

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Судинская средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение детский сад «Семицветик»

РАССМОТРЕН:

Педагогическим советом

МБОУ «Судинская СОШ»

протокол от 19.04.2021 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Судинская СОШ»

О.Н. Воронина

Приказ № 30 от 26.02.2021 года



**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения
детский сад «Семицветик»
за 2020 год**

С. Суда, 2020

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Семицветик»
Руководитель	Воронина Ольга Николаевна
Адрес организации	Юридический: 617535 Пермский край, Уинский муниципальный округ, с. Суда, ул. Центральная, д. 29 Фактический: 617535 Пермский край, Уинский муниципальный округ, с. Суда, ул. Центральная, д. 22
Телефон, факс	8 (34 259) 31329; 8 (34 259) 31398, 8 (34 259) 31399
Адрес электронной почты	sudaschool@yandex.ru ; suda.detcad@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Уинский муниципальный округ
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 08.10.2018 № 16183, серия 59 ЛО 1 № 0004131

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Семицветик» (далее – Детский сад) расположено в центре села вдали от трассы федерального значения и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 75 мест. Общая площадь здания 745 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 430 кв. м., 100 кв. м. дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально- физкультурный зал, кабинет «Техномир», кабинет психолога и др.)

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:45 до 18:15.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Судинская средняя общеобразовательная школа».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как достаточно эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом концептуальных положений комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 44 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В 2020 году в Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- группа «Теремок» от 1 до 5 лет – 18 детей;
- группа «АБВГДейка» от 5 до 7 лет – 26 детей (в том числе один ребенок с ОВЗ).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА.

Мониторинг
освоения образовательных областей программы по возрастным группам
по состоянию на 30. 05. 2020 года в сравнении с 2019, 2018, 2017, 2016 годами
(средний результат по возрастной группе)

Уровни овладения образовательными областями	% исполнения		
	дети 5 лет	дети 6 лет	дети 7 лет
Высокий, выше среднего (%)	2016 - 45	44	67
	2017 – 85	88	100
	2018 – 78	83	87
	2019 – 49	14	57
	2020 - 80	26	97
Средний (%)	2016 - 55	56	32
	2017 – 15	12	0
	2018 – 32	17	13
	2019 -42	82	43
	2020 - 20	54	3
Низкий, ниже среднего (%)	2016 – 0	0	1
	2017 – 0	0	1
	2018 – 0	0	0
	2019 -9	4	0
	2020 - 0	20	0
Итого % усвоения программы по детскому саду	2018-100	2018-100	2018-100
	2019 – 91	2019 – 96	2019 – 100
	2020- 100	2020- 80	2020 -100
Общий процент исполнения программы: 2016 - 99			
2017 – 100			
2018 – 100			
2019 – 100			
2020 - 93			

В связи с самоизоляцией по коронавирусной инфекции в мае 2020 года педагоги Детского сада не проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, карты были заполнены по наблюдениям и анализу работ на конец марта 2020 года, всего обследовано детей в количестве 9 человек. Наблюдения позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Программа не реализована и не усвоена на 100% на конец учебного года в связи с закрытием на

самоизоляцию с апреля по сентябрь 2020 из-за коронавирусной инфекции. В сентябре 2020 года был проведен цикл занятия с целью реализации программы за 2019-2020 учебный год. В итоге программа за прошлый год полностью реализована.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	26	67
Неполная с матерью	11	28
Неполная с отцом	1	2,5
Оформлено опекунов	1	2,5
Итого:	39	100

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	12	31
Два ребенка	12	31
Три ребенка и более	15	38
Итого:	39	100

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Основные мероприятия за 2020 год, показаны в динамике за 4 года.

Мероприятия	2017, % исполнения	2018,% исполнения	2019,% исполнения	2020,% исполнения

Родительские собрания	100	100	100	75
Родительские дни	100	100	100	100
Участие в конкурсах с детьми разного уровня	100	100	100	100
Консультационный пункт	100	100	100	100
Консультации	100	100	100	100
Акции типа «Наши руки – не для скуки!», «Сам себе – кутюрье!» и др.	100	100	100	100
Общие праздники и Дни здоровья	95	100	100	83
Семинары-практикумы	100	100	75	83

Вывод. Педагоги активно взаимодействуют с родителями для осуществления воспитательно - образовательного процесса, что соответствует ФГОС ДО. Часть мероприятий не проведено в связи с полным закрытием Детского сада по самоизоляции из-за коронавирусной инфекции.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работал кружок:

1) кружок «Техномир» (с помощью LEGO-конструкторов и робототехники), который обеспечивает интеграцию образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», что очень значимо при введении ФГОС ДО. Кружок «Техномир» - работает второй год.

2) кружок «Легоконструирование» (с помощью LEGO-конструкторов «Первые механизмы») для детей 4-5 лет, который также обеспечивает интеграцию образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи», что также очень значимо при введении ФГОС ДО. Кружок «Легоконструирование»- работает первый год.

В дополнительном образовании задействовано 8 детей 18 процентов воспитанников Детского сада, ровно столько, сколько позволяет материальная база Детского сада, услуга бесплатная, так как нет социального заказа родителей по причине малой обеспеченности населения, хотя Положение о платных дополнительных образовательных услугах принято на Педагогическом совете в обновленной форме 24.01.2019 года, протокол № 1 доведено до родителей и размещено, в том числе, на официальном сайте учреждения.

Для раннего выявления одаренных детей воспитатели проводят педагогическую диагностику, повышают свою квалификацию, используют современные педагогические технологии в работе с детьми. В приоритете - игровая, исследовательская, коммуникативная виды деятельности.

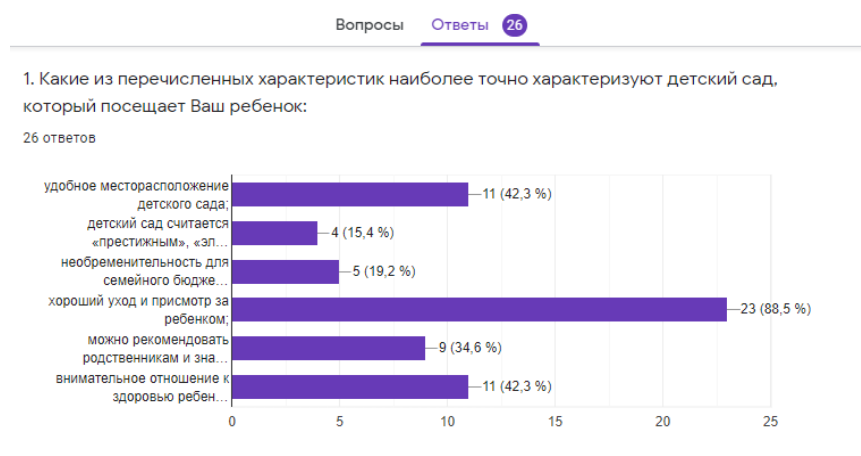
Вывод. Администрация и коллектив детского сада работает не только с детьми, которым требуется коррекция, но и создает условия для раннего выявления одарённых и талантливых детей и работы с ними.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду принято Педагогическим советом, протокол № 1 и утверждено директором школы Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ № 14 от 24.01.2019г., Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

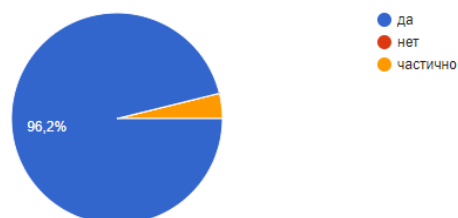
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и детей, все выпускники зачислены в школу. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В мае 2020 года проводилось онлайн-анкетирование, в котором приняло участие 67 % семей, получены следующие результаты:



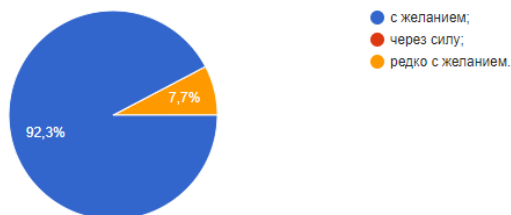
2. Спокойно ли вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду:

26 ответов



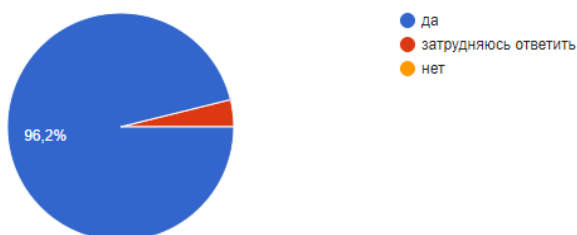
3. Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад:

26 ответов



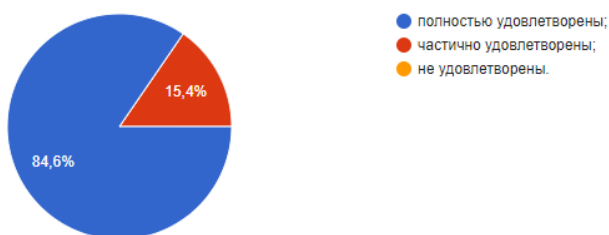
4. Как Вы считаете, в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты (умеют создать комфортные и безопасные условия для развития ребенка, доступно объяснить учебный материал, разрешить конфликтную ситуацию в группе):

26 ответов



5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг (воспитание и обучение):

26 ответов



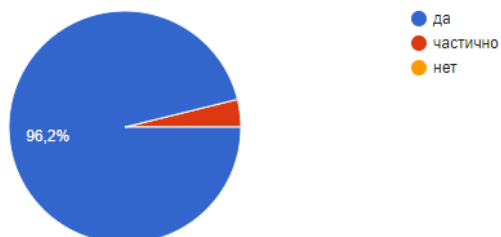
6. Как Вы считаете, используют ли воспитатели индивидуальный подход к каждому ребенку:

26 ответов



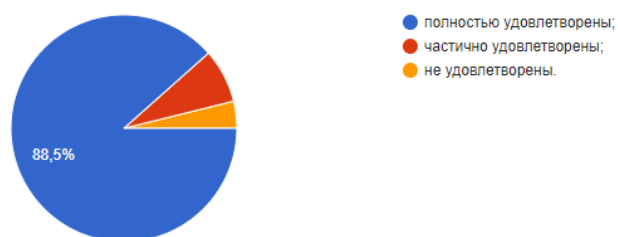
7. Как Вы считаете, воспитатели доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия (благоприятный психологический климат в группе):

26 ответов



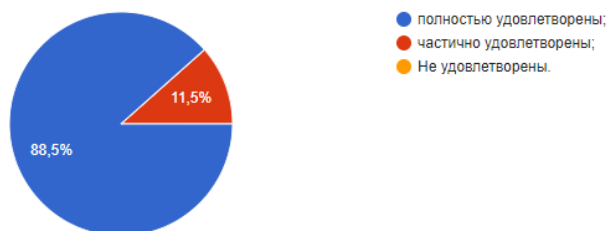
8. Удовлетворены ли Вы санитарно-гигиеническими условиями содержания ребенка в детском саду (условия для охраны и укрепления здоровья, соблюдение режима дня и др.):

26 ответов



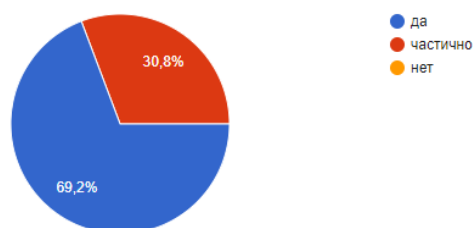
9. Удовлетворены ли Вы степенью информированности о событиях в саду, группе и с Вашим ребенком (повседневные происшествия, вопросы дисциплины, питания, успехи ребенка):

26 ответов



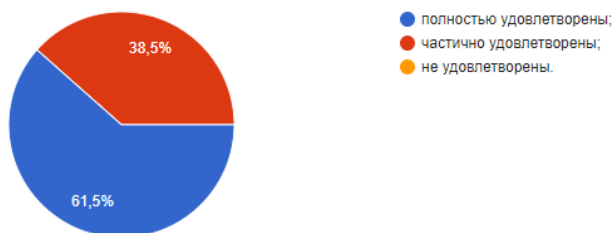
10. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей:

26 ответов



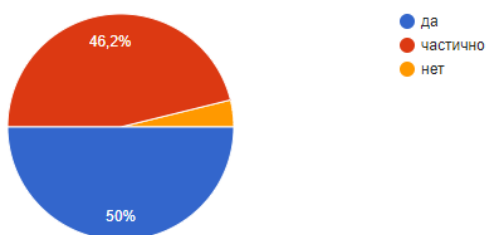
11. Удовлетворены ли Вы материально-техническим и информационным обеспечением в детском саду (развивающими играми и игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворять интересы ребенка, интерактивным оборудованием):

26 ответов



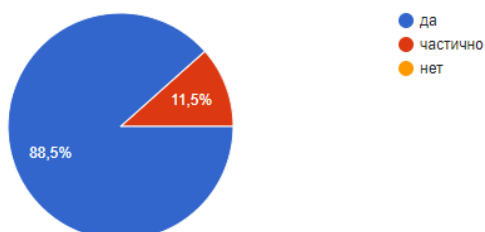
12. Как Вы считаете, территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр:

26 ответов



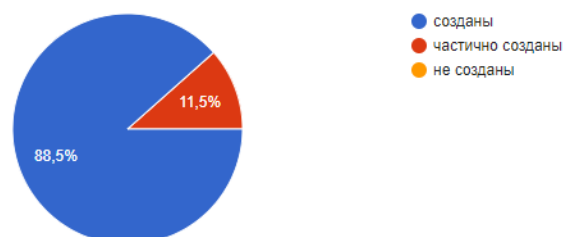
13. Как Вы считаете, Ваш ребенок получает полноценное и разнообразное питание в детском саду (калорийное меню, соблюдение режима питания, наличие второго завтрака, витаминизация питания, соответствие объема порций норме):

26 ответов



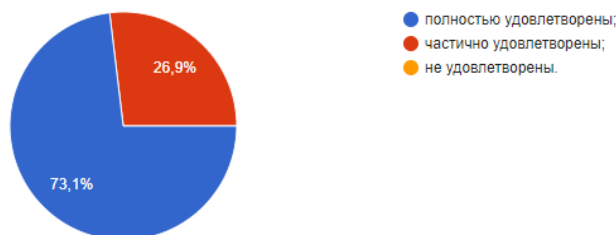
14. Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для безопасного нахождения ребенка (безопасное оборудование внутри детского сада и на участке, пожарная безопасность, мероприятия по профилактике безопасности, видеонаблюдение):

26 ответов



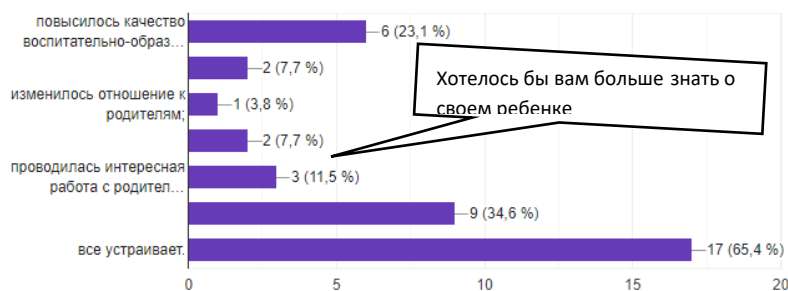
15. Удовлетворены ли Вы уровнем подготовки ребенка к школе (желание идти в школу, хороший уровень знаний, сформированы память, внимание, усидчивость, физическая готовность, развитая речь):

26 ответов



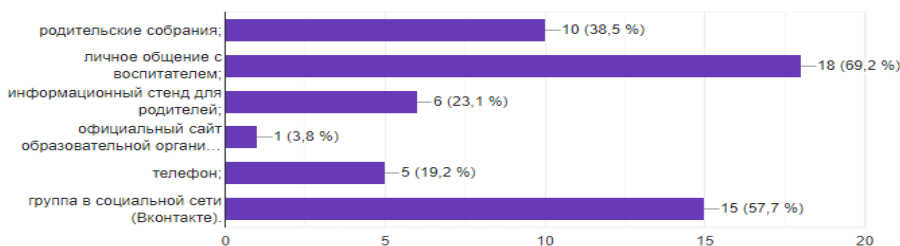
16. Хотели бы Вы, чтобы в детском саду...:

26 ответов



17. Каким способом получения информации о ребенке и деятельности сада в целом Вам удобнее пользоваться:

26 ответов



Вывод. Анкетирование родителей показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работали 4 человека: воспитатели 3 на 3,0 ставки; старший воспитатель 1 на 1,0 ставки; музыкальный руководитель 1 на 0,5 ставки. В июне 2020 года, уволились «по собственному желанию» старший воспитатель и музыкальный руководитель. Один воспитатель в августе 2020 года перешел на постоянное место работы в школу, на его место принят молодой специалист. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 1 специалист – педагог-психолог 0,5 ставки по внутреннему совместительству, 3 воспитателя на 3,0 ставки по состоянию на 31.12 2020 года. Итого педагогов 3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 14,7/1
- воспитанник/все сотрудники – 4,4/1.

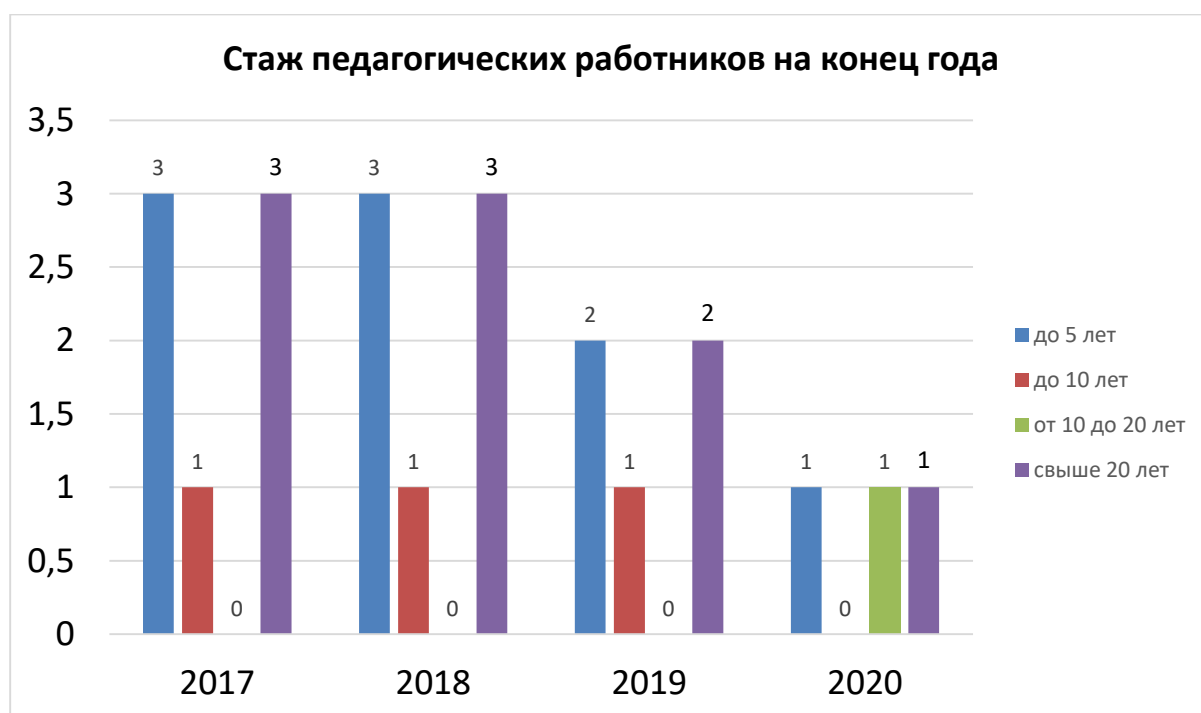
В апреле 2020 году Чудинова Екатерина Васильевна - педагогический работник подтвердила первую квалификационную категорию.

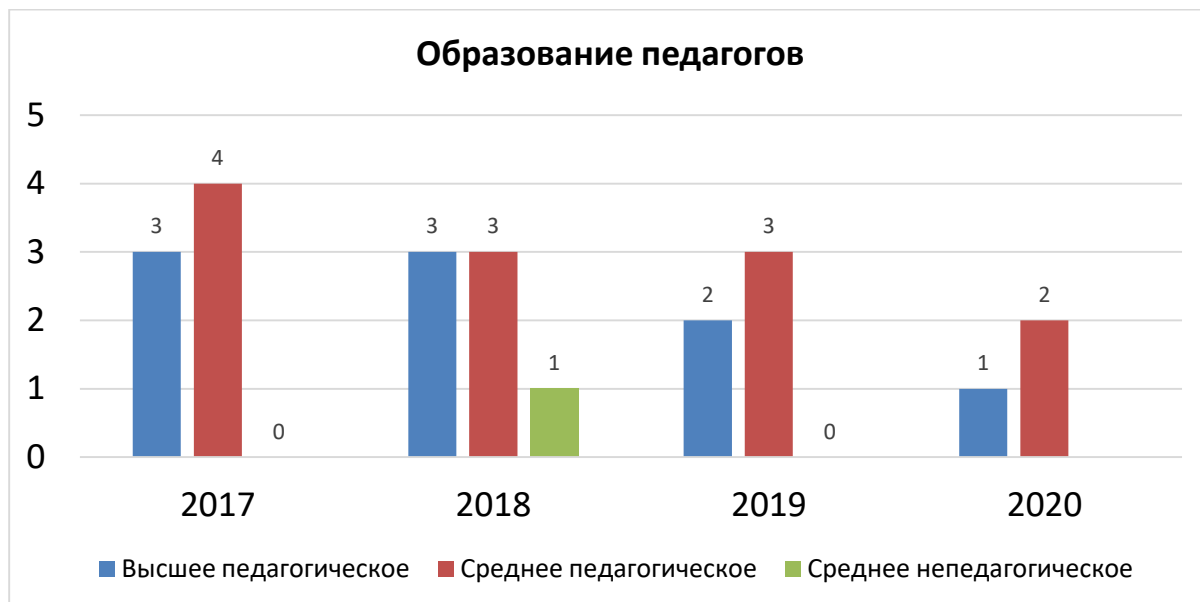
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошел 1 воспитатель Детского сада платный вариант, а именно «Комплексная методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО», процент своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогов составил 100 %. Один воспитатель прошел профессиональную переподготовку по специальности «Педагог-психолог» с 16.03.2020 по 17.10.2020 г, теперь работает педагогом-психологом по внутреннему совместительству.

По итогам 2020 года из 3 педагогических работников Детского сада 3 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Все должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандарта «Педагог».

Вывод. Кадровое обеспечение соответствует ФГОС ДО.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада





Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, достаточно эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете старшего воспитателя и группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Поскольку Детский сад осуществляет переход на образовательную программу, основанной на положениях комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, поэтому Детский сад до сентября 2020 года реализовывал две программы дошкольного образования. С сентября 2020 года Детский сад полностью перешел на образовательную программу, основанной на положениях комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели методическую литературу и наглядно-дидактические пособия:

- Инновационная программа «От рождения до школы» под ред. Веракса;
- Образовательная деятельность на прогулках 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- Вохринцева. Демонстрационный материал Времена года: Зима, Весна, Лето, Осень;
- Календарь природы (средняя, старшая группы);
- Пальчиковые театры из фетра Колобок, Маша и медведь;

- Обучение чтению и грамоте «Конспекты занятий для 6-7 лет» Рыбникова;
- Демонстрационные картинки «Чувства и эмоции»;
- Комплексные занятия по программе «От Рождения до школы», подготовительная к школе группа Ефанова;
- Комплексные занятия по программе «От Рождения до школы» старшая группа Ефанова;
- Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды ДОО (подготовительная и старшая группы);
- Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей и подготовительной группах, Матвеева;
- Планирование на каждый день «От рождения до школы», Черноивановна;
- Примерное перспективное планирование образовательного процесса в разных возрастных группах, Калина;
- Реализация содержания образовательной деятельности 5-6 лет. Речевое развитие. Карпухина;
- Реализация содержания образовательной деятельности 5-6 лет. Познавательное, физическое развитие и др., Карпухина;
- Реализация содержания образовательной деятельности 5-6 лет. Художественно-эстетическое развитие, Карпухина;
- Денисова. Рабочие тетради 5-6 лет «Уроки грамоты»;
- Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы;
- Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа;
- Гербова. Развитие речи в детском саду: старшая, подготовительная группы;
- Абрамова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: старшая, подготовительная группы;
- Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду;
- Помораева. Формирование элементарных математических представлений: старшая, подготовительная группы;
- Наглядно-дидактический комплект «Конструируем из строит материалов» для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет;
- Карточки для занятий с детьми 3-7 лет : расскажите детям о деревьях, о домашних питомцах, о драгоценных камнях, о животных жарких стран, о зимних видах спорта, о космонавтике, о космосе, о морских обитателях, о Москве, о насекомых, о птицах, о рабочих инструментах, о садовых ягодах, о спец. машинах , о транспорте, о фруктах, о хлебе, об овощах, об олимпийских чемпионах и др.;
- Стенды для ДОУ;
- Ширмочки информационные с пластиковыми карманами на тему «8 Марта»;
- Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. Агранович;
- Детские энциклопедии: Оружие, Легковые автомобили;
- Зеленин. Пермь и Пермский край Занимательное краеведение 6+;
- Пермь Книга-альбом;
- Комплект игр «Готов ли ты к школе?»;
- Игра «Деньки-недельки»;
- Игра «Занимательная викторина. Познавательные процессы»;
- Игра «Занимательная викторина. Природа»;
- Игры «Логические таблицы, цепочки, лото»;
- Игра «Музыкальные инструменты»;
- Игра «Читаем и составляем предложения»;
- Игра «Читаем и составляем слова»;
- Игра «Читаем истории в картинках»;
- Игра «Мемо. Пермь Великая»;
- Беседы о Великой Отечественной войне;

- Беседы о детях-героях ВОВ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Каждый воспитатель Детского сада имеет свой ноутбук для образовательного процесса. В кабинете старшего воспитателя в свободном пользовании имеется телевизор и мультимедийная установка, музыкальный центр, на группах магнитола и телевизор и DVD-плеер, музыкальный центр № 2 в музыкальном зале.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- костюмерная;
- кладовая для спортивного инвентаря и оборудования;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет по дополнительному образованию «Техномир» - 1;
- кабинет психолога – 1;
- прогулочные участки - 3;
- спортивная площадка - 1;
- опытный огородик;
- участок «дикого леса»;
- цветники и луг.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых ячеек, коридора 1 этажа. Групповая ячейка на 1 этаже отремонтирована по проекту «Доступная среда»: выравнен пол и застелен новым линолеумом, расширены дверные проемы в туалет и спальную, оборудован санузел, имеются периллы в коридоре группы, построен 2-х уровневый пандус на входе в группу, сделано новое крыльцо и навес над ним, поставлена новая входная дверь. Покрасили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоборудование методического кабинета в кабинет психолога.

В рамках реализации проекта «Доступная среда» закуплено:

- интерактивная песочника;
- интерактивный комплекс «Играй и развивайся»;
- интерактивная доска;
- игры и пособия для проведения занятий психолога с детьми.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях по итогам проверки от февраля 2019 года устранены все недостатки, правилам пожарной безопасности по данным проверки от 13.09. 2017 года.

Вывод. Администрация и коллектив проводит аудит РППС, анализирует МТБ, расставляет приоритеты и в первую очередь пополняет и приобретает РППС и МТБ, соответствующую Образовательной программе Детского сада и ФГОС ДО.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	44
в режиме полного дня (8–12 часов)		44
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	8
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	36
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		44(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей	Человек/	

численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (2%)
присмотру и уходу		1 (2%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	17,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	3
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ (процент)	2 (67%)
с высшей		0 (0%)
с первой		2 (67%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ (процент)	
до 5 лет		1 (33%)
больше 30 лет		1 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек/ (процент)	
до 30 лет		1 (33%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или	Человек/ (процент)	3 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек/ (процент)	3 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/14,7
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	430 /9,77
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	100
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в минимальном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ввиду отсутствия узких специалистов.

Детский сад укомплектован достаточным количеством воспитателей, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает достаточно высокую результативность образовательной деятельности.