Урок повто-				Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	5.09	

		рения	рассуждения	ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала			
6	Предложение как единица речи	Урок повторения	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания			2н 8.09	
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Урок повторения	Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	9.09	
8	Диалог. Обращение	Урок повторения			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	10.09	

				таксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала			
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Урок развития речи	Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами род-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	11.09	

				ного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий			
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала		12.09	

11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словосочетание	Урок повторения	Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	3н 15.09	
Предложение (9 ч)							
12	Работа над ошибками, допущенными в	Урок усвое-	Уметь распознавать одно-	<i>познавательные:</i> самостоятельное выде-	Установление связи между	16.09	

	диктанте. Понятие об однородных членах предложения	ния новых знаний	родные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления. Уметь употреблять предложения в речи.	ление и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	целью учебной деятельности и её мотивом		
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	17.09	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать простые и сложные	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	18.09	

		вых знаний	предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	ваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок развития речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор	19.09	

				кретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	на основе социальных и личностных ценностей		
16	<i>Наши проекты</i>	Урок-обобщение	Уметь распознавать однородные члены предложения, правильно расставлять знаки препинания в предложении, работать с толковым словарем.		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	4н 22.09	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	Урок закрепления новых знаний	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	23.09	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	Урок закрепления новых	Контролировать правильность предложений, коррек-		Установление связи между целью учебной деятельности и	24.09	

		знаний	тировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.		её мотивом		
19	Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	25.09	

20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	26.09	
----	---	-------------------------------	--	---	--	-------	--

				усилию			
Слово в языке и речи (18 ч)							
21	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний	Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с лингвистическими словарями.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценива-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей	5н 29.09	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Урок усвоения новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	30.09	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	Урок усвоения новых знаний			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и	1.10	

				ние качества и уровня усвоения материала	личностных		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Урок усвоения новых знаний			Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	2.10	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	3.10	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	6н6.10	
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Урок повторения	Уметь разбирать слова по составу; знать		Нравственно-этическое оценивание усваи-	7.10	

			морфемный состав слова и роль каждой значимой части	эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала	ваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	Урок повторения	Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроницаемых согласных в корнях слов.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	8.10	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	Урок повторения	Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор	9.10	

					на основе социальных и личностных		
30	Правописание приставок и суффиксов	Урок повторения	Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	10.10	
31	Разделительные твердый и мягкий знаки	Урок повторения	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	7н 13.10	
32	Обучающее изложение					14.10	
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Урок повторения	Уметь распознавать самостоятельные и служебные части	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Установление связи между целью учебной деятельности и	15.10	

	чи		ти речи. Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных	цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	её мотивом		
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные по падежам Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	16.10	
35	Имя числительное. Глагол	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор	17.10	

					на основе социальных и личностных		
36	Наречие как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных	8н20.10	
37	Правописание наречий	Урок усвоения новых знаний	Развивать орфографическую зоркости Уметь различать части речи		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	21.10	
38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Урок развития речи	Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст – описание картины	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	22.10	

				деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	ценностей		
39	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Урок контроля знаний и умений	Выявить, в какой степени закрепился навык правописания; уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать	<i>познавательные</i>: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов дея-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	23.10	

			твердые и мягкие согласные, разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные	тельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
Имя существительное (40 ч)							
40	Распознавание падежей имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделен-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный мо-	24.10	

				ным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	ральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном.винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	9н27.10	
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	28.10	
43	Упражнение в распознавании имен существительных в	Урок усвоения но-	Знать особенности имен су-		Нравственно-этическое оце-	29.10	

	творительном и предложном падежах	вых знаний	в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей		ваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
44	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Урок закрепления новых знаний	Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	30.10	
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена существительные	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	31.10	
46	Упражнение в распознавании имен	Урок усвое-	Уметь определять тип скло-	строение речевого высказывания в устной	Установление связи между	10н	

	существительных 1-го склонения	ния новых знаний	нения имен существительных	письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	целью учебной деятельности и её мотивом		
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	Урок развития речи	Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; реф-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный мо-		

			текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	лексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	рациональный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
48	2-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : умение с	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
49	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор		

				достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала	на основе социальных и личностных ценностей		
50	3-е склонение имен существительных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять тип склонения имен существительных		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
51	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	Урок усвоения новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	11н	
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	Урок закрепления новых знаний	Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

53	Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Спол-	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; от-	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

	собы проверки безударных падежных окончаний имен существительных		рабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала			
55	Именительный и винительный падежи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	12н	
57	Именительный, родительный и вини-	Урок усвое-	Знать особенности правописания имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	<i>познавательные</i> : самостоятельное выде-	Нравственно-этическое оце-		

	тельный падежи одушевлённых имён существительных	ния но- вых знаний	сания одуше- вленных имен существитель- ных в имени- тельном, роди- тельном и ви- нительном па- деже	ление и формулирова- ние познавательной цели; осознанное и произвольное по- строение речевого вы- сказывания в устной письменной форме; анализ объектов с це- лью выделения их признаков; <i>коммуни- кативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и ус- ловиями коммуника- ции; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение спо- соба действия и его результата с данным эталонном; внесение необходимых допол- нений и корректив в план и способ дейст- вия; оценивание каче- ства и уровня усвое- ния материала	нивание усваи- ваемого содер- жания, обеспе- чивающее лич- ностный мо- ральный выбор на основе со- циальных и личностных ценностей		
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	Урок усвое- ния но- вых знаний	Знать особен- ности правопи- сания безудар- ных окончаний имен существ- вательных в дательном па- деже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
59	Упражнение в пра-	Урок за-	Знать особен-	<i>познавательные</i> : са-	Нравственно-		

	вописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	крепления новых знаний	ности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение	мостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Урок закрепления новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
61	Правописание окончаний имен	Урок усвое-	Уметь распознавать падеж	<i>познавательные</i> : самостоятельное выде-	Установление связи между	13н	

	существительных в творительном падеже	ния новых знаний	и склонение имен существительных;	ление и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение	целью учебной деятельности и её мотивом		
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Урок закрепления новых знаний	знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже	гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Урок закрепления новых знаний			Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
65	Правописание без-	Урок за-	Уметь распо-	<i>познавательные</i> : са-	Нравственно-		

	ударных окончаний имён существительных во всех падежах	крепления новых знаний	знавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	мостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения мате-	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	<i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения мате-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	14н	
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	Урок повторения и обобщения	Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особен-	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения мате-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			ности правописания падежных окончаний	риала			
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	Урок развития речи	Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безудар-	Урок контроля зна-	Уметь писать под диктовку и выполнять	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов ре-	Установление связи между целью учебной		

	ных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	ний и умений	грамматические задания	шения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	деятельности и её мотивом		
70	Анализ контрольного диктанта. Повто-	Урок повто-	Уметь находить и исправ-	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффек-	Установление связи между		

	рение	рения	лять ошибки. Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний	тивных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	целью учебной деятельности и её мотивом		
71	Склонение имён существительных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число имен существительных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой ин-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	15н	
72	Именительный па-	Урок	Уметь опреде-	ние необходимой ин-	Установление		

	деж имён существительных множественного числа	усвоения новых знаний	лгать число и падеж имен существительных именительного падежа во множественном числе	формации; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
74	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественно-	Урок усвоения новых знаний	Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

	го числа			синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
76	Обучающее изложение	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	16н	

				диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия			
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологиче-	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			ский разбор	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
78	Наши проекты	Урок обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			существительных; уметь проводить морфологический разбор	контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
79	Контрольный диктант за первое полугодие	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкрет-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа	Урок проверки знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор	ных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
Имя прилагательное (31 ч)							
81	Имя прилагательное как часть речи	Урок усвое-	Определять части речи	<i>познавательные</i> : самостоятельное выде-	Установление связи между	17н	

		ния новых знаний		ление и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	целью учебной деятельности и её мотивом		
82	Род и число имён прилагательных	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять число и род имен прилагательных		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
83	Описание игрушки	Урок развития	Уметь определять тему ри-	<i>познавательные</i> : осознанное и произ-	Нравственно-этическое оце-		

		тия речи	сунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи	вольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия	нивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
84	Склонение имён	Урок	Уметь опреде-	<i>познавательные</i> : са-	Нравственно-		

	прилагательных	усвое- ния но- вых знаний	лать падеж имени прилага- тельного	мостоятельное выде- ление и формулирова- ние познавательной цели; поиск и выделе- ние необходимой ин- формации; анализ, сравнение, классифи- кация объектов по вы- деленным признакам; синтез; <i>коммуника- тивные</i> : умение с дос- таточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и ус- ловиями коммуника- ции; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение спо- соба действия и его результата с данным эталонном; оценивание качества и уровня ус- воения	этическое оце- нивание усваи- ваемого содер- жания, обеспе- чивающее лич- ностный мо- ральный выбор на основе со- циальных и личностных ценностей		
85	Сочинение на тему «Чем мне запомни- лась картина В.А. Серова «Мика Мо- розов»	Урок разви- тия речи	Уметь воспри- нимать картину описательного характера и создавать по	<i>познавательные</i> : осознанное и произ- вольное построение речевого высказы- вания в устной и пись-	Нравственно- этическое оце- нивание усваи- ваемого содер- жания, обеспе-		

			ней текст	менной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий	чивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих за-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных	18н	

				конов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	ценностей		
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе со-		

			падежи		циальных и личностных ценностей		
90	Именительный, винительный, родительный падежи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном падежах; уметь распознавать падежи	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	19н	
92	Упражнение в правописании оконча-	Урок за-	Знать правописание безудар-		Нравственно-этическое оце-		

	ний имен прилагательных мужского и среднего рода	ния новых знаний	ных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж		нивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами род-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				ного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий			
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала			
95	Склонение имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь склонять имена прилагательные женского рода, определять их падеж	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном	данную предметную область; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи, сличение способа действия и его	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	20н	

			падежах; уметь распознавать род, число, падеж	результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала			
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
99	Упражнение в пра-	Урок за-	Уметь разли-	данную предметную	Нравственно-		

	вописании падежных окончаний имен прилагательных	крепления новых знаний	чать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж	область; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
100	Изложение описательного текста	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий			
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; уметь писать падежные окончания имен прилагательных	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регуля-</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	21н	

				<i>тивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять падеж имен прилагательных во множественном числе	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сравнение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксиче-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				скими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий			
104	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
105	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				ции; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
106	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	22н	
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в	<i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			единственном и во множественном числе	способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения материала			
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответ-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий			
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных, правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Уметь применять полученные знания	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами род-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				ного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное об имени прилагательном	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>комму-</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	23н	

				<i>никативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сравнение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
Местоимение (9 ч)							
112	Местоимение как часть речи	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать место-	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой ин-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее лич-		

			имения среди других частей речи	формации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала	ностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
113	Личные местоимения	Урок усвоения новых знаний	Знать грамматические признаки местоимений, уметь определять их число и лицо		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, уметь изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных		

					ценностей		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Урок усвоения новых знаний	Уметь разделять местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений, изменять местоимения 3-го лица по падежам	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения мате-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
116	Изменение личных местоимений по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений, изменять местоимения по падежам		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				риала			
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	24н \\	
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактирова	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			ть текст	в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
119	Контрольный дик-	Урок	Уметь писать	<i>познавательные</i> : вы-	Установление		

	тант по теме «Местоимение»	контроль знаний и умений	под диктовку и выполнять грамматические задания	бор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
--	----------------------------	--------------------------	---	--	---	--	--

120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное о местоимении	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
-----	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

				уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
Глагол (32 ч)							
121	Роль глаголов в языке	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	25н	
122	Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
123	Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности глаголов неопределённой формы, уметь распознавать глаго-		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее лич-		

			лы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	постановка учебной задачи; оценивание качества и уровня усвоения материала	ностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
124	Неопределённая форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Знать особенности глаголов неопределенной формы, уметь распознавать глаголы в неопределенной форме, ставить вопросы к ним	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
125	Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Уметь образовывать разные временные формы глагола	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	26н	

127	Анализ изложения. Спряжение глаголов	Урок усвое- ния но- вых знаний	Уметь нахо- дить и исправ- лять ошибки в своей рабо- те;редактирова- ть текст. Уметь спрягать глаго- лы в настоящем и будущем времени	<i>познавательные:</i> са- мостоятельное выде- ление и формулирова- ние познавательной цели; поиск и выделе- ние необходимой ин- формации; выбор наи- более эффективных способов решения за- дач в зависимости от	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
128	Спряжение глаголов	Урок усвое- ния но- вых знаний	Уметь спрягать глаголы в на- стоящем и бу- дущем време- ни, определять лицо и число глаголов	конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объек- тов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>ком- муникативные:</i> уме- ние с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-	Нравственно- этическое оце- нивание усваи- ваемого содер- жания, обеспе- чивающее лич- ностный мо- ральный выбор на основе со- циальных и личностных ценностей		
129	2-е лицо глаголов настоящего и буду- щего времени в единственном числе	Урок усвое- ния но- вых знаний	Уметь писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единст- венного числа	чами и условиями коммуника- ции; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение спо- соба действия и его результата с данным	Нравственно- этическое оце- нивание усваи- ваемого содер- жания, обеспе- чивающее лич- ностный мо-		

				эталон; оценивание качества и уровня усвоения материала	ральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развития речи	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
131	I и II спряжение	Урок	Уметь разли-	<i>познавательные:</i> са-	Нравственно-	27н	

	глаголов настоящего времени	усвоения новых знаний	часть окончания глаголов I и II спряжения настоящего времени	мостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
132	I и II спряжение глаголов будущего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения будущего времени	<i>познавательные</i> : постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов дея-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
133	Наши проекты	Комбинированный	Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к вы-	познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов дея-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			полнению проектной работы	тельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий			
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и бу-	Урок закрепления новых	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер-		

	дущем времени	знаний	форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	жения, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок закрепления новых знаний	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе со-	28н	

			личные окончания глаголов		циальных и личностных ценностей		
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок повторения и обобщения	Уметь определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
138	Возвратные глаголы	Урок усвоения новых знаний	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола, правильно произносить и писать возвратные глаголы	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок усвоения новых знаний	Уметь правильно писать <i>-тся и -ться</i> в возвратных глаго-	объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; построение логической цепи рас-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			лах	суждений; доказательство; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сравнение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			
140	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Урок закрепления новых знаний	Уметь правильно писать - <i>тся</i> и - <i>ться</i> в возвратных глаголах		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	Урок развития речи	Уметь составлять текст по сюжетным рисункам и плану. Уметь писать окончания глаголов	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция,	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей	29н	

				оценка действий партнера; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия			
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по вы-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе со-		

				деленным признакам; синтез; <i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала	циальных и личностных ценностей		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь распознавать глагольные формы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Уметь писать безударные суффиксы перед суффиксом –л в глаголах прошедшего времени		Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе со-		

					циальных и личностных ценностей		
145	Изложение повествовательного текста по вопросам	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
146	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля знания	Уметь писать под диктовку и выполнять	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов ре-	Установление связи между целью учебной	30н	

		ний и умений	грамматиче- ские задания	шения задачи в зави- симости от конкрет- ных условий; рефлекс способов и усло- вий действия, кон- троль оценка процес- са и результатов дея- тельности; <i>коммуни- кативные</i> : владение монологической и диалогической фор- мами речи в соответ- ствии с грамматиче- скими и синтаксиче- скими нормами род- ного языка; <i>регуля- тивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; внесение необходимых допол- нений и корректив в план и способ дейст- вия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	деятельности и её мотивом		
147	Анализ контрольно- го диктанта. Повто-	Урок повто-	Уметь нахо- дить и исправ-	<i>познавательные</i> : структурирование	Установление связи между		

	рение	рения и обобщения	лять ошибки в своей работе, повторить изу- ченное о глаго- ле	знаний; выбор наибо- лее эффективных спо- собов решения задачи в зависимости от кон- кретных условий;	целью учебной деятельности и её мотивом		
148	Обобщение по теме «Глагол»	Урок повто- рения и обобщения	Уметь изме- нять глаголы по временам и обосновывать написание без- ударных окон- чаний глаголов	рефлексия способов и условий действия, контроль оценка про- цесса и результатов деятельности; <i>комму- никативные</i> : владение монологической и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
149	Обобщение по теме «Глагол»	Урок повто- рения и обобщения	Уметь изме- нять глаголы по временам и обосновывать написание без- ударных окон- чаний глаголов	диалогической фор- мами речи в соответ- ствии с грамматиче- скими и синтаксиче- скими нормами род- ного языка; <i>регуля- тивные</i> : сличение способа действия и его результата с данным эталонном; внесение необходимых допол- нений и корректив в план и способ дейст- вия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				оценивание качеств и уровня усвоения			
150	Изложение повествовательного текста	Урок развития речи	Уметь определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	Урок контроля знаний и	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматиче-	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зави-	Установление связи между целью учебной деятельности и	31н	

		умений	ские задания	симости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	её мотивом		
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	Урок повторения и	Уметь находить и исправлять ошибки в	<i>познавательные</i> : структурирование знаний; выбор наибо-	Установление связи между целью учебной		

		обобщения	своей работе; редактировать текст.	более эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i>: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i>: сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и	деятельности и её мотивом		
--	--	-----------	------------------------------------	---	---------------------------	--	--

				уровня усвоения			
Повторение (18 ч)							
153	Язык. Речь. Текст	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь отличать типы текстов, определять тему и основную мысль текста	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
154	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь различать виды предложений выделять словосочетания из предложений	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; вы-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
155	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать признаки однородных членов предложения, уметь находить главные и второстепенные чле-	<i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; вы-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			ны предложения, распознавать однородные члены предложения	деление и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
156	Предложение и словосочетание	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений, находить главные и второстепенные члены предложения		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	32н	
157	Лексическое значение слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

			группах слов				
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	Урок разви- тия речи	Уметь опреде- лять тему кар- тины, описы- вать картину, раскрывать за- мысел худож- ника, переда- вать свое от- ношение к кар- тине	<i>познавательные:</i> осознанное и произ- вольное построение речевого высказы- вания в устной и пись- менной форме; смы- словое чтение; реф- лексия способов и ус- ловия действия, кон- троль и оценка про- цесса и результата деятельности; <i>комму- никативные:</i> владение монологической и диалогической фор- мами речи в соответ- ствии с грамматиче- скими и синтаксиче- скими нормами род- ного языка; <i>регуля- тивные:</i> составление плана и последова- тельности действий	Нравственно- этическое оце- нивание усваи- ваемого содер- жания, обеспе- чивающее лич- ностный мо- ральный выбор на основе со- циальных и личностных ценностей		
159	Состав слова	Урок обобще- ния и систе- матиза-	Закреплять представление о лексическом значении слова, об однознач-	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное по- строение речевого вы-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

		ции знаний	ных и много-значных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов	сказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; <i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и			
160	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова. Уметь разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова	корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
161	Состав слова	Урок обобщения и систематизации знаний	Закреплять знания о правописании приставок и предлогов		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	33н	
162	Состав слова	Урок обобщения и	Знать орфограммы в корне слова, уметь		Установление связи между целью учебной		

		систематизации знаний	правильно писать слова с орфограммами в корне		деятельности и её мотивом		
163	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
164	Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание	<i>коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		

				способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качеств и уровня усвоения			
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	Урок развития речи	Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последова-	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей		
166	Анализ изложения. Части речи	Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст.	<i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последова-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	34н	

				тельности действий			
167	Итоговый контрольный диктант	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				энергии, к волевому усилию			
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Урок повторения и обобщения	Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе, повторить изученное	<i>познавательные:</i> структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
169	Звуки и буквы	Урок обобщения и систематизации знаний	Знать звуки русского языка, уметь обозначать их буквами	рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		
170	Игра «По галактике Частей Речи»	Урок применения знаний и умений	Уметь применять полученные знания при решении нестандартных задач	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ дейст-	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		

				вия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию			
--	--	--	--	--	--	--	--