**Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе**

**Тема: «Весенние приключения»**

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель**: систематизация знаний детей о весне, через нетрадиционную форму работы – квест-игру.

**Задачи:**

**образовательные:**

* систематизировать знания у детей старшего дошкольного возраста об изменениях, которые происходят с приходом весны;
* учить ориентироваться в окружающем пространстве;
* уточнить знания детей о числе и количестве, геометрических фигурах.

**развивающие:**

* развивать словарный запас детей;
* развивать память, внимание, мышление, логику;
* развивать моторику (мелкую, общую).

**воспитательные:**

* воспитывать любовь к природе;
* воспитывать нравственно-эстетические чувства;
* воспитывать эмоциональный отклик и доброжелательное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** записки с заданиями; презентация «Весенние приключения»; сундук; картинки «Времена года»; картинки с изображением признаков весны; цветки с цифрами от 1 до 10; бабочки с точками на крылышках; картинка солнышко; плоскостные геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг (по количеству детей); картинки перелетных птиц по количеству детей; шишки; ноутбук, экран, проектор.

**Виды детской деятельности:** познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц и закличек о весне, наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций; дидактические игры «Перелетные птицы», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому».

**Ход ООД:**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! А что это за сундук такой красивый у вас стоит. Давайте посмотрим, что в нем.

*(Звучит аудиозапись, голос сундука.* Слайд 1*)*

- Здравствуйте, друзья мои! Я Сундук Лесовичка – годовичка. Много лет я храню карты всех времен года. Но однажды лесная разбойница украла одну из карт и теперь в природе не хватает одного времени года. Если вы не поможете отыскать похищенную карту, то одно из времен года не наступит!

Воспитатель: Ребята, поможем найти похищенную карту? (Да)

**2. Основная часть.**

Воспитатель: Но сначала давайте посмотрим какую же карту похители. *(Воспитатель достает первую карту лето).*

- Ребята, что изображено на этой карте? (цветы цветут, деревья зеленые, ярко светит солнце, насекомые летают, дети ходят в легкой одежде).

Воспитатель: Значит какое время года изображено на карте? (Лето) Слайд 2.

Воспитатель: Верно!

*(Воспитатель достает следующую карту, зима)*

- Воспитатель: Ребята, что изображено на этой карте? (снег, сугробы, деревья без листьев).

Воспитатель: Значит какое время года изображено на этой карте? (Зима) Слайд 3.

Воспитатель: Молодцы!

*(Воспитатель достает следующую карту, осень)* - Воспитатель: Ребята, а что изображено на этой карте? (листопад, сбор урожая и т.д.).

Воспитатель: Значит какое время года изображено на этой карте? (Осень) Слайд 4.

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: А сколь же всего времен года? (Четыре).

Воспитатель: А у нас сколько карт? (Три). Слайд 5.

Воспитатель: Так какого же времени года не хватает? (Весны).

- Ребята, а какая весна бывает? (весна – ранняя, поздняя, тёплая, долгожданная, солнечная, звонкая). В нашей группе чувствуется весеннее настроение? (Да)

- Весной воздух чистый, дышится легко. Давайте подышим этим волшебным воздухом.

**Дыхательная гимнастика** «К солнышку».

*Движения выполняются по тексту.*

Руки к солнцу поднимаю,

И вдыхаю, и вдыхаю,

Ну, а руки опускаю,

Воздух тихо выдыхаю.

Воспитатель: Ребята, от карты осталась всего лишь часть. Слайд 6.1.

-Посмотрите, к карте прикреплена записка. Откроем и посмотрим, что же в ней.

Воспитатель: Чтобы найти следующую часть карты, надо выполнить задание.

С помощью картинок составить предложение.

*(Дети составляют предложения с использованием весенних картинок)* Воспитатель: Вот признаки весны мы вспомнили, с первым заданием справились. Открылась еще одна часть карты. Слайд 6.2

-Ребята, пора посмотреть, куда нам двигаться дальше! На поляну цветов идите, бабочкам найти свои цветочки помогите.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие необычные бабочки. (*На крыльях бабочек имеется разное количество точек, которое соответствует цифре на цветочке)*

Воспитатель: А вот и записка с заданием.

**Дидактическая игра «Сколько»**

Воспитатель: Ребята, нам надо рассадить бабочек на цветы с такой цифрой, сколько точек на крылышках у бабочек. То есть надо соотнести цифру с количеством точек на крылышках бабочек.

- *(индивидуальная работа)* Какую бабочку ты посадишь на цветок с цифрой три.

- А почему? (Потому что на крылышках бабочки три точки).

 *Дети выполняют предложенное задание. И получают 2 часть карты.*

Воспитатель: Вы хорошо справились с таким трудным заданием. Открыта еще одна часть карты. Слайд 6.3

Но нам надо найти все части карты. Следующую часть нам поможет найти солнышко, где солнышко увидите, туда и идите.

- А вот и записка с заданием. Ох, устали вы идти, надо дух перевести.

**Физкультминутка.**
**«Веснянка»**
Солнышко, солнышко (Поочерёдно выбрасываем руки вверх)
Золотое донышко! (Покачиваем туловище с руками над головой)
Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло! (2 раза прыжки на двух ногах)
Побежал в саду ручей, (Бег на месте)
Прилетело сто грачей, (Взмахи руками, как крыльями)
И сугробы тают, тают, (медленно приседаем)
И цветочки вырастают! (Ладошки разводим в стороны в форме цветка)

Воспитатель: Отлично! И с этим заданием справились! Вот еще одна часть карты. Слайд 6.4.

Куда же нам дальше двигаться, давайте посмотрим.

- На карте это место отмечено перелетной птицей.

Воспитатель: А вот и последнее задание. Нужно сделать скворечники из трех геометрических фигур.

- Какие геометрические фигуры вы будите использовать? (квадрат, треугольник, круг)

- А теперь посадите перелетных птиц в свои домики.

Воспитатель: Вы справились со всеми заданиями!

- А вот и последняя часть карты. Слайд 6.5.

Мы восстановили карту Весны, помогли Лесовичку – годовичку. Мне кажется он будет рад. Теперь все карты времен года на месте.

**3. Заключительная часть.**

Воспитатель: Ребята, какое доброе дело мы сегодня сделали? (Помогли Лесовичку – годовичку восстановить карту Весны). Какое задание было самым сложным для вас? Какое самым легким? Давайте послушаем, что же хочет сказать нам Лесовичок- годовичок.

*(аудио - запись слов благодарности от Лесовичка-годовичка*

*«*Спасибо вам детишки, девчонки и мальчишки, за помощь моему Сундучку в поисках времени года Весна. И в знак благодарности примите мои лесные гостинцы.»*) Слайд 7.*

Воспитатель: В благодарность Лесовичок- годовичок дарит вам шишки с сюрпризом.