**МБОУ «Судинская средняя общеобразовательная школа»**

**Учитель биологии и химии**

**Месникова Галина Михайловна**

***Необычное целеполагание на уроках биологии***

с. Суда, 2015 г.

**Целеполагание на уроке**

В научной литературе наиболее распространены следующие **понятия целей**:

1) предвосхищаемый результат деятельности;   
2) предметная проекция будущего;   
3) субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека.

Под целью в образовании следует понимать предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным.

Целеполагание является проблемой современного урока.

**В чем суть проблемы?**

* ***Подмена цели*** средствами урока. Зачастую учителя получают моральное удовлетворение не от результата урока, а от того, чем занимались на уроке дети. По сути дела идет подмена целей урока средствами их достижения. Приведем пример: на уроке географии, посвященном «Великим географическим открытиям», учитель показал целый фейерверк педагогических приемов, все дети были вовлечены в работу, урок хорошо оснащен наглядностью. Вот только осталось неясным: а какой вывод сделали о значении открытий ученики?
* **Формальный подход** при постановке цели. Расплывчатость и неопределенность спроектированных учи­телем целей приводит к непониманию целей учителем и учениками.
* **Завышение цели.** По масштабу цели можно разделить на **локальные и глобальные.** Традиционно на уроке ставится глобальная цель, т.е. цель которую невозможно достичь за один урок. Стратегические, глобальные цели образования изложены в законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине об­разования, в Концепции модернизации российского образо­вания и других документах. Они диктуются требованиями общества, государства, Глобальные цели - это ориентиры человеческой деятельности. Например, «интеллектуальное развитие учащихся», «овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности». Если цель связана с конкретным уроком - это **локальная цель**. Диагностичность цели означает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли эта цель.
* **Постановка собственной цели учителя.** Учащиеся цель не ставят, поэтому им может быть на уроке не интересно.

В педагогике **целеполагание** - это процесс выявления целей и задач субъек­тов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

Цель - это то, к чему стремятся, что надо осуществить. На уроке ставятся обу­чающая (образовательная), воспитывающая и развивающая цели.

**Цели должны быть:**

* **Диагностируемые.**Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Критерии измеримости бывают качественные и количественные.
* **Конкретные.**
* **Понятные.**
* **Осознанные**.
* **Описывающие желаемый результат**.
* **Реальные.**
* **Побудительные (побуждать к действию)**.
* **Точные.**

**Цель не должна иметь расплывчатые формулировки.**  Не следует употреблять такие расплывчатые выражения, как «узнать», «почувствовать», « понять».

**Цель урока – это его результаты, достичь которых мы планируем, используя дидактические, методические и психологические приемы**

Педагогические цели и задачи урокаобразуют многоуровневую систему, включающую:

М.В.Кларин выделяет несколько основных способов целеполагания. Образовательная цель должна отражать те изменения в ребенке, которые произойдут в процессе проведения каждого конкретного урока. Этими изменениями могут быть пережитые чувства, пробудившиеся желания, осознанные мотивы, обновленное видение себя, принятые идеи, проверенные умения.

***Основные способы определения целей обучения по М.В.Кларину***

**Обучающие цели** урока включают в себя овладение уча­щимися системой знаний, практическими умениями и навыка­ми. Для постановки обучающих целей рекомендуется использовать глаголы, указывающие на действие с определенным результатом:

*«выбрать»,*

*«назвать»,*

*«дать определение»,*

*«проиллюстрировать»,*

*«написать»,*

*«перечислить»,*

*«выполнить»,*

*«систематизировать»...*

**Воспитывающие цели** способствуют: воспитанию положи­тельного отношения к знаниям, к процессу учения; формиро­ванию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретению опыта адек­ватного поведения в любом обществе.

Воспитательная работа на уроке должна планироваться самым тщательным образом. Формулировка воспитательных целей должна быть также конкретной. Могут быть использованы следующие формулировки при постановке воспитательной цели:

*вызвать интерес,*

*пробудить любознательность,*

*пробудить интерес к самостоятельному решению задач,  
побудить учащихся к активности,*

*выразить свое отношение…*

*прививать, укреплять... навыки.*

**Развивающие цели**содействуют: формированию обще­учебных и специальных умений; совершенствованию мысли­тельных операций; развитию эмоциональной сферы, моноло­гической речи учащихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом — становлению и развитию личности.

**Например:**

*учить сравнивать,*

*учить выделять главное,*

*учить строить аналоги,*

*развивать глазомер,*

*развивать мелкую моторику рук,*

*развивать умение ориентироваться на местности.*

В цели необходимо проектировать деятельность учителя и учащихся.

Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятель­ность станет мотивированной и целенаправленной.

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его не­обходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит де­фицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объектив­ной, для него выступит как субъективная.

Цели должны быть достаточно напряженными, дос­тижимыми, осознанными учащимися, перспективными и гиб­кими, то есть реагирующими на изменившиеся условия и воз­можности их достижения. Но это не является гарантией вы­сокой результативности урока. Необходимо еще определить, как и с помощью чего они будут реализованы.

Даже самая совершенная система целей обучения мало по­может практике, если учитель не будет иметь правильного пред­ставления о путях достижения этих целей через деятельность учащихся, последовательность выполнения ими отдельных дей­ствий.

Умение согласования целей субъектов деятельности (учите­ля и ученика) является одним из критериев педагогического мастерства. При этом важно обеспечить ее понимание и принятие учащимися как собственной, значимой для себя. Традиционно учитель в начале урока называл его тему и четко проговаривал цель, что сразу предполагало субъектно-объектные отношения, при которых цель – прежде всего получение знаний.

**Современная педагогика** требует умения осознавать и другие цели. Для этого необходимо учить детей выделять главное, то есть выбору целей обучения. Что же можно сделать, чтобы цель стала осознанной?

Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель. Все приемы целеполагания можно классифицировать на:

**1. Визуальные:**

* Тема-вопрос
* Работа над понятием
* Ситуация яркого пятна
* Исключение
* Домысливание
* Проблемная ситуация
* Группировка.

**2. Аудиальные:**

* Подводящий диалог
* Собери слово
* Исключение
* Проблема предыдущего урока.

Преподаватель может назвать тему урока и предложить учащимся сформулировать цель с помощью приемов целеполагания.

Легко заметить, что практически **все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно  сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и  придумывать свои.**

Цель необходимо записать на доске. Затем она обсуждается, при этом выясняется, что цель может быть не одна. Теперь необходимо поставить задачи (это можно сделать через действия которые будут выполняться: читать учебник, сделать конспект, слушать доклад, составить таблицу, выписать значения слов и так далее). Задачи также записываются на доске. В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось сделать на уроке, но и увидеть, достигли ли они цели, а в зависимости от этого – формулируется домашнее задание.

**Обязательными условиями использования перечисленных приемов является:**

– учет уровня знаний и опыта детей,  
– доступность, т.е. разрешимая степень трудности,  
– толерантность, необходимость выслушивания всех мнений правильных и неправильных, но обязательно обоснованных,  
– вся работа должна быть направлена на активную мыслительную деятельность.

Приемы целеполагания формируют мотив, потребность действия. Ученик реализует себя как субъект деятельности и собственной жизни. Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя созидателем общего творения. Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия. Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным.

***те результаты, которые планируем достичь***

Результаты

данного

урока

Результаты

предыдущего

урока

Целенаправленные действия по отбору

содержания учебного материала,

методов, форм и технологических приемов их реализации

**Целеполагание – *то, с чего начинается грамотное, продуктивное планирование***

Цели должны быть:

* + реальны, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы
  + сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика», с прогнозированием образовательного результата
  + соотносимы с типом и содержанием урока
  + личностно ориентированы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Традиционный***  ***подход***  ***к целеполаганию*** | ***Целеполагание «от ученика»*** | ***Задачи этапа урока***  ***(микроцели)*** |
| ознакомить учащихся с … | будут знать | узнают…  вспомнят… |
| выработать умения … | будут уметь | повторят…  научатся… |
| закрепить навык | приобретут навык | закрепят…  поупражняются… |
| воспитывать интерес к предмету | смогут поразмышлять …  задуматься о …  смогут проявить … | поразмышляют…  продемонстрируют… |

При использовании приемов целеполагания следует соблюдать определенные правила.

**Правила целеполагания**

**Правило 1.** Цель должна быть конкретной, чётко сформулированной.

**Правило 2.** Из формулировки цели должно быть понятно достигнута она в конкретный момент или нет.

**Правило 3.** Надо ставить достижимые цели, т. е. такие цели, которые можно достичь, хотя бы и с малой вероятностью. Необходимо иметь в виду, что недостижимая в данный момент цель, может стать достижимой в будущем.

**Правило 4.** Формулировать цели надо позитивно. Рассчитывать нужно только на себя. Уверенность в успехе увеличивает шансы успеха в несколько раз.

**Правило 5.** Цель должна быть соотнесена с конкретным сроком её достижения. В этом правиле заложена возможность своевременной корректировки цели и методов её достижения.

После постановки задачи урока идет реализация поставленных задач:

Это может быть изучение объекта с помощью видеосюжетов и составление опорного конспекта или схемы

При изучении темы «Расы. Гипотезы происхождения рас» учащимся предлагается ответить на проблемный вопрос

И выполнить мини-исследование по имеющимся у них знаний, материалов учебника, рисунка на слайде.

Определение вывода при помощи приема: А знаете ли вы? И выявление причин расогенеза.

Приемы проведения лабораторной работы:

Учитель на слайде располагает иллюстрации о разных группах ракообразных и ставит вопрос: Что мы будем изучать? Что вам уже знакомо об этих животных?

Далее коллективно ставятся цель и задачи данной лабораторной работы. Составляется план работы. После учащиеся выполняют работу по плану:

**Узнать:**

1. На какие части разделено тело животного?
2. Каковы покровы тела этого животного?
3. Что находится на голове?
4. Какое строение имеют конечности?
5. Каким образом двигаются креветки?
6. Почему ее отнесли к типу Членистоногие, класс Ракообразные?
7. Сделаем вывод.

Также учащиеся в результате самостоятельной работы учащиеся могут создавать мини-проекты и защищать их на уроке. Также данные проекты можно использовать для изучения новый материал или его закрепления.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что на современном уроке для повышения мотивации учащихся к изучению биологии необходимо использовать различные приемы постановки учебных задач.

**Некоторые приемы целеполагания**

**Тема-вопрос**

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель при субъект-субъектных отношениях, или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность.

* Тема урока может быть сформулирована так **«Почему этих животных отнесли к одному типу?»** выявляются признаки, по которым классифицированы животные и в соответствии с этим на первом этапе урока уже можно показать морфологические отличия разных групп животных.

Развивает личностные и регулятивные учебные действия и работа по плану. Составленному перед прохождением нового материала.

План действий на уроке:

* Повторить какое строение имели животные типа Круглые черви
* Выявить по каким признакам можно отличить животных типа Кольчатые черви
* Определить то, какими признаками обладают животные нового типа, их значение в природе и жизни человека.

**Работа над понятием**

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в "Толковом словаре". Далее, от значения слова определяем цель урока.

**Подводящий диалог**

На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель.

**Урок биологии 6 класс «Водоросли»**

|  |
| --- |
| 1. Учитель предлагает рассмотреть ситуацию: “Многие из вас часто наблюдали такое явление, как “цветение” воды в природных водоёмах и аквариумах”.  2. Организует диалог на осознание значимости изучаемой темы: “Подумайте, а с чем это может быть связано? Какова причина цветения воды летом в водоёмах и в наших аквариумах? ” |
| 3. Организует диалог, подводя к формулировке цели урока: “Таким образом, исходя из названия темы урока, попробуйте сформулировать цель нашего сегодняшнего урока”;  4. Планирует: предлагает средства для достижения цели (Работа с гербарием, работа с текстом учебника, работа с интернетом, рассказ учителя), форму работы в паре, озвучивает правила работы в паре). |

**Приём «Домысливание».**

Тема урока «Испарение воды листьями» 6 класс. Предлагаю слова помощники:

* **Повторим** (Функции листа, строение кожицы листа, значение воды в жизни растений)
* **Изучим** (процесс испарения воды листьями, его биологическое значение)
* **Узнаем** (о характерных приспособлениях у растений к регулированию испарения воды)
* Проверим (проведем эксперимент, доказывающий испарение воды листьями)

**Формирование цели при помощи опорных глаголов.**

* Преподаватель может назвать тему урока и предложить учащимся сформулировать цель с помощью опорных глаголов. Можно предложить учащимся готовый набор глаголов, при помощи которых осуществляется запись цели (изучить, знать, уметь, выяснить, обобщить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться, систематизировать...).

**Пример целеполагания:** Сообщаю тему урока и предлагаю заполнить таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Мне известно | Хочу узнать на уроке |
|  |  |

**Создание проблемной ситуации.**

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная. Технология проблемного обучения, на мой взгляд, является приоритетной в процессе изучения физики как основной, фундаментальной естественнонаучной дисциплины в школе.

**Урок биологии 5 класс «Свойства живого»**

Цель: *вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения и дать направление его решения*

Деятельность учителя

1. Показывает фрагмент мультфильма

«Тетушка Сова»

2. Задает вопросы:

- Прокомментируйте увиденные объекты в мультфильме.

-  Какие  объекты вы увидели?

-Разделите  объекты на две группы

- По каким признакам вы это определили

- Как  найти эти знания?

- Какова наша тема?

3 Просит открыть рабочие тетради, записать тему и начертить таблицу

знаю

Хочу узнать

узнал

Заполнить первые две колонки

Деятельность учащихся

Смотрят фрагмент мультфильма

 Говорят о том, что они увидели, перечисляют увиденные объекты.

Говорят, что увидели живые и неживые объекты природы

Пытаются сказать, что данные объекты живые так они передвигаются, растут, размножаются

  Формулируют  тему

 Оформляют тетради, заполняют  две колонки таблицы

3. Целеполагание

Цель *формирование познавательных мотивов учебной деятельности.*

Деятельность учителя

1. Формулирует и записывает учебную задачу: “Почему организмы называют живыми”?

2. Предлагает учащимся прочитать выделенные курсивом признаки живых организмов

Деятельность учащихся

Записывают задачу в тетрадь.

Читают, озвучивают, выполняют задание №3, стр.7 рабочей тетради

**Урок биологии 5 класс «Бактерии»**

Эти организмы появились и распространились на Земле раньше дру­гих. Они встречаются в почве, в воздухе, в воде, обитают и в телах других организ­мов, найдены в гейзерах, солёных озёрах, таких, как Мёртвое море, в Антарктиде и в Арктике, могут жить даже в реакторах атомных станций. О них наш сегодняшний разговор.

Кто озвучит тему урока?

Что бы вы хотели узнать на уроке? На какие вопросы получить от­веты?

**Урок биологии 8 класс: «Внутренняя среда организма. Значение и состав крови»**

**Вопросы к классу:**

1. Что такое ткань?
2. Какие ткани образуют организм человека?
3. К какой ткани относится кровь?

*В процессе обсуждения ответов на поставленные вопросы, учитель акцентирует  внимание учащихся:* «Кровь – это жидкая ткань внутренней среды организма, одна из форм соединительной ткани».

В одной популярной книге по физиологии было образно сказано: «В каждую секунду в красном море миллионы кораблей терпят крушение и опускаются на дно. Но миллионы новых кораблей выходят из каменных гаваней вновь в плавание». [1]

**Вопрос к классу:** О каком красном море идет речь? *(Учащиеся верно отвечают, что образно морем названа кровь.)* О каких кораблях идет речь? Из каких каменных гаваней выходят новые корабли? *(Ответы на два последних вопроса вызывают затруднение у учащихся ).*  
На эти  вопросы вы сможете ответить, после изучения данной темы.

**Урок биологии 8 класс:«Роль кожи в терморегуляции»**

Задачи: постановка темы, задач и учебной проблемы.

В середине 17 века в богатых итальянских городах любили устраивать пышные празднества. Вельможи стремились превзойти друг друга в изысканности и пышности. В1646 году в Милане состоялось праздничное шествие, которое возглавил «золотой мальчик»- олицетворение «золотого века» Тело ребёнка было покрыто золотой краской. Праздник удался. Мальчик же вскоре после шествия стал никому не нужен и был забыт. Всю ночь он провёл в холодном замке. Он сильно мёрз. Мальчик заболел и умер.

Вопрос: можете ли вы назвать основные причины гибели ребёнка?

Версии, которые предлагают ребята, можно записать на доске.

-Вы видите, что пока у вас не хватает знаний, чтобы дать правильный ответ на вопрос.

Совместно с учащимися формулируется тема урока, цели, задачи.

.

**Исключение**

Прием можно использовать чрез зрительное или слуховое восприятие.

**Приём «Яркое пятно».**

Тема урока «Виды корней. Типы корневых систем» 6 класс. На доске изображения органов цветкового растения. Корень выделен цветом (коричневым).

Далее диалог:

1. Что изображено на рисунках? (органы цветкового растения)
2. Что вы заметили ? (корень выделен коричневым цветом)
3. Назовите тему урока (корень)

Учитель конкретизирует тему урока и предлагает каждому ученику поставить для себя цели урока.

Для этого каждому ученику предлагается список целей, в котором он отмечает самые главные для него. В зависимости от позиции учителя, направленности образовательной программы, изучаемого предмета и конкретных условий обучения, набор предлагаемых ученикам целей может быть различен. Список целей может выглядеть так:

        Изучить материал учебника.

        Усвоить основные понятия и темы.

        Подготовить доклад по одной из предложенных проблем.

        Качественно подготовиться к контрольной работе, те (зачету).

        Выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме.

        Научиться объяснять изучаемые в теме явления.

        Углубленно рассмотреть конкретные вопросы темы.

        Научиться выполнять опыты, работать с приборами и техническими средствами.

        Проявить и развить свои способности (назвать их).

        Организовать свою учебу по выбранной теме: поставить достижимые цели, составить реальный план, выполнить его и оценить свои результаты.

        Научиться аргументированно спорить в ходе изучения темы.

         Научиться решать биологические задачи и проблемы по теме.

В данном случае ученики не формулируют цели, а составляют свой список целей из предложенного учителем набора.

**Проблема предыдущего урока**

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением, из-за недостаточности знаний или недостаточностью времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

**Выявление неполноты знаний учащихся**

При изучении темы «Цветы» выясняется что учащиеся уже знают о цветах. Что им не известно. Данный прием мотивирует детей на изучение нового материала на более высоком для них уровне. Также в виде учебной задачи можно использовать прием «Найди отличия».

Формирует познавательный интерес и прием «**Отгадай ребус». О чем будет речь на уроке? Белки**

* ***Разгадывание ребуса.***

Ключевым словом, которого является название новой темы.

* ***Неоконченное предложение***

Урок в 8 классе тема «Дыхание» Звучит половина фразы, вторая половина которой будет сформулирована в конце урока.

«Курить можно, … если не заботиться о своём здоровье»

Хорошим началом будет

* ***Видеосюжет***
* Большой интерес проявляется к  ***Графическому изображению, иллюстрации, репродукции.***  На этой репродукции нет красного цвета. Так видят мир люди, страдающие дальтонизмом. Речь пойдёт о Зрительном анализаторе. Курс анатомии 8 класс.
* ***Звучание фонограммы голоса животного*** помогает мотивировать учащихся при изучении курса зоологии в 7 классе.
* ***Рассмотрение проблемной ситуации*** при изучении фотосинтеза в 6 классе : « В начале XIX века один учёный посчитал, что кислорода на планете осталось на 50 лет. Прав ли учёный?
* ***Эпиграф к уроку*** особенно нравится учащимся старших классов.

1. Класс. Тема: «Современные взгляды на происхождение жизни»

«Скорее ураган, пронесшийся по кладбищу старых самолётов, соберёт новёхонький суперлайнер из кусков лома, чем в результате случайных процессов возникнет из своих компонентов жизнь»

Намин ЧандраВакрамасингхе

* ***Отрывок художественной литературы***  добавит занимательности, важности изучаемого материала, расширит кругозор.
* ***Обсуждение события, имеющего широкий общественный интерес*** подчеркнёт связь науки с повседневной жизнью.

Бесспорно – все изложенное выше не является полным описанием тех приемов, которые способствуют развитию навыков целеполагания, каждый творчески работающий учитель наверняка может предложить и другие.. В конце необходимо отметить, что цели не «рождаются» по звонку на урок – «Процесс целеполагания трудоёмкий и времяёмкий!»

**Источники информации**

1.Технология целеполагания урока. Г.О.Аствацатуров. Волгоград, издательство «Учитель», 2008.

2. http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm Проблемы и технологии образовательного целеполагания. Хуторской А. В.

3. http://mc-krkam.edusite.ru Целеполагание на уроке

4. http://www.modernstudy.ru/pdds-296-3.html Технологическая карта — одно из средств эвристического обучения

5. http://www.gimnazy161.ru. .Формирование навыка целеполагания

6. http://menobr.ru Модульная технология планирования учебной темы

7. http://www.school2100.ru/Формирование умения целеполагания у младших школьников

8. <http://www.it-n.ru>. Каким должен быть современный урок.

9. <http://www.festival.1september.ru>. Активизация мыслеречевой деятельности деятельности учащихся на этапе урока «Постановка учебной задачи».

10.<http://nmc,nevarono.ru>. Целеполагание при проектировании урока.

.

**Приложение 1**

**Как формулировать цели разных уроков?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | **Примеры формулирования целей** |
| Урок знакомства с новым учебным материалом | - учащиеся должны иметь представление о …  - учащиеся должны иметь общие понятия о …  - учащиеся должны распознавать … |
| Урок усвоения нового материала | - учащиеся должны понимать содержание…  - учащиеся должны ориентироваться в причинно-следственных связях…  - учащиеся должны уметь выявлять закономерности… |
| Урок формирования новых умений | - учащиеся должны уметь применять знания в стандартной ситуации…  - учащиеся должны уметь самостоятельно выполнить задание…  - учащиеся должны уметь раскрыть способ выполнения задания… |
| Урок закрепления нового материала | - учащиеся должны знать…  - учащиеся должны уметь (решить, провести анализ, сформулировать)  - учащиеся должны уметь воспроизводить полученные знания… |
| Урок систематизации и обобщения учебного материала | - учащиеся должны знать…  - учащиеся должны уметь систематизировать учебный материал…  - учащиеся должны уметь делать обобщение… |
| Урок проверки и оценки знаний | В зависимости от уровня контроля (знакомство, репродуктивный уровень, творческий уровень):  - учащиеся должны уметь узнавать при внешней опоре…  - учащиеся должны воспроизводить по образцу…  - учащиеся должны уметь воспроизводить по предложенному алгоритму…  - учащиеся должны уметь осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию…  - учащиеся должны владеть компетенцией… |

**Приложение 2**

**Алгоритм анализа цели урока**:

1. Определить краткость, четкость и простоту формулировки цели;

2. Определить заложен ли в формулировке конечный результат, т.е. диагностична ли цель;

3. Определить, чем вызвана постановка цели урока: требованиями учебной программы, интересом учащихся и т.д.

4. Какова связь цели с темой урока, т.е. перспективна ли цель;

5. Определить степень осознанности учителем цели;

6. Выяснить реальность достижения цели;

7. Определить соотносимость цели, содержания учебного материала, методов обучения и форм организации познавательной деятельности на уроке;

8. Определить отсутствие (наличие) разрыва между целью и результатом.