

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
ШМО учителей
протокол № 4
«9» августа 2020 г.
Руководитель А. Ю. Хлопова

Согласована
зам. директора по УР
«9» августа 2020 г.
Зам. директора по УР: А. Ю. Хлопова

Утверждена
Приказом № 144
от 01.08.2020 г.
Директор школы С. С. Негороших

Рабочая программа

учителя Воробьёвой Лены Ахмадулловны

Англий язык/английский 3 класс

2020-2021 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Место предмета в базисном учебном плане
4. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения
5. Содержание предмета УМК
6. Материально-техническое обеспечение
7. Планируемые результаты
8. Календарно-тематическое планирование
9. Поурочное планирование

1.Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 3 класса на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М. и др. 2013 год;

Общие цели:

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

2.Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Филология»

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. **Годовое количество учебных часов** по английскому языку составляет во 2 классе 68 часов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

Личностными результатами являются:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** ученик 3 класса научится:

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;*
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.*

Предметные результаты

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы), воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; по транскрипции; с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

В письме:

правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста), делать подписи к рисункам, отвечать письменно на вопросы, писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов), писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Графика, каллиграфия и орфография. отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

5. Содержание предмета УМК

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. -10 часов

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни. -9 часов

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу. – 8 часов

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. - 7 часов

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. -8 часов

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. -10 часов

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. -10 часов

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. –7 часов

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	100%
Примерная программа начального общего образования	Д	100%
Учебно-методический комплект "English 2" (Учебник)	К	100%
Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов)	Д	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. 100%
Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	100%
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		

Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях 80%
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
Аудиозаписи к УМК "English 3", для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 3". 100%
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
Мультимедийный ноутбук	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет.
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Классная доска	Д	100%
Шкаф	П	100%
Стол учительский	Д	100%
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Ф	100%

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической**

форме речи – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение~~ ~~отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “*Reading Lessons*”, разработанных в Книге для чтения.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях», учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text., Do exercise 1., etc.*);
- речевые функции: Greeting (*Hi!*), Introducing (*I’m ... This is...*), Praising (*You are nice. You are a nice hen.*), Suggesting (*Let’s ...*), Responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let’s ... Oh no.*), Expressing likes (*He / She likes ... We like ...*), Expressing agreement / disagreement (*You*

are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (*Can you...?*), Expressing ability / inability to do sth (*I can ... I can't ...*), Giving your opinion (*I think that ...*) и т.д.

Распределение грамматических явлений

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имен существительных;
- одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);
- притяжательный падеж.

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное: положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 100.

5. Местоимение: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения; указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*); неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол *to be* в настоящем простом времени; глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple, Future Simple, Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие степени (*very*) наречие места (*there*) наречие образа действия (*well*);

8. Предлог Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

8. Календарно-тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Четверть	Количество контрольных работ	Основные виды учебной деятельности
Unit 1. Where are you from?	8	I	1	<u>Говорение:</u> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. -кратко рассказывать о себе, своем регионе, семье, увлечениях. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе.
Unit 2. Is your family big?	10	I	1 (проект)	<u>Говорение:</u> - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; <u>Чтение:</u>

				-Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -определять главную мысль текста; <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе.
Unit 3. Are you a good helper?	6	II	1	<u>Говорение:</u> - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе; -писать о себе с опорой на образец.
Unit 4. What do you celebrate?	8	II	1 (проект)	<u>Говорение:</u> - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника;

				-понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе; -писать письма личного характера с опорой на образец.
Unit 5. I'm very nice!	8	III	1	<u>Говорение:</u> - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе.
Unit 6. What is your favourite season?	6	III	1	<u>Говорение:</u> - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

				коммуникации <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе; -писать о погоде с опорой на образец.
Unit 7. Have you got a pet?	8	III	1 (проект)	<u>Говорение:</u> - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -определять главную мысль текста; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе; -делать проекты с опорой на образец.
Unit 8. What are	16	IV	1	<u>Говорение:</u>

good friends like?				- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -определять главную мысль текста; -находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе; -писать письма личного характера с опорой на образец.
--------------------	--	--	--	---

Поурочное планирование

1 четверть – 18 часов. Unit 1. Where are you from?

№ ур.	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод., матер.-технич. обеспеч., ЭОР	Формы организации урока
				Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	Unit 1. Where are you from?	Знакомство с Великобританией, с США.	1 неделя сентября	Формирование мотивации изучения английского языка	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Знать и определять местоположение стран АЯ на карте	<u>Говорение:</u> - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Карточки, карта стран АЯ	Урок

2		Оборот There is\there are	1 неделя сентября	Формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	Кратко рассказывать о своем городе	коммуникации <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника;	Аудиозапись	Экскурсия
3		Буква Aa в открытом и закрытом слогах	2 неделя сентября	Стремление к самосовершенствованию	развитие исследовательских учебных действий	Распознавать фонетические явления	<u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;	Таблица для чтения	Путешествие
4		Определение главной мысли текста	2 неделя сентября	Развитие мотивации к изучению АЯ	поиск и выделение нужной информации	Читать текст с пониманием основного содержания	-Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	презентация	Путешествие
5		Диалог «Что мне нравится в моем городе»	3 неделя сентября	умения планировать свое речевое поведение	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Читать текст с пониманием основного содержания	-выразительно читать вслух;	Схема работы с текстом	Путешествие
6		Знакомство с популярной американской песней (This Land Is Your Land).	3 неделя сентября	Формирование толерантности	умение определять главную мысль	Распознавать и запоминать географические названия	-определять главную мысль текста;	Карточки, схемы	Конференция
7		Повторение лексического материала	4 неделя сентября	Систематизация знаний	Осуществление регулятивных действий	Употреблять изученные ЛЕ и конструкции	-Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии;	Аудиозапись	кафедра
8		Ролевая игра по теме. Словарный диктант	4 неделя сентября	умения планировать свое речевое поведение	умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	делать краткие сообщения, проекты	<u>Языковой материал:</u> -правила чтения;	Презентация	Театральная студия
9	Unit 2. Is your family big?	Числительные от 11 до 100	1 неделя октября	Формирование общекультурной идентичности	Поиск и выделение нужной информации	Знание основных ЛЕ и элементов словообразования по теме	-порядок слов в простом предложении.	презентация	Урок
10		Буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir	1 неделя октября	развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность	развитие умения устанавливать соответствия	Знание основных различий систем РЯ и АЯ	<u>Аудирование:</u> -понимают на слух речь учителя и одноклассника;	презентация	Образовательное путешествие
11		Время Present	2 неделя	формирование	умение работать с	Умение различать	-понимают основное содержание аудиотекстов;	карточки	Кафедра

		simple, наречия частотности	октября	мотивации к изучению АЯ	информацией	признаки глагола, знать наречия	<u>Говорение:</u> - учатся вести диалог-расспрос <u>Чтение:</u> -читать и понимать содержание текста - делать выводы из прочитанного. <u>Письмо:</u> -выражать собственное мнение; -делать проекты; -заполнять анкету. <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки глагола; -распознавать признаки настоящего времени; -порядок слов в предложении (вопросительном и повествовательном).		
12		Специальные вопросы в Present Simple	2 неделя октября	Формирование толерантности к явлениям иной культуры	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Знание порядка слов в вопросительном предложении		презентации	Индивидуальная работа
13		Чтение рассказа <i>The Magic Word.</i>	3 неделя октября	Стремление к саморазвитию	Поиск и извлечение нужной информации	Умение читать, выбирая нужную информацию		Схема работы с текстом	Театральная школа
14		Монолог о себе и о своей семье.	3 неделя октября	Стремление к саморазвитию	Умение планировать свое речевое поведение	Делать краткие сообщения и проекты		Карточки, фотографии и	Лаборатория
15		Подготовка к контрольной работе	4 неделя октября	умение оценивать ситуацию	Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	Употреблять и распознавать изученные ЛЕ		презентации	Индивидуальная работа
16		Контрольная работа по теме	4 неделя октября	Осознание возможностей самореализации	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Применение правил написания слов		Карточки со словами	Урок-контроль
17		Анализ ошибок. Рефлексия	5 неделя октября	Формирование самооценки	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Заполнять анкету, рассказывать о своих впечатлениях о теме		анкета	Круглый стол
18		Резервный урок. Игра «Сто к одному»	5 неделя октября	Развитие мотивации к изучению АЯ	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Владение способами дальнейшего изучения АЯ		Презентации, видео	путешествие

2 четверть – 14 часов. Unit 3. Are you a good helper?

№ ур.	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод., матер.-технич. обеспеч., ЭОР	Формы организации урока
				Личностные	Метапредметные	Предметные			

1	Unit 3. Are you a good helper?	Объектный падеж личных местоимений	2 неделя ноября	Формирование мотивации изучения английского языка	развитие исследовательских учебных действий	Умение различать падежные системы АЯ и РЯ	<u>Говорение:</u> - владение элементами монологической и диалогической форм речи <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе. <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -правила чтения; -знать и употреблять формы прошедшего времени.	таблицы	экскурси я
2		Чтение буквы Ее в разных типах слов	2 неделя ноября	Формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	Умение различать типы слогов		Карточки со звуками, аудиозапис ь	Экскурс ия
3		Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	3 неделя ноября	Развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, дисциплинирова нность	Устанавливать логическую последовательност ь правил	Распознавать и употреблять видовременные формы		Таблица времен	кафедра
4		Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	3 неделя ноября	Развитие таких качеств, как воля, трудолюбие, дисциплинирова нность	обобщение и фиксация информации	Находить в тексте грамматические явления		презентаци я	лаборато рия
5		Чтение отрывка из английской народной сказки «Две сестры».	4 неделя ноября	Развитие памяти, логического мышления	поиск и выделение нужной информации	Читать текст с пониманием основного содержания		Схема работы с текстом	Театраль ная студия
6		Past Simple (повторение)	4 неделя ноября	Стремление к совершенствован ию своей речевой культуры	Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Знать и употреблять 2 формы неправильных глаголов по теме		Карточки, схемы	Урок- контроль
7	Unit 4. What	Чтение буквы Сс в различных	1 неделя декабря	развитие таких качеств, как воля, целеустремленно	Поиск и выявление аналогичных	Знание основных ЛЕ по теме	<u>Аудирование:</u> -понимают на слух	презентаци я	Урок

1	Unit 5. I'm very nice!	притяжательный падеж существительных	2 неделя января	Ценностное отношение к здоровью и вещам	развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах	<u>Говорение:</u> - владение монологической и диалогической формами речи. <u>Аудирование:</u>	Презентаци я	экскурси я
2		Новые ЛЕ по темам «Одежда. Части тела»	2 неделя января	Формирование мотивации изучения английского языка	обобщение и фиксация информации	Соотносить графический и звуковой образы слов	-понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -определять главную мысль текста;	Карточки, картинки	Познават ельная лаборато рия
3		Чтение буквы Оо в различных сочетаниях	3 неделя января	Стремление к любознательност и	обобщение и фиксация информации	Формирование правильного произношения		Карточки со звуками	Путешес твие
4		Чтение с полным пониманием сказки Н. Карлин	3 неделя января	Формирование смыслового чтения	Умение определять тему, прогнозировать содержание	читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием		Схема работы с текстом	путешест вие
5		Описание картинок по темам «Части тела. Одежда»	4 неделя января	Систематизация знаний	обобщение и фиксация информации	Знание ЛЕ по темам		Карточки, картинки	Урок
6		Проект «Мой персонаж»	4 неделя января	Развитие креативности, инициативности	Умение взаимодействовать с другими	Делать краткие сообщения, проекты по темам	-находить ключевые слова; -Находить значение незнакомых слов в словаре.	презентаци я	кафедра
7		Повторение по темам «Части тела. Одежда»	1 неделя февраля	Формирование самооценки	Осуществление самоконтроля, самонаблюдения	Применение правил и ЛЕ	<u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -Делать краткие выписки из текста; -заполнять анкету о себе. <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -правила чтения; -описание картинки	карточки	Урок- контроль

							по темам.		
8	Unit 6. What is your favourite season?	Новая лексика по теме «Погода»	1 неделя февраля	развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность	Поиск и выделение нужной информации	Знание порядка слов в безличном предложении	<u>Говорение:</u> -умение вести диалог-обмен мнениями <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; <u>Чтение:</u> -Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием; -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе; <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -правила чтения;	презентации	конференция
9		Погода в Великобритании, безличные предложения	2 неделя февраля	Формирование общекультурной идентичности	развитие умения работать с информацией	Знание основных реалий культуры АЯ		презентации	Образовательное путешествие
10		Чтение буквы Оо в различных сочетаниях	2 неделя февраля	Формирование мотивации к изучению АЯ	Развитие навыков исследования	Знание основных правил чтения, произношения		Карточки со звуками	Кафедра
11		модальный глагол should	3 неделя февраля	Развитие таких качеств, как альтруизм, эмпатия	Обобщение информации	Знание основных различий систем РЯ и АЯ		Карточки-ситуации	Индивидуальная работа
12		Поисковое чтение сказки Т. Чанго	3 неделя февраля	Стремление к саморазвитию	Поиск и извлечение нужной информации	Умение находить ЛЕ по теме в тексте		Памятка работы с текстом	Театральное путешествие
13		Диалог по теме «любимое время года»	4 неделя февраля	формирование коммуникативной компетенции	Развитие навыков коммуникации	Умение составлять план своего высказывания		Карточки-роли	экскурсия
14		Повторение темы «Погода»	4 неделя февраля	Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	Умение выражать основную мысль, взаимодействовать с окружающими	Умение давать совет с помощью средств АЯ		картинки	Театральная студия
15		Проверочная работа по теме «Погода»	1 неделя марта	Умение оценивать свои знания	Осуществление регулятивных действий самоконтроля	Распознавание и употребление в речи ЛЕ и грамматических правил		магнитофон	Урок-контроль
16	Unit 7. Have	Анализ ошибок. Проект «Любимое время года»	1 неделя марта	Умение оценивать свои знания, развитие креативности	Осуществление регулятивных действий	Развитие способов изучения АЯ, умение делать проекты		анкета	интервью
17		Новые ЛЕ по теме «Животные»	2 неделя марта	Развитие любви и уважения к животным	Поиск и выделение нужной информации	Развитие языковой догадки с помощью		презентации	конференция

	you got a pet?					картинок	-знать культурные реалии АЯ.		
18		модальные глаголы must, may;	2 неделя марта	формирование межкультурной и межэтнической коммуникации	Развитие навыков исследования	Знание основных признаков модальных глаголов		карточки	Кафедра
19		буква Аа в различных слогах и сочетаниях	3 неделя марта	Формирование мотивации к изучению АЯ	Обобщение информации	Формирование навыков правильного произношения		презентации	Индивидуальная работа
20		Резервный урок «Праздники в странах АЯ»	3 неделя марта	Развитие толерантности	Обобщение и фиксация информации	Формирование межкультурной компетенции		презентации	Творческая комната

4 четверть – 16 часов. Unit 7. Have you got a pet?

№ ур.	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	Учебно-метод., матер.-технич. обеспеч., ЭОР	Формы организации урока
				Личностные	Метапредметные	Предметные			
1	Unit 7. Have you got a pet?	Чтение рассказа по ролям	1 неделя апреля	Формирование мотивации изучения английского языка	Умение выполнять различные социальные роли	Умение выразительно читать вслух, соблюдая нормы произношения	<u>Говорение:</u> - владение монологической и диалогической формами речи <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -понимать основное содержание аудиотекста; <u>Чтение:</u> -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух; -Находить значение	Презентации, карточки	Театральная студия
2		Проект «Мои домашние питомцы».	1 неделя апреля	Осознание возможностей самореализации	Умение планировать свое речевое поведение	рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах			
3		Повторение материала по теме «Животные дома»	2 неделя апреля	Формирование целостной картины мира	Осуществление самонаблюдения	Использование ЛЕ в речи, их восприятие на слух			
4		Контрольная работа по теме «Животные дома»	2 неделя апреля	Формирование самооценки	обобщение и фиксация информации	Распознавать и употреблять изученные явления			
5		Анализ ошибок.	3 неделя	Формирование	Проведение	оценивать			

		Рефлексия	апреля	самооценки	коррекционной работы	полученную информацию, выражать свое сомнение	незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе; <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -знать и употреблять модальные глаголы и глаголы движения.		уальная работа
6	Unit 8. What are good friends like?	Новые ЛЕ по теме «Друзья»	3 неделя апреля	Формирование уважения к друзьям	Развитие навыков сотрудничества	Знание основных приемов перевода	<u>Говорение:</u> умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. <u>Аудирование:</u> -понимать речь учителя и одноклассника; -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали. <u>Чтение:</u> -Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; -выразительно читать вслух;	презентации	Круглый стол
7		Буква Аа в открытом и закрытом слогах и в сочетаниях	4 неделя апреля	Расширение кругозора, развитие любознательности	осуществление регулятивных действий самонаблюдения	Умение соотносить буквы и звуки, читать по транскрипции		презентации	Индивидуальная работа
8		утвердительная и отрицательная формы Future Simple	4 неделя апреля	Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию	Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение	Умение отличать временные показатели и формы		Таблица времен	кафедра
9		вопросительная форма Future Simple	1 неделя мая	Осознание возможностей самореализации	Выделять основную мысль и главные факты	Соблюдение правильного порядка слов		аудиозаписи	Конференция
10		Сравнение группы простых времен	1 неделя мая	Формирование мотивации к изучению АЯ	Устанавливать логическую последовательность	Распознавание и употребление глагольных форм в речи		магнитофон	Урок
11		знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы).	2 неделя мая	Развитие толерантности, общекультурной идентичности	Умение планировать свое речевое поведение	Знание основных культурных реалий АЯ		презентации	путешествие
12		Повторение всего	2 неделя	Формирование	Поиск и	Делать краткие		Карточки	конфере

		курса	мая	мотивации к изучению АЯ	выделение нужной информации	сообщения, проекты	-узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления; -определять главную мысль текста; -Находить значение незнакомых слов в словаре. <u>Письмо:</u> -владеть основными правилами орфографии; -заполнять анкету о себе; <u>Языковой материал:</u> -ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки группы простых времен.	со звуками	кция
13		Повторение всего курса	3 неделя мая	Осознание возможностей самореализации	Обобщение и фиксация информации	Соблюдение изученных правил		Презентация, таблицы	конференция
14		Итоговая контрольная работа	3 неделя мая	Формирование самооценки	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Распознавание и употребление языковых форм в речи		магнитофон	Урок-контроль
15		Анализ ошибок. Рефлексия	4 неделя мая	Развитие самокритического отношения	Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки	Владение способами дальнейшего изучения АЯ		анкета	Круглый стол
16		Резервный урок. «Домашний зоопарк»	4 неделя мая	развитие креативности, толерантности	Обобщение и фиксация информации	Знание национально-культурных особенностей		Презентация, видео	Познавательная игра

Ресурсное обеспечение:

1. www.prosv.ru/umk/we