****

**Содержание**

1. Общие сведения об образовательной организации с.3
2. Система управления образовательной организации с.3
3. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса с.5
4. Содержание и качество подготовки обучающихся с.15
5. Востребованность выпускников с.21
6. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование с.21
7. Кадровое обеспечение с.23
8. Библиотечно-информационное обеспечение с.25
9. Материально-техническая база с.25
10. Показатели деятельности с.26

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судинская средняя общеобразовательная школа » |
| Краткое наименование образовательной организации | МБОУ «Судинская СОШ» |
| Тип, вид, организационно-правовой статус | Муниципальное бюджетное учреждение, муниципальная собственность, МБОУ. |
| Юридический адрес | 617535, Пермский край, Уинский район, с. Суда, Центральная, 29 |
| Фактический адрес | 617535, Пермский край, Уинский район, с. Суда, Центральная, 29 |
| Телефон/факс | (34259)3-13-98, (34259)3-13-98 (факс) |
| Сайт/e-mail | Сайт: [www.sudashkola.ru](http://www.sudashkola.ru)  e-mail: sudaschool@yandex.ru |
| Дата основания | 1898 г. |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи | Серия 59Л01 № 0004131 рег. № 6183 от 08 октября 2018 г., бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи | Серия 59А01 № 000689 рег. № 550 от 19 мая 2015 г. срок действия до 19 мая 2027 года. |
| ФИО руководителя | Ольга Николаевна Воронина |

МБОУ Судинская СОШ (далее – Школа) расположено в сельской местности населенного пункта Суда Уинского района. Семьи обучающихся проживают в частных домах: 80 процент – в селе Суда, 20 процентов − в близлежащих селах.

1. **Система управления организацией**

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Уинский муниципальный район» в лице администрации Уинского муниципального района. Полномочия и функции учредителя осуществляет управление учреждениями образования администрации Уинского муниципального района Пермского края.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Судинская средняя общеобразовательная школа», далее (МБОУ «Судинская СОШ») свою деятельность осуществляет в соответствии с уставом утвержденным постановлением администрации Уинского муниципального района от 10.08.2017 № 291-259-01-03.

Свою деятельность учреждение осуществляет на основании лицензии и свидетельства об аккредитации.Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

МБОУ «Судинская СОШ» в своей деятельности руководствуется следующими локальными актами:

* О порядке приема, отчисления, восстановления и перевода обучающихся
* Годовой календарный учебный график
* формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
* о порядке проведения самообследования
* о методическом совете
* о системе работы педагогов над темами самообразования
* правила внутреннего трудового распорядка
* коллективный договор

Другие нормативные документы:

* О школьной форме
* Об обучении по индивидуальному учебному плану
* О безотметочном обучении учащихся
* Об индивидуальном учебном плане
* О ведении классного журнала
* О внутренней системе оценки качества образования
* Положение о мониторинге качества образования
* О рабочей программе (ГОС)
* О рабочей программе (ФГОС)
* О разработке и утверждении АООП
* О фонде оценочных средств
* Об организации обучении на дому
* Положение об инклюзивном обучении
* Положение об инклюзивном классе для детей с ограниченными возможностями здоровья уровня НОО
* О классном руководстве
* О психолого-медико-педагогическом консилиуме
* О школьном методическом объединении классных руководителей
* Об охране здоровья обучающихся
* Положение о стимулирующей части фонда оплаты труда работников СОШ

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии сФедеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует следующие основные общеобразовательные программы:

**начального общего образования** (нормативный срок освоения – 4 года) - направленные на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

**основного общего образования** (нормативный срок освоения – 5 лет) – направленные на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

**среднего общего образования** (нормативный срок освоения – 2 года) направлен на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**адаптированных программ образования** для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) и детей-инвалидов, в том числе индивидуальные программы реабилитации инвалидов.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. Изучается язык в качестве иностранного языка во 2 – 11-х классах. Успешность освоения учебных программ обучающихся во 2 - 11-х классах оценивается по 5-балльной системе.

*Общая информация о численности обучающихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1 класс | 17 | 19 | 13 |
| 2 класс | 13 | 17 | 19 |
| 3 класс | 17 | 13 | 15 |
| 4 класс | 12 | 16 | 14 |
| **НОО** | **59** | **65** | **61** |
| 5 класс | 9 | 13 | 18 |
| 6 класс | 9 | 8 | 12 |
| 7 класс | 13 | 9 | 9 |
| 8 класс | 15 | 15 | 11 |
| 9 класс | 13 | 15 | 15 |
| **ООО** | **59** | **60** | **65** |
| 10 класс | 14 | 9 | 7 |
| 11 класс | 10 | 12 | 6 |
| **СОО** | **24** | **21** | **13** |
| **Итого по школе** | **142** | **146** | **139** |
| Средняя наполняемость классов начального уровня | 14,7 | 16,2 | 15,2 |
| Средняя наполняемость классов основного уровня | 11,8 | 12 | 13 |
| Средняя наполняемость классов среднего уровня | 12 | 10,5 | 6,5 |

Учебный план 1-11 состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Режим работы школы:

1-4 классы: пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебного года:

В 1 классе - 33 недели

Во 2-4 классах - 34 недели

Каникулы: осенние -7 дней; зимние – 14 дней; весенние – 9 дней.

Продолжительность урока:

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2 –4 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

Для обучающихся в первом классе в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

На основании «Изменений в федеральный базисный учебный план РФ» приказ МО РФ от 3 июня 2011г. №1994 на всех ступенях обучения преподавание физической культуры ведется в объеме 3 часов в неделю.

Со второго класса ведётся иностранный язык по два часа в неделю.

На основании Приказа Министерства образования и науки от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312»; Письма Министерства образования и науки РФ от 09.02.2012 № МД – 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года» в учебный план 4 класса введён 1 час ОРКСЭ

Недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, и при этом учтено:

- для учащихся 1-го класса - не более 4-х уроков в день и один день в неделю - не более 5 уроков, за счёт уроков физической культуры;

-для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

-расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий, между которыми перерыв не менее 40 минут;

-в первом классе наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке, во 2-4 классах на 2-3 уроках, контрольные работы проводятся на 2-4 уроках;

- сдвоенные уроки в 1-4 классах не проводятся;

-предметы, требующие больших затрат времени на д/подготовку, не группируются в один день;

- наибольший объём учебной нагрузки приходится на вторник и (или) среду, наименьший на понедельник и пятницу;

-уроки физкультуры предусматривается в числе последних уроков, после них не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы;

-расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной трудоспособностью и шкалой трудности предметов;

Особые требования предъявляются к обучению детей в первом классе. Обучение детей в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;

- 5-дневная учебная неделя;

- организация в середине учебного дня динамической паузы.

Учебный план 5–9 классов ориентирован – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Режим работы школы:

5 – 9 классы: пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебного года:

В 5-9 классах- 35 недель

В 9 классе 34 недели (без учета экзаменационного периода)

Продолжительность урока:

В 5 – 9 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

На основании «Изменений в федеральный базисный учебный план РФ» приказ МО РФ от 3 июня 2011г. №1994 на всех уровнях обучения преподавание физической культуры ведется в объеме 3 часов в неделю.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие факультативные курсы:

Для более глубокого достижения грамотности обучающихся по русскому языку в 1-4 классах добавлены по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 4 классе увеличено количество часов (1 час в неделю) литературного чтения, для работы над смысловым чтением.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана используются с целью соблюдения преемственности, обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, осуществления исследовательской деятельности распределены следующим образом:

В 5-8 классах добавлены по 1 часу уроки физической культуры; в 5 классе в качестве модуля духовно-нравственного развития ведется 1 час ОДНКНР.

Освоение содержания базового предмета: в 7 классе на проведение исследовательской деятельности по биологии добавлен 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация предпрофильной подготовки учащихся:

В 8 классе в качестве подготовки к ОГЭ добавлен 1 час географии.

В 9 классе, с целью углубленного изучения предмета и подготовки к ОГЭ введены элективные курсы по 1 часу, по предметам: математика, русский язык, география, химия.

За счет часов вариативной части учебного плана расширено содержание базовых учебных предметов на 1 час по русскому языку и математике.

Введены элективные курсы на изучение предметов физики, информатики и обществознания, по 1 часу в 10, 11 классах. Математика разделена на профильный и базовый курс изучения.

Эти курсы позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному учебному предмету.

Учебный план 10–11 классов ориентирован – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО).

Режим работы школы:

10, 11 классы: пятидневная учебная неделя

Продолжительность учебного года:

В 10 классе - 35 недель

В 11 классе - 34 недели (без учета экзаменационного периода)

Продолжительность урока:

Во 10 – 11 классах продолжительность урока составляет 40 минут.

На основании «Изменений в федеральный базисный учебный план РФ» приказ МО РФ от 3 июня 2011г. №1994 на всех ступенях обучения преподавание физической культуры ведется в объеме 3 часов в неделю.

В 10 классе ведется предпрофильное обучение за счет отведенных часов на математику и русский язык, а также элективных курсов по выбранным предметам, это позволяет обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; расширить возможности социализации обучающихся.

Принципы построения учебного плана для 10 класса опираются на ФГОС СОО.

Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане образовательного учреждения выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

**Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

Духовно-нравственное воспитание учащихся.

Роль классного руководителя в организации воспитательной работы.

Целью воспитательной работы школы в 2017 – 2018 учебном году является: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Большая роль в воспитательной работе отведена развитию системы школьного ученического самоуправления. За основу развития ученического самоуправления было выбрано направление по личностному развитию и гражданской активности. На основании этого была разработана Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Судинская СОШ» (организованно детское объединение «ДРУИД» - демократическая республика учителей и детей).

**Цель школьного самоуправления:**  воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

• приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

• формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории Отечества и малой родины;

• продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

• поддерживать оптимальные условия для воспитания и развития каждого обучающегося;

• формировать сознательное отношение обучающихся, направленное на сохранение и укрепление здоровья, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

• организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива и родительской общественности в рамках учебно-воспитательного процесса в школе;

• Проводить мониторинг и контроль воспитательной работы в

школе.

**Приоритетные направления деятельности:**

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

* Личностное развитие (*творческое развитие, популяризация ЗОЖ среди школьников, профессиональное самоопределение*);
* Гражданская активность (*фестивали, конкурсы, акции и флешмобы*);
* Патриотическое направление;

Воспитательные мероприятия ставят своей целью: формирование общечеловеческих ценностей.

Внеурочная деятельность обучающихся выстроена в виде модулей,в реализации которых принимают участие не только дети, но и учителя, родители.

* Модуль – «Я - гражданин»
* Модуль «Я - человек»
* Модуль «Я и труд»
* Модуль «Я и здоровье»
* Модуль «Я и природа»
* Модуль «Я и культура.

С каждым годом растет процент учащихся, которые являются как инициаторами, так и организаторами коллективно – творческих дел.

Традиционные мероприятия

* 1. Праздничное мероприятие «День знаний» - 1-11 кл.
  2. День здоровья;
  3. Акция «Планета добрых дел»;
  4. День дублера;
  5. КТД «День учителя»;
  6. КТД «Осенний бал;

1. КТД «Сказка на окне»;
2. Новогодняя конкурсно – развлекательная программа (1-11 кл.);
3. Акция «Солдатское письмо» (1-11 кл.);
4. Праздничное мероприятие «Вечер встречи школьных друзей»;
5. «Последний звонок»;
6. Вахта памяти;
7. Выпускные вечера 9, 11-е классы

**Наиболее значимые достижения 2018 года:**

1. Муниципальный конкурс чтецов «Вначале было слово» - 3 место;

2. Муниципальный Конкурс исследовательских работ «Молодежь Уинского района за здоровый образ жизни»;

3.Муниципальный XIII фестиваль искусств им. Д. Кабалевского - 3 место

4.Краевой 26-й конкурс начинающих авторов памяти Валерия Дементьева – почетная грамота;

5. Муниципальный конкурс художественного творчества для детей с ОВЗ «Я – автор» - 3 место;

6. Районный конкурс плакатов « Мы за ЗОЖ» - 2 место;

7. Районный конкурс фотографий «Мой Пермский край» - 1, 2, 3 места.

В целях расширения воспитательного пространства школа активно использует ресурсы различных учреждений социума: Судинская библиотека имени Ф.Ф.Павленкова, МКУК Уинский народный краеведческий музей им. М.Е. Игошева, МБУ ДО «Уинская ДШИ», Судинский дом культуры, предприятия района.

Наиболее главная роль по воспитанию подрастающего поколения отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально – психологический климат в коллективе.

Анализ и изучение деятельности классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникативного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу.

* 2014 года в школе практикуется проведение Единых тематических классных часов. В 2018 учебном году проведены классные часы по темам:
* «Урок мира»
* «Человек и космос»
* «Трагедия Чернобыля»
* «Урок мужества»
* «Пермский край в годы репрессий»
* «Телефон доверия»
* «Парламентский урок»
* «Уроки безопасности»

Классные руководители активно принимают участие в конкурсах, форумах муниципального, краевого, всероссийского, международного уровней.

**Внеурочная деятельность.**

В школе реализуется Программа внеурочной деятельности, направленная на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников. Образовательным учреждением выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая в 2018 учебном году была организована через такие модули, как внеурочная

деятельность, систему школьных мероприятий, классных часов, дополнительные образовательные программы. В реализации Программы внеурочной деятельности принимают участие педагоги - предметники, классные руководители. Виды деятельности учащихся – разнообразны: соревнования, экскурсии, акции, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное творческое дело.

На базе образовательного учреждения организована деятельность творческих объединений, физкультурно – спортивной, социально-педагогической, интеллектуальной направленности. Деятельность осуществлялась в 5 творческих объединениях, посещали которые 70 человек (50 %), спортивных секциях образовательного учреждения – 25 человек (16 % ).

Результативность работы объединений дополнительного образования прослеживается в конкурсной и образовательной деятельности. Программы дополнительного образования адаптированы педагогами сроком реализации от 1 до 4, имеют личностно – ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей и социальной среды в целом.

**Формирование здорового образа жизни учащихся, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом.**

**Цель спортивно-оздоровительной работы в школе** -формированиеу учащихся осознанного отношения к своему физическому и психическомуздоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

**Задачи:**

* Вовлечение максимально возможного числа учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.
* Укрепление здоровья, повышение уровня физического развития различных возрастных категорий учащихся.
* Проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения учащихся средствами физической культуры и спорта.
* Дальнейшее развитие системы спортивных кружков.
* Обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей учащихся в занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Спортивно - оздоровительная работа в школе** включает в себяследующие виды деятельности:

* пропаганда здорового образа жизни через урочную, внеклассно-досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;
* расширение возможностей сферы досуга учащихся через сохранение и развитие сети спортивных кружков, внеклассную и внеурочную деятельность;
* психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях.

В систему организации спортивно-оздоровительной работы школы входят:

* уроки физической культуры;
* участие в олимпиадах по физической культуре;
* работа школьных спортивных объединений;
* организация внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС;
* спортивно-массовые мероприятия различного уровня (школьные, районные);
* внедрение в практику школы здоровьесберегающих технологий,

пропаганда здорового образа жизни.

Для проведения школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в нашей школе имеется все необходимое: спортивный зал, стадион, спортивный инвентарь, тренажеры.

МБОУ «Судинская СОШ» ежегодно проводит Спартакиаду школы по видам программы:

* День Здоровья (1-11 кл.);
* Легкоатлетический кросс (1-11 кл.);
* Единый День ГТО (1-11кл);
* Веселые старты (2-3классы);
* Школьные соревнования по волейболу;
* Школьные соревнования по баскетболу;
* Военно-спортивная игра «Зарница» (1-11 класс);

Спартакиада района среди школьников по младшей и старшей группе по видам программы

Легкая атлетика:

1 место младшая и старшая группа

Баскетбол:

1 место старшая группа девушки, 4 место- старшая группа юноши, 1 место- младшая группа девушки, 1 место - младшая группа юноши

Волейбол:

2 место – юноши младшая группа, 2 место – девушки младшая группа, 4 место – юноши старшая группа, 2 место – девушки старшая группа,

Настольный теннис

3 место в личном первенстве – Маленьких Ю.

**Профилактика социального сиротства. Работа по профилактике правонарушений.**

В течение 2018 года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, нормативными актами, «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

**Основные цели и задачи работы социального педагога:**

-Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

* + - Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

* + - Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
* Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
  + Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.
  + Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Работа социального педагога ведётся по плану работы школы на учебный год.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, оказание социально-психолого - педагогической помощи детям «группы риска», социально незащищённых категорий, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, усиление положительного влияния семьи на личность.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

* контролирует движение учащихся;
* предупреждает отсев учащихся из школы;
* поддерживает тесные связи с родителями;
* изучает социальные проблемы учеников;
* ведёт учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих;
* осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
* проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей по мере необходимости;
* консультирует классных руководителей, выступает на

общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Контингент обучающихся Судинской школы составляет 141 человек из деревень – Барсаи, Иштеряки, Усановка и села Воскресенское.

Формы и методы работы социального педагога осуществляется в пяти направлениях: организационная, социальная защита, профилактическая работа с учащимися и родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, работа с педагогами.

**Организационная.**

В начале учебного года собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта.начале учебного года идёт формирование банка данных и сверка списков учётных учащихся школы.

На всех учащихся, состоящих на учете в категории социально-опасного положения и в категории «группа риска» заведены социальные карты индивидуально - профилактической работы. Идёт выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска), изучение социального состава учащихся 1 класса. Составлены паспорта класса с указанием социальных проблем.

Социальный педагог в течение всего учебного года контролируют посещаемость школьников, чтобы все дети были вовлечены в учебный процесс. В сентябре - октябре осуществляется организация совместной деятельности со службами дополнительного образования и досуговой деятельности. Идёт вовлечение учетных учащихся во внеурочную деятельность.

**Социальная защита**

Численность детей из опекунских и приёмных семей за 2018 год –4 семьи.

Проблемы в опекунских и приёмных семьях в течение учебного года возникали. Работа с семьями данной категории осуществляется по мере необходимости. С опекунами и приёмными родителями проводятся индивидуальные встречи, консультации, решаются вопросы по оказанию помощи.

В школе учатся **10 обучающихся, которые проживают с бабушками идедушками.** В этих семьях родители вынуждены работать за пределамирайона, оставляя своих несовершеннолетних детей на попечение пожилых родителей. В семьях данной категории имеются проблемы.

В течение всего учебного года социальными педагогами проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходят по месту жительства обучающихся. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором ПДН. Данные по посещаемости учащихся еженедельно передаются в Управление образования Уинского района.

Для всех детей из многодетных малообеспеченных и малообеспеченных семей было организовано одноразовое бесплатное питание. Дети с ОВЗ получают двухразовое бесплатное питание.

На основании закона Пермской области №702-106 от 07.12.1999г., закона №1534-247 от 08.06.2001г., закона №1834-390 от 30.11.2004г. функционирует комиссия по распределению выплат на приобретение школьной и спортивной формы детям из малоимущих многодетных семей. На заседании комиссии утверждён список учащихся из малоимущих многодетных семей на основании подтверждающих документов на право получения социальной поддержки, произведены выплаты до 31.12.2017г.

**Профилактическая работа с учащимися**

Профилактика злоупотребления ПАВ и антитабачная пропаганда среди учащихся школы проводится согласно планированию воспитательной работы школы.

В начале учебного года в 1-х, 5-7 классах проведены классные часы о правилах поведения в школе, по профилактике ПДД с приглашением инспектора ГИБДД, по профилактике противоправного поведения с приглашением инспектора ПДН, следователя МВД.

В рамках данного мероприятия проведены экскурсии и встречи учащихся 10, 11-х классов и классов с врачом-наркологом Орловой С.В. В течение учебного года проведены: дни профилактики (1 раз в четверть). В 7-х и 8-х классах в течение года проведены классные часы с просмотром и дальнейшим обсуждением видеосюжетов антинаркотической, антиалкогольной и антитабачной направленности, прошли беседы на злободневные темы, были показаны и обсуждены видеосюжеты о влиянии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека. В этом учебном году проводились единые классные часы во всех классах школы по теме « Мы за здоровый образ жизни!», « Урок Мира», «Уроки Мужества».

В течение года проводились классные часы, встречи и беседы с детьми, родителями по запросу классных руководителей.

Систематически проводились индивидуальные, групповые консультации с учащимися, родителями и педагогами. Состоялось 5 заседаний социально-психолого-педагогической службы с приглашением родителей, учащихся, классных руководителей, учителей - предметников. На заседаниях обсуждались и решались проблемы учёбы, девиантного поведения, внеурочной занятости, посещаемости детей не только состоящих на учёте, но и группы «норма».

Члены Родительского комитета школы присутствовали на всех заседаниях Совета профилактики.

Темы выступлений и классных часов: « Интернет: полезно или вредно?», «Плюсы и минусы интернета», «Гепатит – это опасно!», «Курить – здоровью вредить», «Безопасность на дорогах», «Алкоголизм-это страшно».

Количество детей, состоящих на учете в ПДН – 1 человек (снят с учета 01.03.2018 года)

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися на учёте в социально-опасном положении, стояли на постоянном контроле администрации школы, ежемесячно подавался отчёт о проделанной работе с детьми и семьями СОП в КДН и ЗП. На заседаниях социально-психолого-педагогической службы обсуждались трудности, возникающие в работе, намечались пути их преодоления.

На базе школы действует школьный психолого-педагогический консилиум. Цель – помощь детям, нуждающимся в выборе индивидуального образовательного маршрута и социальной поддержке.

На начало 2018 года в СОП находилось 2 ученика школы, сняты в марте 2018 года.

Неблагополучные дети, семьи, к сожалению, имеются в нашей школе. Работая с различными группами учащихся, наблюдая за их поведением, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями можно выделить следующие факторы «риска»:

отчуждённость детей от семьи, школы, общества;

 неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребёнке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребёнком);

экономическая и социальная обделённость;

 педагогическая запущенность ребёнка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);

 влияние дурной компании, окружения, социума не способствуют формированию физически и нравственно здорового молодого поколения.

**Профилактическая работа с родителями**

В процессе всего учебного года идёт выявление и учёт семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации педагогами школы, классными руководителями, социальным педагогом.

В особо трудных случаях с некоторыми родителями приходилось встречаться неоднократно как в школе, так и на дому совместно с классным руководителем, представителями социально – психолого-педагогической службы школы, инспектором ПДН. С родителями данных учащихся обсуждались трудности в ученье, поведении и пути их преодоления. Посещено 38 квартир учащихся классными руководителями, социальным педагогом.

В этом учебном году особое внимание обращалось на безопасность детей в сети Интернет в связи с активностью «групп смерти». В марте-апреле проведены родительские собрания во всех классах, где обсуждалась данная проблема и родители были предупреждены об опасности в Интернете.

Таким образом, в течение всего года с проблемными детьми, подростками и их родителями проводилась большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Школа тесно сотрудничает с родителями, административными органами, органами социально - педагогической поддержки и со службами профилактики среди несовершеннолетних.

Проводилась целенаправленная работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Вся работа в течение года была направлена на то, чтобы создать учащимся условия, которые обеспечивали бы развитие, адаптацию и защиту ребёнка.

**IV. Содержание и качество подготовки учащихся**

Статистика показателей за 2018 год

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2018  год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2018 года), в том числе: | 139 |
| – начальная школа | 61 |
| – основная школа | 65 |
| – средняя школа | 13 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 1 |
| – начальная школа | 1 |
| – основная школа | - |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |
| – об основном общем образовании | - |
| – среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |
| – в основной школе | - |
| – средней школе | 1 |

Выводы: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Контингент школы сохраняется приблизительно около 140 учащихся в год, составляя стабильный контингент по количеству.

Аттестаты получают все выпускники школы (100 %).

**Обеспеченность учебниками:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни образования | 2017-2018 |
| Обеспеченность учебниками (1-11 кл.) | 100 % |
| Книжный фонд | 20585 экз. |
| Фонд учебников | 2838 экз. |

**Анализ результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ВПР и государственной итоговой аттестации обучающихся**

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по программам начального общего образования **(4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатель | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| 1 | Количество и доля обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по обязательным предметам: | 12\100 | 16\100 | 12\100 |
| 1.1. | Русский язык | 58,6 | 42,0 | 57,0 |
| 1.2. | Математика | 83,0 | 71,0 | 64,0 |
| 2 | Количество и доля обучающихся на «4» и «5» | 7\58 | 6\37 | 6\37 |

Результаты Всероссийских проверочных работ **(4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во обучающихся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| 1 | «2» | 2\15 | 0 | 0 |
| 2 | «3» | 2\15 | 2\15 | 4\30 |
| 3 | «4» | 7\53 | 7\53 | 7\53 |
| 4 | «5» | 2\15 | 4\30 | 2\15 |
| 5 | Всего | 13\100 | 13\100 | 13\100 |

**Анализ работ ВПР:** По русскому языку учащиеся 4 класса слабо усвоили определение главной мысли текста, затруднялись в понимании смысла выражения; допустили ошибки в диктанте и морфологическом разборе. По математике – затруднения возникли при решении составных и логических задач. Предмет – окружающий мир – учащиеся затрудняются в краеведческом материале, слабо работают с таблицами и календарём, не справились с описанием результатов проведенного опыта.

Результаты Всероссийских проверочных работ **(5 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во обуч-ся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся | Русский язык | Математика | История | Биология |
| 1 | «2» | 4\28 | 4\25 | 0 | 0 |
| 2 | «3» | 6\42 | 8\50 | 3\18 | 11\68 |
| 3 | «4» | 4\28 | 2\12 | 6\37 | 5\31 |
| 4 | «5» | 0 | 2\12 | 7\43 | 0 |
| 5 | Всего | 14\87 | 16\100 | 16\100 | 16\100 |

**Анализ работ ВПР:** По русскому языку учащиеся 5 класса слабо выполнили задания с определением основной мысли текста, путаются с определением типа речи.

По математике основные пробелы в решении задач, задачи на логическое мышление, дроби и их соотношения. Биология – работа с текстом, определение признаков групп, классификация. Затрудняются с определением природных зон. По истории слабо справились с заданиями в текстах, смысловое чтение, не умеют проводить поиск информации в исторических текстах, не умеют рассказывать об исторических событиях.

Слабо владеют краеведческим материалом и фактами.

Результаты Всероссийских проверочных работ **(6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во обуч-ся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся | Русский язык | Математика | История | Биология | Обществоз | География |
| 1 | «2» | 2\16 | 7\58 | 5\41 | 1\8 | 4\33 | 0 |
| 2 | «3» | 6\50 | 4\33 | 4\33 | 6\50 | 4\33 | 2\16 |
| 3 | «4» | 4\33 | 1\8 | 3\25 | 4\33 | 3\25 | 8\72 |
| 4 | «5» | 0 | 0 | 0 | 1\8 | 1\8 | 1\9 |
| 5 | Всего | 12\100 | 12\100 | 12\100 | 12\100 | 12\100 | 11\92 |

**Анализ работ ВПР:** По русскому языку у учащихся 6 класса вызвали затруднение задания с текстом, определение основной мысли текста, составление плана, определение лексического значения слова. Затруднились с морфологическим разбором и пунктуацией.

По математике: не усвоили дроби, действия с дробями, составление уравнений, задачи.

Биология – слабо усвоили материал с микроскопом, определение признаков живого организма, работа с текстом.

В географии вызвали затруднения работа с координатами на карте, с градусной сеткой, ученики не умеют анализировать текст, определять объекты по фотографиям; путают понятия (определения) объектов. История – не умеют соотносить исторические факты с событиями; затрудняются в работе с картой, со знанием исторических личностей и их заслугами. Слабо знают краеведческий материал.

По обществознанию не умеют давать развернутые ответы на вопросы, затрудняются в поиске информации на изображениях, фотографиях. Имеют слабое представление о социальных ролях гражданина, труженика. Не умеют высказывать собственное мнение.

Результаты Всероссийских проверочных работ **(11 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во обуч-ся, получивших оценку/доля от общего количества обучающихся | Биология | История | Английский язык | Химия | Физика | География |
| 1 | «2» | 1\16 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | «3» | 3\50 |  | 2\40 | 4\80 | 2\40 | 1\20 |
| 3 | «4» | 2\33 |  | 2\40 | 1\20 | 3\60 | 3\60 |
| 4 | «5» | 0 |  | 1\20 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Всего | 6\100 |  | 5\83 | 5\83 | 5\83 | 5\83 |

**Выводы:** ВПР показали срез знаний по предметам. Позволили увидеть пробелы в знаниях учащихся и умениях (УУД), формируемых с начальных классов. Следует выявить проблемы и наметить задачи на следующий учебный год по каждому предмету.

**Результаты итоговой аттестации за 2017-2018 уч.год 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2016 г. | | | | 2017 г. | | | | 2018 г. | | | |  |
|  | Всего выпускников | Всего выбрали | % | Средний балл  По школе | Всего выпускников | Всего выбрали | % | Средний балл  По школе | Всего выпускников | Всего выбрали | % | Средний балл  По школе | Ср. балл по району |
| Русский яз. | 13 | 13 | 100 | 26.7 | 15 | 15 | 10 | 28,5 | 15 | 13 | 100 | 26,3 | *27,7* |
| Литература |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 13 | 13 | 100 | 17.0 | 15 | 15 | 10 | 14,8 | 15 | 13 | 100 | 13,6 | *13,2* |
| Биология |  | 3 | 23 | 24.0 |  | 7 | 46 | 28,0 |  | 4 | 31 | 21,0 | *22,6* |
| Химия |  | 1 | 7 | 27.0 |  | 2 | 13 | 16,0 |  | 1 | 7 | 13,0 | *19,9* |
| Физика |  | 6 | 46 | 18.5 |  | 3 | 20 | 14,3 |  | 4 | 31 | 14,8 | *17,8* |
| Обществозн. |  | 4 |  | 22.0 |  | 1 | 6 | 19,5 |  | 4 | 31 | 34,8 | *25,6* |
| История |  | 1 |  | 22.0 |  |  |  |  |  | 3 | 23 | 24,0 | *20,8* |
| География |  | 3 |  | 22.6 |  | 7 | 46 | 22,7 |  | 4 | 31 | 24,0 | *19,5* |
| Информатика |  | 2 |  | 16.5 |  | 6 | 40 | 9 3 ,2 |  | 6 | 46 | 83,5 |  |
| технология |  | 1 |  | 4 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |

**Сравнительный анализ тестовых баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний тестовый балл - 9 класс** | | | | | | | | | |
| предмет | 2015/2016 учебный год | | | 2016/2017 учебный год | | | 2017/2018 учебный год | | |
| ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК |
| Русский язык | 26,7\  47,9 | 26,1\  47,0 | 51,3 | 28,5\  48,7 | 29,5\  51,6 | 54,3 | 26,3\  45,4 | 27,7\  49,5 | 55,3 |
| Математика | 17\  51,8 | 15,6\  47,8 | 50,2 | 14,8\  43,3 | 16,3\  48,1 | 50,2 | 13,6\  45,6 | 13,2\  44,6 | 50,5 |
| Физика | 18,5\  45,7 | 17,0\  42,8 | 49,5 | 14,3\  37,0 | 22,4\  50,2 | 51,8 | 15,3\  40,3 | 17,8\  44,5 | 50,8 |
| Химия | 27,0\  60,0 | 21,0\  48,4 | 50,4 | 23,5\  51,5 | 24,3\  56,4 | 53,3 | 13,0\  27,0 | 27,0\  44,1 | 52,3 |
| Биология | 24,0\  54,7 | 19,4\  46,2 | 50,2 | 24,6  \50,6 | 24,3\  50,2 | 50,7 | 21,0  \44,0 | 22,6\  47,4 | 50,9 |
| Обществознание | 22,0\  51,3 | 19,1\  44,5 | 50,5 | 25,0\  48,0 | 25,3\  50,3 | 52,7 | 34,8\  74,0 | 25,6\  49,4 | 57,0 |
| История | 22,0\  57,0 | 21,4\  55,7 | 50,0 |  |  | 51,2 | 22,7\  48,3 | 20,8\  45,3 | 51,7 |
| География | 22,7  \57,0 | 18,7\  49,1 | 50,9 | 22,7\  53,1 | 20,8\  48,7 | 51,3 | 24,0\  58,3 | 19,5\  46,9 | 51,6 |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский яз. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИКТ | 16,5  \57,0 | 10,6\  41,1 | 53,0 | 9,2\  31,3 | 9,7\  33,9 | 50,5 | 8,5\  34,2 | 10,7\  42,0 | 55,8 |

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | **2016 г.** | | **2017 г.** | | **2018 г.** | |  |
|  | Кол-во  выпускников принявших участие в ЕГЭ | Средний балл  по школе | Кол-во  выпускников принявших участие в ЕГЭ | Средний  Балл  по  школе | Кол-во  выпускников принявших участие в ЕГЭ | Средний  Балл  по  школе | Средний балл  по району |
| Математика (профильный) | 5 | 59.2 | 5 | 46 |  | 35 | 44 |
| Математика (базовый) | 8 | «3.8» | 12 | 14 «4» | 6 | 18  «5» | «4,3» |
| Русский язык | 10 | 69.6 | 12 | 62 |  | 70 | 63 |
| Обществознание | 2 | 64 | 3 | 41 |  | 74 | 51 |
| Физика | 2 | 48 | 1 | 53 |  |  |  |
| Английский яз. | 1 | 54 |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 73 | 6 | 44 |  |  |  |
| Химия |  |  | 4 | 36 |  |  |  |
| Литература |  |  | 1 | 47 |  |  |  |
| История | 1 | 56 | 1 | 32 | 1 | 63 | 45 |
| География | 1 | 68 |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний тестовый балл | | | | | | | | | |
| предмет | 2015/2016 | | | 2016/2017 | | | 2017/2018 | | |
| ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК | ОО | АТЕ | ПК |
| Русский язык | 68 | 65 | 70,6 | 62 | 68 | 70,6 | 70 | 63,0 | 73,6 |
| Математика  профильная | 55 | 53 | 53,1 | 46 | 50 | 55,3 | 35 | 44,0 | 55,8 |
| Математика  базовая | 13 | 13 | 4,3 | 14 | 15 |  | 18 | 15,0 | 4,5 |
| Физика | 48 | 50 | 51,2 | 53 | 54,0 | 57,2 |  |  |  |
| Химия |  |  |  | 36 | 45,0 | 57,2 |  |  |  |
| Биология | 65 | 55 | 56,0 | 44 | 45,0 | 56,6 |  |  |  |
| Обществознание | 64 | 53 | 56,3 | 41 | 48,0 | 57,9 | 71,0 | 51,0 | 57,0 |
| История | 56 | 52 | 52,6 | 32 | 50,0 | 54,3 | 63 | 45,0 | 56,9 |
| География | 68 | 70 | 65,4 |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  | 47 | 59,0 | 66,3 |  |  |  |
| Английский яз. | 45\54 | 45\54 | 70,9 |  |  |  |  |  |  |
| ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о призёрах и победителях Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2018 году. (муниципальный рейтинг)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Ф.И.уч-ся** | **класс** | **педагог** | **место** |
| Литература | Свечникова С.  Рашевская Т.  Сибаева К. | 10  10  7 | Зомарева А.Г.  Крук Л.Г. | Победитель,1 м  Призер, 3 м.  Призер,2 м. |
| Обществознание | Свечникова С.  Рашевская Т. | 10  10 | Чернобровина В.П. | Победитель,1 м  Призер, 3 м. |
| право | Свечникова С. | 10 | Чернобровина В.П. | Победитель,1 м |
| История | Маленьких Ю. | 10 | Чернобровина В.П. | Призёр 3 м. |
| Английский язык | Свечникова С.  Мурзина П. | 10  8 | Блинова Т.И. | Призёр 2 м.  Призёр 2 м. |
| Физическая культура | Мартюшев А. | 9 | Рашевский В.А. | Призер, 3 м. |
| биология | Мезина Ю.  Мурзина П.  Рашевская Т. | 11  8  10 | Месникова Г.М. | Призер 2 м.  Призер 2 м.  Призер 2 м. |
| химия | Мурзина П. | 8 | Месникова Г.М. | Призер 3 м. |
| Итого: |  |  |  | Победителей-3  Призеров- 9  Участников - 14 |

**Выводы:** учащиеся нашей школы не выходят на региональный этап Всероссийских предметных олимпиад, следует учитывать способности учащихся в тех предметах, которые вызывает интерес у самих учащихся. Участие ученика в олимпиадном марафоне именно в выбранном предмете будет более результативным.

**V. Востребованность выпускников.**

Подготовка к выбору профессии и трудоустройство.

Одним из важных аспектов социализации учащихся является

профориентационная деятельность. Проанализировав результаты проведенного анкетирования с учащимися 9 класса и классно-обобщающего контроля в 9 классе можно отметить, что профориентационная работа с учащимися проводится недостаточно. Учащиеся имеют слабое представление об учебных заведениях в приближенной зоне места жительства, не знают о востребованных профессиях и их спецификации.

Для учащихся 8 -11 классов была организована встреча с представителями Краевого политехнического колледжа с. Уинское и представителями ПГАТУ (Сельхоз академия) г. Перми.

Классными руководителями проводятся классные часы по профориентации два раза в год.

Каждый год проходит отслеживание поступлений выпускников в учебные заведения края.

Трудоустройство выпускников происходит за последние 3 года следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников 9 класса | в 10 кл. | ССУЗы | ПУ | Не устроены | Кол-во выпускников 11 класса | ВУЗы | ССУЗы  ПУ | Армия | Не  уст  рое  ны |
| 2015/16 | 13 | 8 | 3 |  |  | 10 | 4 | 5 |  |  |
| 2016/17 | 15 | 5 | 10 |  |  | 12 | 4 | 7 |  | 1 |
| 2017/18 | 15 |  |  |  |  | 6 | 1 | 4 |  | 1 |

Трудоустройство выпускников, минувшего учебного года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | ФИ выпускника | место трудоустройства |
| 2017-2018   1. класс | 1.Зубарева Д.  2.Бурмасов В.  3.Медников Н.  4.Легостаева П.  5.Колесникова А.  6.Мухина Е. | Пермский институт культуры, туризм.  Пермский радиотехнический колледж им. Попова  Пермский радиотехнический колледж им. Попова  Пермский строительный колледж  Пермский строительный колледж  не трудоустроена |

Выпускники 9 класса (53 %) продолжат обучение в 10 классе.

В высшие учебные заведения в 2018 году поступила одна выпускница (16 %) из 11 класса.

Выводы: профориентационная работа с учащимися проводится на низком уровне, часто формально. Поэтому необходимо, одной из задач на следующий учебный год, определить задачу по профориентации учащихся, начиная с начальных классов, пересмотреть формы и методы работы с учениками в этом направлении, проводить родительские собрания по этой теме. Определиться в выборе модели школы по профильному обучению старшеклассников.

**VI. Внутришкольная система оценки качества образования и её функционирование.**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив школы большой акцент сделал на систему оценки качества образования. На данном этапе в школе ведется работа по разработке критериев и показателей внутришкольной системы оценки качества образования. В рабочих программах всех педагогов имеются КИМы, направленные на систему оценки не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| показатели | 2017-2018 Уч. год |
| количество уч-ся | **139** |
| качество | 34 |
| успеваемость | 97 |
| неуспевающие | 2 |
| отличников | 4 |
| На «4» и «5» | 38 |

Выводы: Результаты обученности учащихся в среднем остаются на одном уровне, наличие неуспевающих детей, обусловлено индивидуальными особенностями и интеллектуальными способностями этих детей. В два раза снизилось количество отличников в школе, что указывает на недостаточную работу педагогического коллектива с сильными учениками.

**Результаты промежуточной аттестации 2 – 8, 10 классы:**

***цель:*** *Выявить качество обученности обучающихся на конец учебного года.*

По уровням образования:

**Начальная школа:**

По итогам 2017-2018 года из 61 обучающегося начальной школы успевают (100 %). Решением педсовета и по рекомендации ПМПК один учащийся 1 класса оставлен на повторный год обучения в 1 классе и одному учащемуся 2 класса рекомендовано бучение по адаптированной программе 7 вида .

2 класс – 19 человек. Отличники – нет.

На «4» и «5» - 9 человек.

Качество успеваемости - 47 %.

3 класс – 15 человек. Отличники – нет.

на «4» и «5» - 7 человек.

Качество успеваемости – 47 %.

4 класс – 14 человек. Отличники – 3 человека.

На «4» и «5» - 3 человека. Качество успеваемости – 43 %.

**Основная школа:**

По итогам года из 65 учащихся 5- 9 классов успевают 98 %.

Не успевает – 1 учащийся 7 класса.

5 кл. - 18 уч. Отличники – нет, на «4» и «5» - 6 человек Кач-во- 37%;

6 кл. – 12 уч. Отличники - нет, на «4» и «5» - 2 человека. Кач-во- 8 %;

7 кл. – 9 уч. Отличники - нет, на «4» и «5» - 3 человека. Кач-во – 33%

8 кл. – 11 уч. Отличники – нет, на «4» и «5» - 2 человека. Кач-во – 18%

9 кл. – 15 уч. Отличники - 1. на «4» и «5» - 2 человека. Кач-во - 20%

**Средняя школа:**

**По итогам года из 13 учащихся 10-11 классов** успевают 84 %.

Не успевают – двое учащихся 10 класса

10 кл. - 7 уч. Отличники – нет, на «4» и «5» - 2 человека. Кач-во- 33%;

11 кл. – 6 уч. Отличники- 1 на «4» и «5» - 3 человека. Кач-во- 33 %;

**Выводы:** Промежуточная успеваемость в классах составила от 95 до 100 % по основным предметам во всех классах . Следовательно, учащиеся усвоили базовый уровень знаний по предметам. Возникает необходимость в дифференциации заданий контроля и составлении индивидуальных учебных программ обучения для слабоуспевающих учеников.

Весь учебный год педагогический коллектив школы работал над качеством знаний обучающихся, но 3% учеников школы не справились с объемом образовательной программы. С этими учениками недостаточно проводилось индивидуальной работы. Неуспевающие учащихся были направлены на ПМПК и переведены в следующий класс с академической задолженностью. В 2018 г. качество знаний в начальных классах – 46 %

в средних классах - 23 %

в старших классах - 33 %.

Универсальные учебные действия (ФГОС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Степень сформированности УУД | | | | |
|  | | Степень сформированности учебных действий | | |
| Низкий | Средний | Высокий |
| 1 класс | 13 | 1 | 6 | 6 |
| 2 класс | 19 | 7 | 10 | 2 |
| 3 класс | 12 |  | 7 | 5 |
| 4 класс | 12 |  | 10 | 2 |
| 5 класс | 16 | 10 | 6 |  |
| 6 класс | 12 | 7 | 5 |  |
| 7 класс | 8 | 6 | 2 |  |

**VII. Кадровое обеспечение.**

Анализ работы с педагогическими кадрами школы.

Качественные характеристики педагогических кадров осуществляющих образовательный процесс:

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Имеются вакансии учителя математики и обществознания.

Кадровый состав - 24 педагогических работников, из них16 – учителя, 5 - воспитатели.

Высшее образование имеют 18 учителей.

Учителей с высшей категорией – 3;

С первой категорией – 11;

С соответствием занимаемой должности – 8 ;

Не имеют категории – 2.

Имеют ведомственные награды – 8 учителей (Месникова Г.М. – 2018 г);

Прошли курсы повышения квалификации в 2018 году 9 педагогов.

Средний возраст учителей 49 лет.

**Участие педагогических кадров в конкурсах педагогического мастерства, мероприятиях по распространению педагогического опыта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название конкурса | Уровень | Участники | Результат |
| 1 | Открытые уроки на Едином метод.дне | школьный | Мутыхляева Л.А  Чернобровина В.П. Зомарева А.Г. | Сертификат  Сертификат  сертификат |
| 2 | Методические совещания учителей (выступления) | школьный | Зомарева А.Г.  Воронина О.Н.  Мутыхляева Л.А. | Сертификат  Сертификат  сертификат |
| 3 | Подготовка учащихся к школьной НПК - 2018 | школьный | Мутыхляева Л.А.  Зомарева А.Г.  Месникова Г.М.  Воронина О.Н.  Крук Л.Г.  Горупай Л.А.  Блинова Т.И.  Рязанова С.Г.  Прибылева Я.С. | сертификаты |
| 4 | Подготовка учащихся на районную НПК | районный | Мутыхляева Л.А.  Блинова Т.И.  Зомарева А.Г.  Месникова Г.М. | сертификаты |
| 5 | РМО (выступление с докладом)  Открытый урок | районный | Блинова Т.И. | сертификат |
| 6 | Конкурс «Учитель года-2018» номинация  «Учитель основной и старшей школы» | районный | Блинова Т.И. | победитель |
| 7 | Конкурс «Педагог года в ДО 2018» | районный | Крук Л.Г. | призер |
| 8 | Краевой форум классных руководителей | межрайонный | Блинова Т.И. | Сертификат |
| 9 | К-с начинающих авторов В.Дементьева | краевой | Зомарева А.Г. | Грамота |
| 10 | Всероссийский конкурс «Лучший урок письма 2018» | край | Крук Л.Г. | Победитель регионального этапа |
| 11 | Всероссийский конкурс «Ты-гений» | район | Крук Л.Г. | победитель |
| 12 | Международный олимпиада для учителей «Профессиональный стандарт: новые требования» | федеральный | Блинова Т.И. | Сертификат участника |
| 13 | Молодежный проект «Письмо солдату – 2018» | край | Крук Л.Г. | Благодарственное письмо |
| 14 | Международный детский творческий к-с «Здоровье планеты», 2018 | край | Крук Л.Г. | Благодарственное письмо |

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 20018 единиц;

− книг обеспеченность – 99 процентов;

− объем учебного фонда – 2221 единиц.

- посещаемость за год - 1053 чел.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и местного бюджета.

Состав фонда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество экземпляров |
| 1 | учебники | 2221 |
| 2 | Учебные пособия | 2523 |
| 3 | Художественная литература | 15007 |
| 4 | Справочные материалы | 267 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 76 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 20.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Материально- техническое оснащение**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 40 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 0.26 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | да |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 75 % |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 7 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да |

**Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских**

|  |  |
| --- | --- |
| Названия кабинетов, залов, мастерских | Кол-во |
| Кабинет математики | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет иностранного языка | 1 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет истории | 1 |
| Кабинет биологии, химии | 1 |
| Кабинет русского языка | 1 |
| Кабинет начальных классов | 4 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Читальный зал с библиотекой | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Кабинет соц.педагога и психолога | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |

**X. Показатели деятельности общеобразовательной организации,**

**подлежащей самообследованию за 2017-2018 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 139 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 61 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 65 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 13 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 42 человек  (30,2%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26,3тест.балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13,6тест.балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 18 балл. |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/  0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 человек/  0,7 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 58 чел. |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 38 чел. |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 чел. |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 чел. |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 чел. |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек/  75 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек/  66 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек/  21 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/  21 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человек/  13 % |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человека/  0 % |
| 1.29.2 | Первая | 3 человека/  13 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 24 человека |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/  0,8 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 20 человека/  83 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек/  8 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человека/  21 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 человек/  4 % |

