

МБОУ «Судинская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Зам. директора по УВР  
*С.Г. Рязанова*  
«30» август 2021 г.

Утверждаю:

Директор школы  
*О.Н. Воронина*  
«01» сентября 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**курса**

**«Формирование финансовой грамотности**  
**у учащихся 3-4 классов»**

***Харитоновой Татьяны Петровны***

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 8  
От «30» август 2021 г.

2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Автор программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 3–4 классы общеобразовательных орг. — М. ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3–4 классов в сфере экономики семьи.

Программа рассчитана на 1 час. Составлена на 34 часа. Рассчитана на учащихся 3–4 классов.

### Цель и задачи программы:

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

### Задачи программы:

#### Формируемые компетенции

осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере; определять актуальные и потенциальные источники доходов; анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения; выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков; оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту; оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;

сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;  
оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;  
оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

### **Основные содержательные линии курса:**

- 1) деньги, их история, виды. функции;
- 2) семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;  
оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;  
оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

### **Основные содержательные линии курса:**

- 1) деньги, их история, виды. функции;
- 2) семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

• понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;

- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные результаты изучения курса:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

## Учебно-тематический план для 3 класса

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия
<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>		
1-2	Что такое деньги и откуда они взялись.	Беседа
3-4	Рассмотрим деньги поближе.	Беседа, практические занятия
5-6	Какие деньги были раньше в России.	
7-8	Защита от подделок	Беседа, практические занятия
9	Современные деньги России и других стран.	Сюжетно – ролевая игра
<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		
10-11	Откуда в семье деньги.	Беседа, практические занятия
<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		
12-13	На что тратятся деньги.	Беседа, практические занятия
<b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>		
14-15	Как умно управлять своими деньгами.	Беседа, практические занятия
16-17	Как делать сбережения.	Беседа, практические занятия
<b>Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают</b>		
18-19	Как появились деньги.	Беседа
5-8	История монет.	Беседа, практические занятия

9-12	Бумажные деньги.	Беседа, практические занятия
13-16	Безналичные деньги.	Беседа, практические занятия
17-20	Валюты.	Сюжетно – ролевая игра
<b>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.</b>		
21-24	Откуда в семье берутся деньги.	Беседа, практические занятия
<b>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.</b>		
25-29	На что семья тратит деньги.	Беседа, практические занятия
<b>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.</b>		
30-34	Как правильно планировать семейный бюджет.	Беседа, практические занятия
	<b>Итого часов: 34</b>	

## Содержание программы и примерный перечень компетенций

**Т Е М А 1 . Ч Т О Т А К О Е Д Е Н Ъ Г И И К А К И М И О Н И Б Ы В А Ю Т**  
Вклады до востребования являются своеобразным «кошельком» — деньги можно снять в любой момент, но процент по вкладу очень невелик (например, 0,01% в Сбербанке). Проценты по срочным вкладам значительно выше (например, 8%), но начисляются только по истечении определённого срока. Если клиент забирает деньги раньше, он полностью или частично теряет проценты. В некоторых странах за снятие денег со счёта раньше срока, указанного в договоре, клиента наказывают штрафом. Процентная ставка зависит от срока и величины вклада. Чем больше срок и сумма, тем выше могут быть проценты. Принципами кредитования являются срочность (кредит даётся на определённый срок), платность (выплачиваются проценты) и возвратность (кредит должен быть возвращён). Существуют различные виды кредитов: потребительский кредит, кредит на приобретение автомобиля, ипотечный кредит, кредит на образование и т.д. Современные банки используют платёжные карты. Дебетовая карта позволяет истратить только сумму, имеющуюся на счёте. Кредитная карта даёт возможность истратить больше в пределах лимита, установленного банком.

## Т Е М А 1 . Ч Т О Т А К О Е Д Е Н Ъ Г И И К А К И М И О Н И Б Ы В А Ю Т

### Занятие 5

**Цель занятия:** рассмотреть понятие валюты и объяснить, как пересчитать цены товаров, используя валютный курс.

**Ключевой вопрос:** Зачем нужна иностранная валюта?

### 3-4 класс

**Современные деньги России и других стран (1 час)** Основные понятия  
Доллары. Евро.

## Т Е М А 2 . И З Ч Е Г О С К Л А Д Ы В А Ю Т С Я Д О Х О Д Ы В С Е М Ь Е

### ТЕМА 2.

### ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ

### Занятие 6

**Цель занятия:** рассмотреть источники доходов и объяснить, что влияет на размер доходов.

**Ключевой вопрос:** От чего зависят доходы семьи?

### 3-4 класс

### Откуда в семье деньги (2 часа)

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.



### **Жизненные ситуации**

- Знакомство с работой родителей.
- Обсуждение с дедушками и бабушками пенсии и льгот пенсионерам.
- Обучение родителей на курсах повышения квалификации, тренингах и т. п.
- Обсуждение с родителями размера и порядка получения карманных денег.
- Рождение брата или сестры.
- Обсуждение в семье покупки товаров в кредит.
- Сдача квартиры в аренду или аренда квартиры.
- Открытие вклада.
- Покупка акций.
  - Знакомство с бизнесом родителей (родственников, знакомых).

### **Компетенции**

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Объяснять, что такое процентный доход.

### **Содержание**

Доходы семьи — это сумма денег, полученных за определённый период. Чаще всего российские семьи ориентированы на ежемесячные доходы. Источники доходов: работа по найму, собственность, предпринимательская деятельность и выплаты государства.

Основным доходом современного человека является заработная плата. Её получает человек, работающий по найму, наёмный работник. Существует несколько видов заработной платы. Сдельная заработная плата зависит от количества произведённой продукции, а повременная — от проработанного времени. Писатели, адвокаты, артисты получают гонорары. За успешную работу может быть выплачено дополнительное вознаграждение — премия. Размер заработной платы зависит от профессии, квалификации и опыта, а также от отрасли и организации, в которой работает человек.

## **ПОЧЕМУ СЕМЬЯМ ЧАСТО НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ**

### **Занятие 7**

**Цель занятия:** рассмотреть направления расходов и объяснить степень их необходимости.

**Ключевой вопрос:** Почему люди тратят деньги?

### **3-4класс**

**На что тратятся деньги (2 часа)**

**Основные понятия**

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### **Жизненные ситуации**

- Выбор покупки.
- Проезд на транспорте, посещение парикмахерской, химчистки и т. п.
- Снятие показаний счётчиков водоснабжения и электроэнергии, ввод данных в компьютер.
- Сравнение цен на товары в разных магазинах.
- Поиск и покупка товаров в Интернете.
- Оплата услуг курьеров.
- Ремонт квартиры.

### **ТЕМА 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЯМ ЧАСТО НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ**

- Подготовка брата или сестры к поступлению в университет.
- Покупка билетов на самолёт, стоимость которых существенно зависит от срока, сезона, дня недели.
- Обсуждение в семье планов на отдых.
- Воздействие рекламы.
- Участие в промоакции.
- Получение бонусов, наклеек и т.п.

### **Компетенции**

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

### **Содержание**

Нужда человека в каком-либо товаре или услуге, желание его получить называются потребностью. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. На решение о той или иной покупке оказывают влияние степень необходимости, цена, собственные вкусы и предпочтения, советы знакомых, 41 реклама. Покупки предметов первой необходимости, которые совершаются ежедневно, еженедельно, не требуют долгих размышлений и часто совершаются автоматически. Если речь идёт о новинке или о товаре, цена которого составляет существенную долю в расходах, то люди начинают собирать информацию, сравнивать различные варианты, марки, моде-

ли, цены в разных магазинах и т.п. Некоторые товары имеют гарантийный срок, в течение которого потребитель может предъявить претензии, если обнаружит дефекты. Существует Закон «О защите прав потребителей». Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные. Планирование и учёт расходов позволяют избежать лишних трат.

## ТЕМА 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ

### ТЕМА 4.

### ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ

#### Занятие 8

**Цель занятия:** рассмотреть понятие семейного бюджета, правила его составления и ситуации равенства или отличия доходов и расходов.

**Ключевой вопрос:** Почему полезно составлять бюджет семьи?

#### 3-4 класс

**Как умно управлять своими деньгами (2 часа)** Основные понятия Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

**Как делать сбережения (2 часа)**

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

**Жизненные ситуации**

- Участие в обсуждении семейного бюджета.
- Обсуждение в семье покупки товаров в кредит.
- Поход с родителями в банк для того, чтобы снять или положить деньги.
- Обсуждение размера карманных денег, планирование собственного бюджета.

**Компетенции**

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Содержание**

Бюджет — план доходов и расходов семьи, фирмы, государства.

Семьи ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Существует несколько мотивов, по которым люди стремятся сделать сбережения. К ним относятся желание накопить деньги на крупную покупку, создание страхового запаса на случай непредвиденных обстоятельств

и получение дополнительного дохода, например при вложении денег в банк или приобретении ценных бумаг.

Семьи, которые избегают долгов, при превышении расходов над доходами должны либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. В противном случае образуются долги. Деньги можно занять у родственников или знакомых или взять кредит в банке. В любом случае деньги берутся на определённый срок и надо быть уверенным, что по истечении этого срока семья сможет деньги вернуть. Если занимают небольшие суммы у знакомых, проценты обычно не платят. Банковский кредит сопровождается выплатой процентов. При крупных кредитах может потребоваться залог — квартира или другое имущество для обеспечения возврата занятой суммы. При принятии решения о займе необходимо тщательно продумать свои возможности его погашения.

### Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) и [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>
6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе — [http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22\\_2007\\_2.pdf](http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007_2.pdf)
7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.
8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.
9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.