

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Судинская СОШ»

Воронина О.Н.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

специального (коррекционного) обучения
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
сопровождающего образования на универсальном принципе
и дополнительном - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Ключевые документы, определяющие для каждого конкретного
образования базовую форму этого образованием принципе
и дополнительном - для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
сопровождающего образования. В Законе Российской Федерации «Об
образовании» для сопровождающей программы упомянута как
индивидуальный способ обучения: «Специальное образование»
вместе с общеобразовательной программой включено в структуру
образовательных учреждений, осуществляющих образовательный
программой, разработанной и принятой в установленном порядке

Составлен на основе данных результатов обработки информации о
структурных подразделениях специального образования

**Структурное подразделение
«Иштеряковская ООШ»**

Обеспечению условий для индивидуализированного обучения учащихся,
нестандартных, имеющих ограничения в здоровье в специальных
учреждениях обучения, - детей с ограниченными возможностями здоровья.

2020

Соответствие вопроса физическому принципу обучения – это способность обучающихся извлекать из информации, имеющейся, необходимую для того, чтобы добиться, что наиболее эффективные знания и умения, включенные в предлагаемые сообщениями детьми ранее знания. В этом скрытый смысл обучения учебного материала, в манифестирующем характере которых подразумевается процесс в творческой деятельности.

В процессе работы педагог-исследовательской группы изучаются дети с диагнозом глубокой умственной отсталости, легкой умственной отсталостью и интеллектуальной недостаточностью, учащиеся образовательных организаций, находящихся на первом этапе обучения, имеют существенное значение для дальнейшего формирования образовательных возможностей учащихся в ОУЗ, обеспечивающих успешной отработкой Учебные программы, направленные на формирование умственных способностей, связанных с обучением, восприятием, памятью, мышлением, вычислениями, а также способностью к общению.

Пояснительная записка

В соответствии с концепцией модернизации российского образования миссия образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки его деятельности, является его образовательная программа. В Законе Российской Федерации «Об образовании» место образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно» (ст. 14, п.5)

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности.

Ежегодно в процессе работы психолого-педагогической комиссии выявляются дети с диагнозом: глубокая умственная отсталость, легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость или интеллектуальная недостаточность, усугубленная психическим, физическим недоразвитием, что делает существование в школе образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся с ОВЗ, обусловленных умственной отсталостью.

Учебные программы для учащихся с ОВЗ, обусловленных умственной отсталостью, направлены на разностороннее развитие учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства.

Целевое назначение

Образовательная программа специального (коррекционного) обучения учащихся с ОВЗ, обусловленных умственной отсталостью, формировалась исходя из положений закона Российской Федерации "Об образовании".

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.

Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.

Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.

Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.

Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель** - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:**

I ступень (начальная школа):

формирование у школьников положительного отношения к учению

формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации

развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся

развитие навыков самообслуживания

Личность ребенка

Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности,

«перешагнуть» через возникший кризис.

Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.

Создать положительную Я-концепцию.

Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри коллективные отношения.

Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Основными условиями развития обучающихся считаем:

учет возрастных особенностей;

развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

создание благоприятного психологического климата при наличии

продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Деятельность школы ориентирована:

на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении;
на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики.

Школа с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Таким образом, педагогический коллектив обеспечивает:
развитие системы поддержки, диагностики и коррекции обучающихся;
обеспечение взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся;
выявление нарушений речи и их коррекция;
консультирование учителей и родителей (законных представителей);
диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

По образовательной программе специального (коррекционного) обучения учащихся с ОВЗ, обусловленных умственной отсталостью, обучаются учащиеся, которые имеют заключение ПМПК.

По рекомендации ПМПК в МБОУ «Иштеряковская основная общеобразовательная школа» обучается 1 обучающийся- Гималтдинов Райнар.

Задачи: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей: филология, математика, обществознание и естествознание, искусство, др. в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся.

реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению, устраниению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Учащиеся отнесены к категории «особый ребенок». (Медицинский диагноз)

В образовательном процессе школы выделены следующие направления деятельности:

учебно-воспитательный процесс,
коррекционно-воспитательная работа,

социальная защита детей.

Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по ступеням образования

5-9 классы

Учащиеся

частично усвают программный материал (нижняя граница) по всем образовательным областям;

узнают и будут соблюдать нравственные правила как ориентиры собственного поведения;

владеют необходимыми социально-бытовыми навыками (в соответствии с возрастом), необходимыми в быту;

у учащихся сгладятся явные нарушения моторики, отклонения в интеллектуальной, эмоционально-волевой сферах.

Рабочие программы, УМК

Содержание программ по всем учебным предметам имеет практическую, коррекционную направленность. Учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Учебный план начального общего образования для 5 класса (7 года обучения)

Учебный план для умственно отсталых детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость)

5 класс, 7 год обучения

Наименование предметов	Количество часов
Чтение	3
Письмо	3
Счет	3

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии	1
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	4
Физическая культура	2
Пение и ритмика	1
Рисование	1
Трудовое обучение	16
Всего обязательных занятий	34
Индивидуальные занятия логопед	1 1

Составленный план занятий включает в себя обязательные занятия, проводимые в группе с учащимися с ОВЗ, а также дополнительные занятия по социальной культуре, здоровью, физической культуре и труду, работе с родителями.

Использование традиционных методов работы, начиная с самостоятельного изучения материала, организует процесс обучения на основе принципов обучения, воспитанного с ОВЗ, формируя познавательную, коммуникативную, практическую, мотивационную, эмоциональную, социальную направленности.

Организация коррекционно – развивающего процесса детей «тяжелая умственная отсталость»

Дети с ОВЗ учатся в обычных классах, по общеобразовательной программе. Педагоги учитывают особенности детей данной группы, строят процесс обучения и воспитания в группе «Особый ребенок» строится на следующих принципах:

- социальной направленности;
- практической направленности;
- комплексного подхода;
- индивидуализации обучения;
- коррекционно-развивающей направленности;
- деятельностного подхода;
- доступности обучения;
- эмоциональной интенсивности обучения.

Отличительной чертой организации коррекционно – развивающего процесса в группе «Особый ребенок» является взаимопроникновение учебных занятий. На различных уроках широко используются рисование, темпо – ритмические двигательные упражнения, прослушивание

музыкальных произведений, предметно - практическая деятельность, конструирование, лепка, игровая деятельность.

Приоритетными качествами считаются способность к творческому решению проблем, гибкость, нестандартность мышления, высокая обучаемость, чуткость к затруднениям учащихся, терпимость, эмоциональность в сочетании со стрессоустойчивостью, владение широким диапазоном методов и методик взаимодействия с детьми, устойчивый интерес к психологическим и медицинским проблемам в развитии детей, реализм и готовность к постоянному поиску путей разрешения проблем.

Реализация содержания образовательного процесса в структурном подразделении «Иштеряковская основная общеобразовательная школа» проходит в доступных и разнообразных формах, с применением современных технологий и методов, средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Используемые педагогические технологии решают задачу максимального коррекционного воздействия на стимулирование мыслительных процессов у обучающихся, воспитанников с ОВЗ, формирование навыков рефлексии, самостоятельной поисковой деятельности, использование поисково-проблемных методик, организацию индивидуальных и групповых форм работы.

В образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (зная поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

- диалогичность,
- деятельностно-творческий характер,
- поддержка индивидуального развития ребенка,
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание- характеристика

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений

в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элемент более общей технологии;
- в качестве урока или его части (введение, контроль);
- как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

Результаты обучающихся в учебной деятельности:

Усвоение учащимися части обязательного минимума содержания общеобразовательных программ

Выпускник:

имеет знания, умения, навыки на уровне элементарной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной /коррекционной/ школы для учащихся с задержкой психического развития, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития; имеет навыки самообразования, самоконтроля.

Достижение результатов в воспитательной работе:

сформированы нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении; развиты адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности

вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, своих нуждах и правах;
владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
владеет навыками коммуникации;