

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Воскресенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена  
на заседании  
ШМО учитель  
протокол № 1  
от 26.09.2020 г.  
Руководитель *А. Ю. Хлопова*  
А. Ю. Хлопова

Согласована  
зам. директора по УР  
от 26.09.2020 г.  
Зам. директора по УР:  
*А. Ю. Хлопова*  
А. Ю. Хлопова

Утверждена  
Приказом № 250  
от 26.09.2020 г.  
Директор школы *С.С. Нехороших*  
С.С. Нехороших



## Рабочая программа

учителя Воробьевой Лены Ахмадуловны

Англий язык 4 класс

2020-2021 учебный год

## Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика предмета
3. Место предмета в базисном учебном плане
4. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения
5. Содержание предмета УМК
6. Материально-техническое обеспечение
7. Планируемые результаты
8. Календарно-тематическое планирование
9. Поурочное планирование

### 1. Пояснительная записка.

**Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 4 класса МКОУ «Воскресенская ООШ на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г № 373;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
- Программы формирования универсальных учебных действий;
- Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классов для учителей общеобразовательных учреждений, авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. 2011 год;

### Общие цели:

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

### **3. Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область «Филология»

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. **Годовое количество учебных часов** по английскому языку составляет во 4 классе 68 часов.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Личностными результатами являются:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- и т. д.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

### **Предметные результаты**

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** ученик 4 класса научится:

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Ученик получит возможность:*

*-познакомится с особенностями британских и американских национальных и семейных*

праздников и традиций;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

**Говорение.** Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках *“Pair Work”*, *“Group Work”*, *“Role Play”* учащиеся учатся работать в парах и группах.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Follow the leader”*, *“Foley Artist”*, *«Учитесь слушать и слышать»*, *“Let’s Sing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

В **чтении** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Упражнения под рубриками *«Учитесь читать»*, *«Знаки и звуки»*, *«Буквы и звуки»* (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках *“Reading Rules”* (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *“Using a dictionary”*), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычлнять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе *“Reading”* Книг для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками *«Учитесь писать правильно»*, *“Words for Frederick”* (2 класс), *“Write it right”*, *“All About Me”*, *“In your Culture”* (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика *“My Friend”* (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела *“All About Me”*, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic!, etc.*);
- лексика классного обихода (*Act out the dialogue., Let's sing., etc.*);
- речевые функции: Asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...), Asking for information (*Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?*), Expressing surprise (*Really?*), Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), Thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er (a singer, a reporter), -or (an actor), -ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *-er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *-est (the biggest)*; порядковых числительных *-th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
- словосложением (*N+N – class + room = classroom; Adv+N - down + stairs = downstairs*);
- конверсией (*to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)*).

### Грамматическая сторона речи

#### 1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

#### 2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

#### 3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

#### 4. Имя числительное

- порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

#### 5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

- видо-временная форма *Present Perfect (I have seen this film)* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-*to be going to* для выражения действия в будущем;

- глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

**5.Содержание учебного предмета.**

| <b>Предметное содержание</b>                        | <b>4 класс</b>                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Я и моя семья.</b>                               | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)                                                               |
| <b>Мой день.</b>                                    | Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)                                       |
| <b>Мой дом.</b>                                     | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)                                                             |
| <b>Я и мои друзья.</b><br><b>Знакомство.</b>        | Письмо зарубежному другу. (3 ч.)                                                                                                                     |
| <b>Мир моих увлечений.</b>                          | Магазин игрушек. (2 ч.)                                                                                                                              |
| <b>Моя школа.</b>                                   | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| <b>Мир вокруг меня.</b>                             | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)                                                                         |
| <b>Погода. Времена года.</b><br><b>Путешествия.</b> | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)                                                                                        |

|                                                                                           |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>                                    | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| <b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.</b> | Герои литературных произведений для детей. (3 ч.)                                                                                               |

### **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения               | Необходимое количество | Примечания |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| <b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>                                 |                        |            |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д                      | 100%       |
| Примерная программа начального общего образования                                  | Д                      | 100%       |
| Учебно-методический комплект "English 4" (Учебник)                                 | К                      | 100%       |

|                                                                          |        |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Грамматический справочник с упражнениями (для 2-го, 3-го и 4-го классов) | Д      | Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. 100% |
| Двуязычные словари<br>Толковые словари (одноязычные)                     | П<br>Д | 100%                                                                                                                                                                                   |
| Алфавит                                                                  | Д      | 100%                                                                                                                                                                                   |
| <b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>                            |        |                                                                                                                                                                                        |
| Аудиозаписи к УМК "English 2", для изучения английского языка (CD, MP3)  | Д      | Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 2".<br>100%                                                                                                                         |
| <b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>                                     |        |                                                                                                                                                                                        |
| Мультимедийный ноутбук                                                   | Д      | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков.                                                                                     |
| <b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>                                  |        |                                                                                                                                                                                        |
| Классная доска                                                           | Д      | 100%                                                                                                                                                                                   |
| Шкаф                                                                     | П      | 100%                                                                                                                                                                                   |
| Стол учительский                                                         | Д      | 100%                                                                                                                                                                                   |
| Ученические столы 2-местные с комплектом стульев                         | Ф      | 100%                                                                                                                                                                                   |

### **7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

## 1). знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

## 2). уметь:

### а) в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попроситься, поздравить, пригласить, поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;б) в области аудирования:
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

### в) в области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

### г) в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

### 3). владеть способами познавательной деятельности, уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;

### 4). использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## 8. Календарно-тематическое планирование

| Название темы                                 | Количество часов | Четверть | Количество контрольных работ |
|-----------------------------------------------|------------------|----------|------------------------------|
| <b>Unit №1. My summer favourites.</b>         | 8                | I        | 1 (проект)                   |
| <b>Unit №2. The Animals I like</b>            | 8                | I        | 1                            |
| <b>Unit №3. It's time for me!</b>             | 8                | II       | 1 (презентация)              |
| <b>Unit №4. I like my School</b>              | 8                | II       | 1                            |
| <b>Unit №5. The Place that Makes me happy</b> | 8                | III      | 1 (проект)                   |
| <b>Unit №6. This is Where I live</b>          | 8                | III      | 1                            |
| <b>Unit №7. My dream job</b>                  | 8                | IV       | 1 (презентация)              |
| <b>Unit №8. The Best moments of the Year</b>  | 8                | IV       | 1                            |
| <b>Резервные уроки</b>                        | 4                | год      |                              |

### Ресурсное обеспечение:

1. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М: АСТ, 2009.

2. Дзюина Е.В., Касимова Т.Г. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 2 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с. (В помощь школьному учителю).
3. [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)
4. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

**Поурочное планирование**  
**1 четверть – 18 часов. Unit 1. My Summer favourites**

| № ур. | Раздел                       | Тема урока                         | Сроки             | Планируемые результаты                            |                                                                                  |                                                                                | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учебно-метод., матер.-технич. обеспеч., ЭОР | Формы организации урока |
|-------|------------------------------|------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
|       |                              |                                    |                   | Личностные                                        | Метапредметные                                                                   | Предметные                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |                         |
| 1     | Unit 1. My summer favourites | Новые ЛЕ по теме «Летние каникулы» | 1 неделя сентября | Формирование мотивации изучения английского языка | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | <u>Говорение:</u><br>- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.<br><u>Аудирование:</u><br>- понимать речь учителя и одноклассника;<br>- понимать основное содержание аудиотекста;<br>- выделять основную мысль и главные факты, необходимые | Карточки                                    | Урок                    |
| 2     |                              | Повторение Present Simple          | 1 неделя сентября | Формирование мотивации изучения английского языка | обобщение и фиксация информации                                                  | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аудиозапись                                 | Экскурсия               |
| 3     |                              | Прошедшее время (повторение)       | 2 неделя сентября | умения планировать свое речевое поведение         | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | Распознавать грамматические явления                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Таблица времен                              | Путешествие             |
| 4     |                              | Сочинение «Мои летние каникулы»    | 2 неделя сентября | умения планировать свое речевое поведение         | обобщение и фиксация информации                                                  | делать краткие сообщения, проекты                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | презентация                                 | Путешествие             |
| 5     |                              | Урок чтения (Р.Даллас, Л.Муар)     | 3 неделя сентября | Развитие памяти                                   | поиск и выделение нужной информации                                              | Читать текст с пониманием основного содержания                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Схема работы с текстом                      | Путешествие             |
| 6     |                              | Будущее время                      | 3 неделя          | Формирование                                      | умение                                                                           | Начинать вести и                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Карточки,                                   | Конфере                 |

|    |                    |                                   |                   |                                           |                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                    |
|----|--------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|
|    |                    | (повторение)                      | сентября          | коммуникативной компетенции               | взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли                 | заканчивать беседу, задавать вопросы   | детали.<br><u>Чтение:</u><br>-Соотнести графический образ слова с его звуковым содержанием;<br>-Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | схемы       | нция               |
| 7  |                    | Повторение темы «летние каникулы» | 4 неделя сентября | Систематизация знаний                     | умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли          | Употреблять изученные ЛЕ и конструкции | -выразительно читать вслух;<br>-определять главную мысль текста;<br>-находить ключевые слова;<br>-Находить значение незнакомых слов в словаре.<br><u>Письмо:</u><br>-владеть основными правилами орфографии;<br>-заполнять анкету о себе;<br>-писать письма личного характера с опорой на образец.<br><u>Языковой материал:</u><br>-ЛЕ по теме;<br>-элементы словообразования;<br>-различать признаки группы простых времен;<br>-знать и употреблять неправильные глаголы. | Аудиозапись | Театральная студия |
| 8  |                    | Проект «Мои летние каникулы»      | 4 неделя сентября | умения планировать свое речевое поведение | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | делать краткие сообщения, проекты      | <u>Письмо:</u><br>-владеть основными правилами орфографии;<br>-заполнять анкету о себе;<br>-писать письма личного характера с опорой на образец.<br><u>Языковой материал:</u><br>-ЛЕ по теме;<br>-элементы словообразования;<br>-различать признаки группы простых времен;<br>-знать и употреблять неправильные глаголы.                                                                                                                                                   | Презентация | Кафедра            |
| 9  | Unit 2. The Animal | Новые ЛЕ по теме «Животные»       | 1 неделя октября  | Формирование общекультурной идентичности  | Поиск и выделение нужной информации                                              | Знание основных ЛЕ по теме             | <u>Аудирование:</u><br>-понимают на слух речь учителя и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | презентация | Урок               |
| 10 |                    | Сравнительная                     | 1 неделя          | развитие таких                            | развитие умения                                                                  | Знание основных                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | презентация | Образова           |

|    |          |                                            |                  |                                                     |                                                        |                                                            |                                                                                                                                       |                           |                       |
|----|----------|--------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|    | s I like | степень прилагательных                     | октября          | качеств, как воля, целеустремленность, креативность | планировать свое и речевое неречевое поведение         | различий систем РЯ и АЯ                                    | одноклассника; -понимают основное содержание аудиотекстов;                                                                            | я                         | тельное путешествие   |
| 11 |          | Превосходная степень прилагательных        | 2 неделя октября | формирование мотивации к изучению АЯ                | умение взаимодействовать с окружающими                 | Понимание способов словообразования                        | <u>Говорение:</u><br>- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию | карточки                  | Кафедра               |
| 12 |          | Степени сравнения прилагательных           | 2 неделя октября | Формирование толерантности к явлениям иной культуры | осуществление регулятивных действий самонаблюдения     | Знание основных различий систем РЯ и АЯ                    | <u>Чтение:</u><br>читать и понимать содержание текста - делать выводы из прочитанного.                                                | презентация               | Индивидуальная работа |
| 13 |          | Урок чтения (Э.Купер)                      | 3 неделя октября | Стремление к саморазвитию                           | Поиск и извлечение нужной информации                   | Умение читать, выбирая нужную информацию                   | <u>Письмо:</u><br>-выражать собственное мнение; -делать проекты; -заполнять анкету.                                                   | Схема анализа и пересказа | Театральная школа     |
| 14 |          | Повторение темы «Животные»                 | 3 неделя октября | Стремление к саморазвитию                           | Развитие навыков работы с информацией                  | Применение правил образования слов                         | <u>Языковой материал:</u><br>-ЛЕ по теме; -элементы словообразования; -различать признаки степеней сравнения прилагательных.          | карточки                  | Лаборатория           |
| 15 |          | Проект «Мое любимое животное»              | 4 неделя октября | Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию         | Умение выражать основную мысль, отстаивать свое мнение | Делать краткие сообщения и проекты                         |                                                                                                                                       | презентация               | Индивидуальная работа |
| 16 |          | Контрольная работа по теме «Животные»      | 4 неделя октября | Осознание возможностей самореализации               | осуществление регулятивных действий самонаблюдения     | Применение правил написания слов                           |                                                                                                                                       | Карточки со словами       | Урок-контроль         |
| 17 |          | Анализ ошибок. Рефлексия                   | 5 неделя октября | Формирование самооценки                             | Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки      | Заполнять анкету, рассказывать о своих впечатлениях о теме |                                                                                                                                       | анкета                    | Круглый стол          |
| 18 |          | Резервный урок. Хэллоин. День благодарения | 5 неделя октября | Развитие мотивации к изучению АЯ                    | Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки      | Владение способами дальнейшего изучения АЯ                 |                                                                                                                                       | Презентация, видео        | путешествие           |

**2 четверть – 14 часов. Unit 3. It's time for me!**

| № ур. | Раздел | Тема урока | Сроки | Планируемые результаты | Основные виды учебной | Учебно-метод., | Формы организа |
|-------|--------|------------|-------|------------------------|-----------------------|----------------|----------------|
|-------|--------|------------|-------|------------------------|-----------------------|----------------|----------------|

|   |                                   |                                      |                    | Личностные                                                    | Метапредметные                                                                      | Предметные                                                         | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | матер.-<br>технич.<br>обеспеч.,<br>ЭОР       | ции<br>урока              |
|---|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Unit 3.<br>It's<br>time for<br>me | Новые ЛЕ по теме<br>«Время»          | 2 неделя<br>ноября | Формирование<br>мотивации<br>изучения<br>английского<br>языка | развитие<br>исследовательских<br>учебных действий                                   | Распознавать и<br>употреблять<br>основные ЛЕ                       | <u>Говорение:</u><br>- владение<br>монологической и<br>диалогической<br>формами речи в<br>соответствии с<br>грамматическими и<br>синтаксическими<br>нормами языка.<br><u>Аудирование:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Макет<br>часов со<br>стрелками               | экскурси<br>я             |
| 2 |                                   | Новые ЛЕ по теме<br>«Время»          | 2 неделя<br>ноября | Формирование<br>мотивации<br>изучения<br>английского<br>языка | обобщение и<br>фиксация<br>информации                                               | Знать и<br>употреблять<br>числительные для<br>выражения<br>времени | -понимать речь<br>учителя и<br>одноклассника;<br>-понимать основное<br>содержание<br>аудиотекста;<br>-выделять основную<br>мысль и главные<br>факты, необходимые<br>детали.<br><u>Чтение:</u><br>-Соотносить<br>графический образ<br>слова с его звуковым<br>содержанием;<br>-Соблюдать<br>правильное ударение<br>в словах и фразах;<br>-выразительно читать<br>вслух;<br>-определять главную<br>мысль текста;<br>-Находить значение<br>незнакомых слов в<br>словаре.<br><u>Письмо:</u> | Макет<br>часов со<br>стрелками               | Экскурс<br>ия             |
| 3 |                                   | Диалог по теме<br>«Который час?»     | 3 неделя<br>ноября | умения<br>планировать свое<br>речевое<br>поведение            | Развитие навыков<br>сотрудничества с<br>партнером                                   | Распознавать<br>безличные<br>предложения                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | картинки                                     | Путешес<br>твие           |
| 4 |                                   | Повелительное<br>наклонение          | 3 неделя<br>ноября | умения<br>планировать свое<br>речевое<br>поведение            | обобщение и<br>фиксация<br>информации                                               | Находить в тексте<br>грамматические<br>явления                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | презентаци<br>я                              | лаборато<br>рия           |
| 5 |                                   | Урок чтения<br>(Т.Тоси)              | 4 неделя<br>ноября | Развитие<br>памяти,<br>логического<br>мышления                | поиск и выделение<br>нужной<br>информации                                           | Читать текст с<br>пониманием<br>основного<br>содержания            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Схема<br>работы с<br>текстом                 | Путешес<br>твие           |
| 6 |                                   | Монолог по<br>прочитанному<br>тексту | 4 неделя<br>ноября | Формирование<br>коммуникативной<br>компетенции                | умение<br>взаимодействовать<br>с окружающими,<br>выполняя разные<br>социальные роли | Начинать вести и<br>заканчивать беседу                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Карточки,<br>схемы,<br>картинки<br>из текста | Театраль<br>ная<br>студия |

|    |                             |                                        |                         |                                                                    |                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |                             |
|----|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|    |                             |                                        |                         |                                                                    |                                                                |                                         | -владеть основными правилами орфографии;<br>-заполнять анкету о себе.<br><u>Языковой материал:</u><br>-ЛЕ по теме;<br>-знать и употреблять формы повелительного наклонения.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                             |
| 7  | Unit 4.<br>I like my School | Начальное образование в Великобритании | 1 неделя декабря        | Толерантное отношение к иной культуре                              | Поиск и выделение нужной информации                            | Знание культурных реалий АЯ             | <u>Аудирование:</u><br>-понимают на слух речь учителя и одноклассника;<br>-понимают основное содержание аудиотекстов;<br><u>Говорение:</u><br>- учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию<br><u>Чтение:</u><br>-читать и понимать содержание текста - делать выводы из прочитанного.<br><u>Письмо:</u><br>-выражать собственное мнение;<br>-делать проекты;<br>-заполнять анкету. | презентация               | Урок                        |
| 8  |                             | ЛЕ по теме «Школа»                     | 1 неделя декабря        | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | Знание основных ЛЕ по теме              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | презентация               | Образовательное путешествие |
| 9  |                             | Время Present Progressive              | 2 неделя декабря        | формирование мотивации к изучению АЯ                               | умение взаимодействовать с окружающими                         | Понимание временных признаков           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | карточки                  | Кафедра                     |
| 10 |                             | Время Present Progressive              | 2 неделя декабря        | Формирование толерантности к явлениям иной культуры                | осуществление регулятивных действий самонаблюдения             | Знание основных различий систем РЯ и АЯ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | презентация               | Индивидуальная работа       |
| 11 |                             | среднее образование в Великобритании   | 3 неделя декабря        | Стремление к саморазвитию                                          | Поиск и извлечение нужной информации                           | Знание культурных реалий АЯ             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Схема анализа и пересказа | Театральная школа           |
| 12 |                             | Повторение темы «Школа»                | 3 неделя декабря        | Стремление к саморазвитию                                          | Развитие навыков работы с информацией                          | Применение правил образования слов      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | карточки                  | Лаборатория                 |
| 13 |                             | Контрольная работа по теме «Животные»  | 4 неделя декабря        | Осознание возможностей самореализации                              | осуществление регулятивных действий самонаблюдения             | Применение правил написания слов        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Карточки со словами       | Урок-контроль               |
| 14 | Анализ ошибок. Рефлексия    | 4 неделя декабря                       | Формирование самооценки | Развитие самонаблюдения, самоконтроля,                             | Заполнять анкету, рассказывать о своих                         | анкета                                  | Круглый стол                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                             |

|  |  |  |  |  |            |                     |   |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|------------|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | самооценки | впечатлениях о теме | о | <u>Языковой материал:</u><br>-ЛЕ по теме;<br>-элементы словообразования;<br>-различать глагольные формы настоящего времени;<br>-особенности системы образования в Великобритании. |  |  |
|--|--|--|--|--|------------|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3 четверть – 20 часов. Unit 5. The Place that Makes me happy

| № ур. | Раздел                                | Тема урока                     | Сроки           | Планируемые результаты                            |                                                                                  |                                                                                | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                        | Учебно-метод., матер.-технич. обеспеч., ЭОР | Формы организации урока |                                                                                       |                        |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|       |                                       |                                |                 | Личностные                                        | Метапредметные                                                                   | Предметные                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                         |                                                                                       |                        |
| 1     | Unit 5. The place that makes me happy | Новые ЛЕ по теме «Мой дом»     | 2 неделя января | осознание себя гражданином своей страны и мира    | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее | <u>Говорение:</u><br>- постановка вопросов (общих и специальных);<br>умение вести диалог-расспрос,<br><br>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.<br><u>Аудирование:</u> | Презентация                                 | экскурсия               |                                                                                       |                        |
| 2     |                                       | Время Present Perfect          | 2 неделя января | Формирование мотивации изучения английского языка | обобщение и фиксация информации                                                  | Находить в тексте грамматические явления                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                         | Карточки, таблицы                                                                     | урок                   |
| 3     |                                       | Время Present Perfect          | 3 неделя января | умения планировать свое речевое поведение         | обобщение и фиксация информации                                                  | Знать различие систем АЯ и РЯ                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                         | Таблицы времен                                                                        | Путешествие            |
| 4     |                                       | Урок чтения (изучающее чтение) | 3 неделя января | Формирование смыслового чтения                    | Умение определять тему, прогнозировать содержание                                | читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                         | -понимать речь учителя и одноклассника;<br>-понимать основное содержание аудиотекста; | Схема работы с текстом |

|   |  |                              |                  |                         |                                            |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |               |
|---|--|------------------------------|------------------|-------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
| 5 |  | Повторение предлогов места   | 4 неделя января  | Систематизация знаний   | обобщение и фиксация информации            | Знание предлогов и их особенностей | -выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Карточки, картинки | Урок          |
| 6 |  | Повторение темы «Мой дом»    | 4 неделя января  | Осознание возможностей  | обобщение и фиксация информации            | Восприятие на слух знакомых ЛЕ     | <u>Чтение:</u><br>-Соотносить графический образ слова с его звуковым содержанием;<br>-Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;<br>-выразительно читать вслух;<br>-определять главную мысль текста;<br>-находить ключевые слова;<br>-Находить значение незнакомых слов в словаре.                                                       | карточки           | урок          |
| 7 |  | Повторение по теме «Мой дом» | 1 неделя февраля | Формирование самооценки | Осуществление самоконтроля, самонаблюдения | Применение правил и ЛЕ             | <u>Письмо:</u><br>-владеть основными правилами орфографии;<br>-Делать краткие выписки из текста;<br>-заполнять анкету о себе;<br>-писать письма с опорой на образец.<br><u>Языковой материал:</u><br>-ЛЕ по теме;<br>-элементы словообразования;<br>-различать признаки группы настоящих времен;<br>-знать и употреблять неправильные глаголы. | аудиозапись        | Урок-контроль |

|    |                                 |                                        |                  |                                                                                       |                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                             |
|----|---------------------------------|----------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| 8  | Unit 6.<br>This is where I live | Столицы и их достопримечательности     | 1 неделя февраля | Формирование общекультурной идентичности                                              | Поиск и выделение нужной информации                             | Знание основных реалий культуры АЯ                                        | <u>Говорение:</u><br>умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями на основе равноправных отношений и взаимного уважения;<br><u>Аудирование:</u><br>-понимать речь учителя и одноклассника;<br>-понимать основное содержание аудиотекста;<br>-выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.<br><u>Чтение:</u><br>-Соотнести графический образ слова с его звуковым содержанием;<br>-Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;<br>-выразительно читать вслух;<br>-узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;<br>-Находить значение незнакомых слов в словаре.<br><u>Письмо:</u><br>-владеть основными правилами орфографии;<br>-заполнять анкету о | презентация          | конференция                 |
| 9  |                                 | Новые ЛЕ по теме «Местность»           | 2 неделя февраля | развитие таких качеств, как воля, дисциплинированность                                | развитие умения работать с информацией                          | Знать способы образования существительных (словосложение)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | презентация          | Образовательное путешествие |
| 10 |                                 | Предлоги и глаголы движения            | 2 неделя февраля | формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | Развитие навыков исследования                                   | Знание основных способов употребления предлогов, их позицию в предложении |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | карточки             | Кафедра                     |
| 11 |                                 | Порядковые числительные                | 3 неделя февраля | Формирование мотивации к изучению АЯ                                                  | Обобщение информации                                            | Знание основных различий систем РЯ и АЯ                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | презентация          | Индивидуальная работа       |
| 12 |                                 | Повторение конструкции there is\are    | 3 неделя февраля | Стремление к саморазвитию                                                             | Поиск и извлечение нужной информации                            | Знание основных различий систем РЯ и АЯ                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | презентация          | Урок                        |
| 13 |                                 | Диалог этикетного характера по теме    | 4 неделя февраля | Формирование мотивации к изучению АЯ                                                  | Развитие навыков коммуникации                                   | Умение составлять план своего высказывания                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | карточки             | экскурсия                   |
| 14 |                                 | Аудирование без опоры на текст         | 4 неделя февраля | Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию                                           | Умение выражать основную мысль, взаимодействовать с окружающими | Использовать различные приемы работы с текстом                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Схема анализа текста | Театральная студия          |
| 15 |                                 | Контрольная работа по теме «Местность» | 1 неделя марта   | Умение оценивать свои знания                                                          | Осуществление регулятивных действий самоконтроля                | Распознавание и употребление в речи ЛЕ и грамматических правил            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | магнитофон           | Урок-контроль               |
| 16 |                                 | Анализ ошибок, рефлексия               | 1 неделя марта   | Умение оценивать свои знания                                                          | Осуществление регулятивных действий                             | Развитие способов изучения АЯ                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | анкета               | интервью                    |
| 17 |                                 | Новые ЛЕ по теме «Профессии»           | 2 неделя марта   | Формирование инициативности                                                           | Поиск и выделение нужной информации                             | Знание интернациональных слов                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | презентация          | конференция                 |
| 18 | Unit 7.<br>My                   | Конструкция To                         | 2 неделя         | формирование                                                                          | Развитие навыков                                                | Знание основных                                                           | карточки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кафедра              |                             |

|    |           |                                         |                |                                                                          |                                 |                                        |                                                                                   |             |                       |
|----|-----------|-----------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|
|    | Dream Job | be going to                             | марта          | коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации | исследования                    | способов употребления времен           | себе;<br><u>Языковой материал:</u><br>-ЛЕ по теме;<br>-элементы словообразования; |             |                       |
| 19 |           | Аудирование с общим пониманием          | 3 неделя марта | Формирование мотивации к изучению АЯ                                     | Обобщение информации            | Понимание в речи знакомых слов         | -знать и употреблять предлоги;<br>-знать культурные реалии АЯ.                    | презентация | Индивидуальная работа |
| 20 |           | Резервный урок «Праздники в странах АЯ» | 3 неделя марта | Развитие толерантности                                                   | Обобщение и фиксация информации | Формирование межкультурной компетенции |                                                                                   | презентация | Творческая комната    |

#### 4 четверть – 16 часов. Unit 7. My Dream Job

| № ур. | Раздел               | Тема урока                               | Сроки           | Планируемые результаты                            |                                            |                                                                                | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебно-метод., матер.-технич. обеспеч., ЭОР | Формы организации урока |
|-------|----------------------|------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------|
|       |                      |                                          |                 | Личностные                                        | Метапредметные                             | Предметные                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                         |
| 1     | Unit 7. My dream job | Монолог и диалог по теме «Профессии»     | 1 неделя апреля | Формирование мотивации изучения английского языка | Умение выполнять различные социальные роли | Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы                             | <u>Говорение:</u><br>- постановка вопросов (общих и специальных);<br>умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;<br>- владение монологической и диалогической формами речи<br><u>Аудирование:</u><br>-понимать речь учителя и одноклассника;<br>-понимать основное содержание аудиотекста;<br>-выделять основную | Презентация, карточки                       | Круглый стол            |
| 2     |                      | Повторение материала по теме «Профессии» | 1 неделя апреля | Осознание возможностей самореализации             | обобщение и фиксация информации            | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аудиозапись                                 | Экскурсия               |
| 3     |                      | Урок чтения (изучающее чтение)           | 2 неделя апреля | Формирование смыслового чтения                    | Умение выражать свое мнение                | Использование языковой догадки и перевода                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Схема работы с текстом                      | Экскурсия               |
| 4     |                      | Контрольная работа по теме «Профессии»   | 2 неделя апреля | Формирование самооценки                           | обобщение и фиксация информации            | Распознавать и употреблять изученные явления                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аудиозапись, магнитофон                     | Урок-контроль           |
| 5     |                      | Анализ ошибок.                           | 3 неделя        | Формирование                                      | Проведение                                 | оценивать                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | анкета                                      | Индивидуальная          |

|   |                                      |                                     |                 |                                                     |                                                        |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                       |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|   |                                      | Рефлексия                           | апреля          | самооценки                                          | коррекционной работы                                   | полученную информацию, выразить свое сомнение            | мысль и главные факты, необходимые детали.<br><u>Чтение:</u><br>-Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;<br>-выразительно читать вслух;<br>-определять главную мысль текста;<br>-находить ключевые слова;<br>-Находить значение незнакомых слов в словаре.<br><u>Письмо:</u><br>-владеть основными правилами орфографии;<br>-заполнять анкету о себе;<br><u>Языковой материал:</u><br>-ЛЕ по теме;<br>-элементы словообразования;<br>-знать и употреблять глагольные конструкции. |                           | уальная работа        |
| 6 | Unit 8. The Best Moments of the Year | День отца в Великобритании          | 3 неделя апреля | Формирование общекультурной идентичности            | Поиск и выделение нужной информации                    | Знание основных реалий культуры РЯ и АЯ                  | <u>Говорение:</u><br>умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | презентация               | Круглый стол          |
| 7 |                                      | Повторение групп настоящего времени | 4 неделя апреля | Формирование толерантности к явлениям иной культуры | осуществление регулятивных действий самонаблюдения     | Знание основных различий систем РЯ и АЯ                  | - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | презентация               | Индивидуальная работа |
| 8 |                                      | Урок чтения (Дж.Блум)               | 4 неделя апреля | Развитие эмпатии, умение оценивать ситуацию         | Умение выразить основную мысль, отстаивать свое мнение | Читать с полным пониманием, использовать приемы перевода |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Схема анализа и пересказа | Театральная школа     |
| 9 |                                      | Поисковое чтение                    | 1 неделя        | Осознание                                           | Выделять                                               | Умение выделять                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | аудиозапис                | Конференция           |

|    |  |                                   |              |                                       |                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |               |
|----|--|-----------------------------------|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|    |  | и аудирование                     | мая          | возможностей самореализации           | основную мысль и главные факты                    | значимую и незначимую информацию                   | <u>Аудирование:</u><br>-понимать речь учителя и одноклассника;<br>-выделять основную мысль и главные факты, необходимые детали.<br><u>Чтение:</u><br>-Соблюдать правильное ударение в словах и фразах;<br>-выразительно читать вслух;<br>-узнавать в тексте знакомые слова и грамматические явления;<br>-определять главную мысль текста;<br>-Находить значение незнакомых слов в словаре.<br><u>Письмо:</u><br>-владеть основными правилами орфографии;<br>-заполнять анкету о себе;<br><u>Языковой материал:</u><br>-ЛЕ по теме;<br>-элементы словообразования;<br>-различать признаки группы простых времен. | ь                      | нция          |
| 10 |  | Школьные ярмарки в Великобритании | 1 неделя мая | Формирование мотивации к изучению АЯ  | Устанавливать логическую последовательность       | Распознавание и употребление языковых форм в речи  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | магнитофон             | Урок          |
| 11 |  | Диалог по теме «Каникулы»         | 2 неделя мая | Развитие коммуникативной компетенции  | Умение планировать свое речевое поведение         | Распрашивать собеседника и отвечать на его вопросы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | анкета                 | Круглый стол  |
| 12 |  | Летние лагеря в Великобритании    | 2 неделя мая | Формирование мотивации к изучению АЯ  | Поиск и выделение нужной информации               | Делать краткие сообщения, проекты                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Презентации и учеников | конференция   |
| 13 |  | Повторение всего курса            | 3 неделя мая | Осознание возможностей самореализации | Обобщение и фиксация информации                   | Соблюдение изученных правил                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Презентация, таблицы   | конференция   |
| 14 |  | Итоговая контрольная работа       | 3 неделя мая | Формирование самооценки               | Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | Распознавание и употребление языковых форм в речи  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | магнитофон             | Урок-контроль |
| 15 |  | Анализ ошибок. Рефлексия          | 4 неделя мая | Развитие самокритического отношения   | Развитие самонаблюдения, самоконтроля, самооценки | Владение способами дальнейшего изучения АЯ         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | анкета                 | Круглый стол  |
| 16 |  | Резервный урок. видео о Лондоне   | 4 неделя мая | развитие креативности, толерантности  | Обобщение и фиксация информации                   | Знание национально-культурных особенностей         | Презентация, видео                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Познавательная игра    |               |