**Лекторий для родителей**

 **по теме:**

**«Формирование жизненных навыков**

 **в процессе воспитания в СЕМЬЕ».**

Дистанционный формат.

*Автор-составитель: заместитель директора по УВР - С.Г. Рязанова, МБОУ «Судинская СОШ».*

В условиях семейной жизнедеятельности мы, родители, так или иначе формируем в детях определенные навыки, которые им необходимы для дальнейшей самостоятельной жизни.

Родители – являясь воспитателями своих детей, никогда не пишут планы, не задумываются, что в ребенке недостаточно развито, над чем нужно поработать, родители просто учат жизни, передают детям тот опыт, который имеют сами, а следовательно, дети будут иметь представление о жизни в большей мере, такое какое имеют родители…(Вспомните, как жили ваши родители? Ваша жизнь сильно отличается? А если отличается, то благодаря чему?).

Тот образ жизни и взаимоотношения между членами семьи, чаще всего проецируются на будущую жизнь ваших детей.

Но *Жизнь* очень быстро меняется, меняется общество, общественные отношения, значит должны меняться и мы – родители, на многое смотреть по-другому.

* Учим детей решать проблемы.

 1 этап: Определите суть проблемы (конечно, брать не взрослые проблемы):

 - что не так? Как надо сделать?

 - кого затрагивает эта проблема в семье?

 - кто может помочь?

 - есть ли время?

 - чего хотят дети и вы сами?

2 этап: Рассмотрение вариантов решений проблемы:

 - выберите ту идею, которая подходит для вашей семьи, оцените – сможете ли вы довести ее до конца? Удовлетворяет ли эта идея всех лиц семьи?

3 этап: Осуществление решения, оценивание результата.

Нам чаще приходится слышать от своих детей «-Я не могу» вместо «-Я могу!», « - Я попробую».

Дети не рождаются с умением решать проблемы, они учатся этому в течении жизни.

*Задача взрослых – помочь детям укрепиться в желании и умении решать проблемы.*

*- Ответьте себе на вопрос: «Какие, по-вашему мнению, существуют проблемы у ваших детей?»*

* Общаясь с детьми, задавайте им как можно больше вопросов, которые требуют размышлений, на которые нельзя ответить однозначно.

Такие вопросы называются *проблемными* (пример: у семьи сломался телевизор, спросите у своего ребенка, как нам поступить, вызывать мастера; покупать новый или без телевизора поживем?).

* Учимся вместе с детьми отвечать на творческие вопросы.

Сам по себе процесс решения проблемы носит творческий характер, что означает создание новых путей, способов, вариантов.

С помощью специальных вопросов можно развивать воображение, находить творческие ответы. Интересны и полезны вопросы такого плана, как:

- Для чего тебе нужно больше времени?

- Как бы ты использовал большую сумму денег?

- Что такое «трата времени»?

- Что делает тебя действительно счастливым?

- Что было бы, если бы автомобили до сих пор не были изобретены?

Принятие решений – дело не простое, но оно выглядит не таким уж сложным, когда дети:

-знают, что любую проблему можно решить *(чаще говорите, что безвыходных ситуаций не бывает);*

- видят несколько путей решения проблемы и осознают, что они имеют выбор *(сами могут решить);*

-учатся сдержанности и думают о проблеме прежде чем действуют;

* Как научить ребенка, принимать решения и отвечать за сделанный выбор.

Самостоятельно принимать решение – значит принять необходимость этого действия и ответственность за результат.

1. Понимание задачи: **что** нужно сделать и **как** это сделать?

 (н-р: «убрать комнату» для мамы значит навести идеальный порядок, а для ребенка?) *Вывод: обсудить с ребенком как и что нужно сделать и прийти к согласию.*

1. Принятие задачи (как лучше поставить задачу), предлагает наличие выбора, а не просто послушание.

Н-р: «-Саша, убери со стола!», звучит как приказ и предполагает послушание. Но, мы хотим предоставить ему выбор и учить принимать решение. Лучше сформулировать просьбу по-другому: «Если у тебя есть время, помоги мне, пожалуйста, убрать со стола»; Отказ должен иметь серьезную причину в понимании самого ребенка. Ребенок может ответить:

«- Сейчас не могу, уберу позже» - обговорите время.

Еще пример для подросткового возраста: приобрести обычный будильник

 (будильник в телефоне), предложить ребенку самому установить время пробуждения и самому нести ответственность за пробуждение).

Люди, выросшие в ситуации привычного манипулирования, становятся совершенно не способными к принятию самостоятельных решений и не могут справиться с задачей свободного выбора.

*Вывод: Родителям необходимо научиться:*

*- ставить задачу перед ребенком предоставляя выбор ее решения;*

*- уметь с уважением относиться к выбору ребенка.*

PS. Учитесь обсуждать все семейные проблемы, выслушивать любую точку зрения, все «за» и «против» - это отличный способ научиться прогнозировать и обдумывать различные точки зрения.

Рекомендации для чтения:

[[1]](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2012/10/12/printsipy-i-metody-semeynogo-vospitaniya#ftnt_ref1) <http://hmrn.ru/raion/socs/custody_and_guardianship/father_vseobuch.php?ELEMENT_ID=11275>

Желаем УСПЕХОВ в воспитании ваших детей!