**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Судинская средняя общеобразовательная школа»**

**структурное подразделение детский сад «Семицветик»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Решением педагогического совета  структурного подразделения  Детский сада «Семицветик»  протокол № 3от 31.08.2022 | УТВЕРЖДЕНА  приказом  И.О. директора  МБОУ «Судинская СОШ»  приказ от 31.08.2022 № 254  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Т.И. Блинова |

**Рабочая программа воспитания**

**структурного подразделения Детский сад «Семицветик»**

**МБОУ «Судинская СОШ»**

**на 2022-2023 учебный год**

**с. Суда, 2022 г.**

**Содержание рабочей программы воспитания**

**МБОУ «Судинская СОШ»**

**структурное подразделение детский сад «Семицветик»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пояснительная записка** | 3 |
| **Раздел I. Целевой** | 5 |
| 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания | 6 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации | 7 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда | 8 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) | 10 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 12 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики | 14 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 16 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) | 16 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) | 17 |
| **Раздел II. Содержательный** | 18 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 18 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 20 |
| Модуль «Моя Россия» | 20 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 21 |
| Модуль «Азбука общения» | 22 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 22 |
| Модуль «Мир рядом со мной» | 23 |
| Модуль «Скоро в школу» | 24 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 25 |
| Модуль «Будь здоров без докторов» | 26 |
| Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» | 26 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 27 |
| Модуль «Ранняя профориентация» | 27 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 29 |
| Модуль «Творческий клуб» | 30 |
| 2.1.7. Взаимодействие с семьями воспитанников | 30 |
| Модуль «Семейный клуб» | 30 |
| 2.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду | 32 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 33 |
| **Раздел III. Организационный** | 34 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 34 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада | 36 |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды | 36 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 39 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 42 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение  планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 43 |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы | 44 |
| Основные понятия, используемые в Программе воспитания | 53 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения Детский сад «Семицветик» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29.05.2015г.
3. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
7. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством просвещения России.
8. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590- 20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
9. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
10. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Судинская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение детский сад «Семицветик».
11. План работы на учебный год.
12. Календарный учебный график.
13. Устав МБОУ «Судинская СОШ».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в структурном подразделении Детский сад «Семицветик» предполагает преемственность по отношению к реализации Примерной программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/21 от 1 июля 2021 года) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале [https://fgosreestr.ru](https://fgosreestr.ru/)

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в структурном подразделении Детский сад «Семицветик» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

− ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

− родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

− государства и общества.

Структурное подразделение Детский сад «Семицветик» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно- педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы структурного подразделения Детский сад «Семицветик». В связи с этим структура Программы воспитания состоит их трех разделов:

**– целевой**, который включает в себя особенности воспитательного процесса в Детском саду (описание специфики деятельности детского сада); цель и задачи воспитания, планируемые результаты, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые Детскому саду предстоит решать для достижения цели, планируемые результаты;

**- содержательный,** который раскрывает виды, формы и содержание воспитательной деятельности, в которой детский сад показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

**- организационный**. Материально-техническое обеспечение программы.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания структурного подразделения Детский сад «Семицветик» основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в структурном подразделении Детский сад «Семицветик» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника структурного подразделения Детский сад «Семицветик» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания структурного подразделения Детский сад «Семицветик» отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы структурного подразделения Детский сад «Семицветик».

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевой.

## 1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

**воспитания**

Общая цель воспитания в структурном подразделении Детский сад «Семицветик»– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Главной задачей является* создать организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

*Задачи по направлениям воспитания:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания: Патриотическое** | |
| ***Общие задачи по направлению:***  1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | 1) Формирование чувства привязанности, любви к семье, близким людям и окружающему миру. |
| *Вариативные задачи* | Ознакомление с детским садом, с селом Суда. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | 1) Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.  2) Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.  3) Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца. |
| *Вариативные задачи* | Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия - Церкви Андрея Первозванного в селе Суда. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания: Социальное** | |
| ***Общие задачи по направлению:***  1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.  2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.  3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.  4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.  5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | 1) Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2) Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.  3) Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».  4) Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.  5) Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  6) Создавать условия для овладения ребенком речью.  7) Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. |
| *Вариативные задачи* | Обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | 1) Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.  2) Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.  3) Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.  4) Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.  5) Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.  6) Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  7) Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. |
| *Вариативные задачи* | 1) Приобщение детей к участию в национальных играх.  2) Организация сотрудничества детей в проекте «Мы разные, но мы – вместе» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания: Познавательное** | |
| ***Общие задачи по направлению:***  1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.  2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.  3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | 1) Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности. |
| *Вариативные задачи* | Ознакомление детей с природой родного Пермского края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона). |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | 1) Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.  2) Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.  3) Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| *Вариативные задачи* | Выращивание растений Пермского края. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания: Физическое и оздоровительное** | |
| ***Общие задачи по направлению:***  1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;  2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;  3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).  4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | 1) Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.  2) Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.  3) Формирование и поддержание интереса к физической активности.  4) Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.  5) Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. |
| *Вариативные задачи* | 1) Ознакомление детей с элементами национальных видов спорта.  2) Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.  3) Формирование навыков безопасного поведения на улицах родного села. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | 1) Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2) Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3) Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. |
| *Вариативные задачи* | 1) Приобщение детей к занятиям национальными видами спорта через экскурсию в спортивную школу Уинского МО.  2) Понимание причин безопасного поведения в условиях своей местности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания: Трудовое** | |
| ***Общие задачи по направлению:***  11) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.  2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.  3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | 1) Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.  2) Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.  3) Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| *Вариативные задачи* | 1) Формирование навыка уборки игрушек.  2) Знакомство с профессиями родителей. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | 1) Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.  2) Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| *Вариативные задачи* | 1) Организация регулярных дежурств.  2) Воспитание уважительного отношения и интереса к профессии учитель, воспитатель. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитания: Этико-эстетическое** | |
| ***Общие задачи по направлению:***  1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.  2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.  3) Воспитание культуры речи.  4) Воспитание культуры деятельности.  5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.  6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. | |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | 1) Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.  2) Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.  3) Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола. |
| *Вариативные задачи* | 1) Знакомство с искусством и художественными произведениями Пермского края.  2) Знакомство с особенностями национальных костюмов жителей Пермского края. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | 1) Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  2) Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  3) Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.  4) Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. |
| *Вариативные задачи* | 1) Ознакомление с Пермским звериным стилем.  2) Приобщение к ремеслам Пермского края.  3) Создание творческого продукта на основе ремесел Пермского края. |

## 1.2.Методологические основы и принципы построения Программы

**воспитания**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно- нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; обогащение развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе структурного подразделения Детский сад «Семицветик», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## 1.2.1. Уклад образовательной организации

## Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного

## воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

## - обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

## - оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

## - создание уклада детского сада, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

## Уклад детского сада направлен на:

## - сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

## - современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

## - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

## - учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста;

## - в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

## Воспитательный процесс в структурном подразделении Детский сад «Семицветик» строится на следующих принципах:

## − неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

## − соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

## − создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

## - системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

## Программа воспитания детского сада включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района и края, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

## В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

## Климатические условия Пермского края имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В теплое время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. Жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

## Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

## Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

*на уровне детского сада:*

- общественных праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Земли» и др.);

 - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Коляда, коляда- отворяй ворота», «Рождественские посиделки», «Масленица», «День птиц», «Праздник весны», «Весенние посиделки», «Праздник русской березки»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя» и др.);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата», «Кормушка для птиц», «Сдай макулатуру-спаси дерево» и др.);

*на уровне группы:*

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу).

## Количество праздников определяется образовательной программой, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено или дополнено другими событиями.

## Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

## 

## 1.2.2.Воспитывающая среда

Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды. Как показывает практика, чем в более раннем возрасте человек оказывается в условиях, благоприятствующих его развитию, тем раньше он испытывает чувство радости и удовлетворения от саморазвития и самореализации, тем больше у него шансов состояться как личность.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. И опять человек в ней, отношение человека к природе.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Программа учитывает условия, существующие в детском саду, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Процесс воспитания в структурном подразделении детский сад «Семицветик» основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий (непрерывной образовательной деятельности), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Для реализации целей и задач воспитания детей в структурном подразделении Детский сад «Семицветик» существуют следующие виды организации деятельности образовательного процесса: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основные формы и содержание деятельности:**

 1. **Проекты.**В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «О природе», «Защитники Отечества», «Берегите планету», «День Победы», «Наши папы», «Люблю тебя, мой край родной» и др.

4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники детского сада.  В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

5.  **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6.  **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7.   **Спортивные и оздоровительные мероприятия.**В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

− «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

− «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, районом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

## 1.2.3. Общности (сообщества)

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного 14 источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками структурного подразделения Детский сад «Семицветик». Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников структурного подразделения Детский сад «Семицветик» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования воспитанников детского сада.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

## 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Структурное подразделение Детский сад «Семицветик» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в детском саду:

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и специалисты детского сада ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5.В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6.Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является мини-музей, организованный в костюмерной детского сада. Мини-музей «Русская изба» рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в детском саду выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

\* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

\* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

\* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

\* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

\* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

\* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

\* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

\* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

\* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

\* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Структурное подразделение детский сад «Семицветик» расположен в типовом здании, по адресу Пермский край, Уинский муниципальный округ, с. Суда, ул. Центральная, 22. Село является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Детский сад находится в одном здании с Судинской амбулаторией Уинской ЦРБ. Рядом расположена Судинская средняя общеобразовательная школа, Судинский центр культуры и отдыха, сельская библиотека имени Ф.Ф. Павленкова. Детский сад имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с вышеуказанными социальными партнерами.

Детский сад взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Организация* | *Формы взаимосвязи* |
| 1 | Судинскя амбулатория Уинской ЦРБ | Диспансеризация и медосмотры сотрудников.  Диспансеризация детей.  Экскурсии. |
| 2 | Судинская средняя общеобразовательная школа | Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования Реализация совместных социально-педагогических проектов |
| 3 | Судинский центр культуры и отдыха | Организация культурно-массовых мероприятий |
| 4 | Сельская библиотека имени Ф.Ф. Павленкова | Участие педагогов, детей и родителей в акциях, конкурсах, мероприятиях. |
| 5 | Управление образования администрации Уинского муниципального округа | Нормативно-правовое сопровождение. Предоставление отчётности. Контрольно-аналитическая деятельность. Инновационная деятельность. Участие в совещаниях, конференциях. Аттестация педагогических кадров. |
| 6 | Центр мониторинга и развития образования | Научно-методическое сопровождение. Участие педагогов, детей в конкурсах, проектах. |

## 1.2.5.Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности в структурном подразделении детский сад «Семицветик» предполагает введение различных культурных практик.

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры.

Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп.

Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП ДО подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

*Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

*Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».*

**Обогащённые игры в центрах активности**

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

**Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

**Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

**Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);

- развивать детскую игру;

- помогать детям взаимодействовать в игре;

- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

**1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы**

**воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В структурном подразделении Детский сад «Семицветик» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

## 1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,  природа | Проявляющий привязанность, любовь к  семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Способный понять и принять, что такое  «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему  миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое**  **и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по  самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила  безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок  в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в  самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-**  **эстетическое** | Культура и  красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

## 1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к  родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку,  проявляющий задатки чувства долга:  ответственность за свои действия и  поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов  и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный,  Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского  общества. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками  личной  и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в  цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в  обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в  самостоятельной деятельности. |
| **Этико-**  **эстетическое** | Культура и  красота | Способный воспринимать и чувствовать  прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

# Раздел II. Содержательный

## Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Планируемые результаты воспитания**

**в соответствии с образовательными областями.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательная*  *область* | *Планируемые результаты воспитания* |
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, разработано содержание воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

## Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Модуль «Моя Россия»**

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников.

Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

*Задачи*:

- расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

- воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

- воспитывать любовь и бережное отношение к родному селу, формироват ьгражданскую позицию, формировать понятие «мы - судинцы».

- помочь дошкольникам освоить село как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в сельской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

*Формы работы с детьми*: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

*Ожидаемые результат*ы: Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному селу, району, краю, стране. Бережное отношение к родной природе и всему живому. Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн) Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России. Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям

## Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Модуль «Азбука общения»**

*Задачи:*

- формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества,

- вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

*В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание* обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

-готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению,

- укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести,

- способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата,

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

- осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

*В сфере общественных отношений ожидается*:

- осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству,

- поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

## Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной

и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Модуль «Мир рядом со мной»**

Модуль «Мир рядом со мной» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в детском саду – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

*Задачи:*

- формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире,

- развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе,

- формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее,

- воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников.

В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы.

Настольно-печатные игры - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки.

Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой предметно-развивающей среды. В группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

**Модуль «Скоро в школу!»**

Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием.

*Задачи:*

-формировать и воспитывать положительную учебную мотивацию дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие, воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка,

- воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс,

- формировать общешкольные традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;

- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;

- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Детский сад и начальная школа взаимодействуют по двум направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач,

- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов дошкольного образования при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться».

Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

*Формы работы с дошкольниками:*

- экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;

- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;

- участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;

- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок.

*Работа с педагогами*:

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — организованной образовательной деятельности;

- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;

- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников;

- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению.

*Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:*

- дни открытых дверей в школе и в детском саду;

- встречи с учителями;

- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами.

Ожидаемый результат: Снижение порога тревожности при поступлении в школу. Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

## Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* + обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  + закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  + укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
  + формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  + организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима

дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

* + организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  + создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  + введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагоги структурного подразделения Детский сад «Семицветик» формируют у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги детского сада сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Модуль «Будь здоров без докторов»**

*(спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)*

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в структурном подразделении Детский сад «Семицветик» представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы детского сада. Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

**Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»**

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

*Цель*: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;

- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган);

- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;

- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;

- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.

## Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена

с трудолюбием;

* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Модуль «Ранняя профориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматриваетсякак неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

*Цель:*создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

*Задачи:*

* Формировать максимально разнообразныепредставления детей о профессиях**.**
* Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
* Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
* Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

*Виды совместной деятельности***:**игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

*Основные формы и содержание деятельности:*

 1.   **Беседы.**Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых.Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

**2. Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3.   **Чтение литературы.**В детском садусформирована «библиотекапрофессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4.      **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации.В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5**.    Экскурсии на производство**. Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6.   **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7.   **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8**.    Проекты.** Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный) и др.

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

## Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги акцентируют свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Модуль «Творческий клуб»**

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии.

*Цель*: Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление. На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

**2.1.7.Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Модуль «Семейный клуб»**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

*Цель* взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи:*

1.                 Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.                 Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.                 Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

*Основные формы и содержание работы с родителями:*

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2.  **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.**В основе тренинга – проблемные ситуации,практические задания**и**развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуютрефлексии и самооценкеродителей по поводу проведённой деятельности.

5.  **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6.  **«Родительский чат».**  В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы, ознакомиться с жизнью детей в детском саду.

7.  **Праздники, конкурсы, соревнования**. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8.  **«Мастерская».**  В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

9.  **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**2.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Структурное подразделение детский сад «Семицветик» расположен в типовом здании, по адресу Пермский край, Уинский муниципальный округ, с. Суда, ул. Центральная, 22. Село является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Детский сад находится в одном здании с Судинской амбулаторией Уинской ЦРБ. Рядом расположена Судинская средняя общеобразовательная школа, Судинский центр культуры и отдыха, сельская библиотека имени Ф.Ф. Павленкова. Детский сад имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с вышеуказанными социальными партнерами. Детский сад располагает базой: музыкально-физкультурный зал, мини-музей «Русская изба». Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают структурное подразделение детский сад «Семицветик», можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, программа «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е.Федосовой содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

Педагоги в своей работе используют эффективные методы и приемы воспитывающих занятий с детьми. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе, вновь принятые дети в середине учебного года и т.д.

Воспитательный процесс в структурном подразделении детский сад «Семицветик» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе структурного подразделения детский сад «Семицветик» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организацией целевых прогулок, экскурсий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для структурного подразделения детский сад «Семицветик» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. В условиях ограничений, связанных с новой инфекцией COVID-19, на первый план взаимодействия с родителями выдвинулись мессенджеры, социальные группы, сайты. Воспитатели стали чаще общаться с родителями, выкладывая в группы фото отчеты из жизни группы и детского сада.

# 2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

# С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе детского сада отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

# Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

# С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию.

# Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте образовательной организации, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов.

# Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях.

# В рамках взаимодействия с семьёй в детском саду, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

# Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

# В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада. Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

# *Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности структурного подразделения Детский сад «Семицветик».*

# Групповые формы работы:

# − Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

# − Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

# − Взаимодействие в социальных сетях.

# Индивидуальные формы работы:

# − Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

# − Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

# − Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

# − Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

# Раздел III. Организационный

## Общие требования к условиям реализации Программы

**воспитания**

Программа воспитания структурного подразделения Детский сад «Семицветик» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад структурного подразделения Детский сад «Семицветик» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

* 1. Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
  2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
  3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
  4. Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в детском саду строится на следующих принципах:

− неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

− соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

− создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Развивающее пространство детского сада включает:

• физкультурно-музыкальный зал

• мини-музей «Русская изба»

• кабинет технического творчества «ТехноМир»

• кабинет психолога

• групповые ячейки с организацией центров развития по образовательным областям.

В каждой возрастной группе структурного подразделения Детский сад «Семицветик» созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

• условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

• условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно- технической деятельности ребенка;

• условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);

• условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

• условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

• условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, районом, краем, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

*Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания.*

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООПДО.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения образовательной деятельности. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям Санитарных правил, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

## Взаимодействия взрослого с детьми. События детского сада.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);

- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

* + разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
  + проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Ростовской области;
  + создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды, например, изменение детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

2) *Вариативность среды* предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

3) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

4) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП структурного подразделения Детский сад «Семицветик», в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр строительства;

- центр для сюжетно-ролевых игр;

- центр для театрализованных игр;

- центр музыки;

- центр изобразительного искусства;

- центр мелкой моторики;

- центр конструирования;

- центр настольных игр;

- центр математики;

- центр науки и естествознания;

- центр грамотности и письма;

- литературный центр;

- уголок уединения;

- спортивный центр.

***Материально-техническое обеспечение Программы.***

Материально-техническое обеспечение и оснащенность детского сада предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса.

Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению детского сада вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- требования пожарной безопасности;

- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;

- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;

- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения.

Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;

- стимулирование творческого развития;

- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена в ООП ДО.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база детского сада – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

В структурном подразделении Детский сад «Семицветик» оборудованы и функционируют:

* групповые помещения – 2;
* кабинет старшего воспитателя – 1;
* кабинет педагога-психолога – 1;
* музыкально-физкультурный зал – 1;
* костюмерная;
* кладовая для спортивного инвентаря и оборудования;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* кабинет «Техномир» по дополнительному образованию «Робототехника» - 1;
* прогулочные участки - 3;
* спортивная площадка - 1;
* опытный огородик;
* участок «дикого леса»;
* цветники и луг.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности. Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности.

Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группе младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек.

Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В детском саду созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития.

Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарным правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ИКТ оснащение детского сада:

- ноутбуки –5 шт.

- персональный компьютер – 1 шт.

- мультимедийные проекторы – 2 шт.

- телевизоры – 2 шт.,

- DVD – проигрыватель – 1 шт.

- интерактивная доска – 1 шт.

- интерактивная песочница – 1 шт.

- интерактивный комплекс «Играй и развивайся».

Имеется локальная сеть с доступом в интернет. В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего коллектив детского сада 9 человек: воспитатели 4 на 3,0 ставки; педагог-психолог 0,5 ставки по внутреннему совместительству, 2 младших воспитателя, младший обслуживающий персонал – 3. Свободных вакансий в ОУ - нет.

Все педагогические работники ОУ соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Все должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандарта «Педагог».

Повышение квалификации педагогических работников ОУ осуществляется по графику, составленному исполняющим обязанности старшего воспитателя, где планируется и отслеживается не реже одного раза в три года обучение на КПК, а также по желанию педагогов и, благодаря которому, организуется непрерывное повышение квалификации педагогов по проблемам реализации Стандарта дошкольного образования.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 2 педагога;

- высшая квалификационная категория – 0 педагогов;

- соответствие занимаемой должности – 1 педагог;

- не аттестован 1 педагог (молодой специалист).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, а именно: педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, мероприятиях, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, и т.д.), развитию музыкальных и интеллектуальных способностей.

**Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование должности*  *(в соответствии со штатным расписанием)* | *Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса* |
| И.О. старшего воспитателя | * управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада; * создает условия, позволяющие педагогическому   составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;   * планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; * регулирование воспитательной деятельности в детском саду; * контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду (в том числе   осуществляется через мониторинг качества   * организации воспитательной деятельности в ДОО)   -организация воспитательной деятельности в детском саду;  - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);   * анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; * планирование работы в организации воспитательной деятельности; * организация практической работы в детском саду в   соответствии с календарным планом воспитательной работы;   * организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности;   – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;   * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами; * стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Педагог-психолог | -оказание психолого-педагогической помощи;   * осуществление социологических исследований обучающихся; * организация и проведение различных видов воспитательной работы;   – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством,   медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций детского сада;  - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими  структурами в рамках воспитательной деятельности. |
| Младший воспитатель | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию   общей культуры будущего школьника. |

Структурное подразделение Детский сад «Семицветик» вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

## Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания структурного подразделения Детский сад «Семицветик» являются:

* Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с измене­ниями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
* Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
* Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 де­кабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
* Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения Детский сад «Семицветик» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Судинская средняя общеобразовательная школа»
* Адаптированная образовательная программа дошкольного образовательного структурного подразделения Детский сад «Семицветик» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Судинская средняя общеобразовательная школа» для детей с интеллектуальными нарушениями.
* План работы на год структурного подразделения Детский сад «Семицветик».
* Календарный учебный график структурного подразделения Детский сад «Семицветик».
* Договор об образовании.
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс структурного подразделения Детский сад «Семицветик».

## Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями

**детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада структурного подразделения Детский сад «Семицветик» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

***На уровне уклада*** структурного подразделения Детский сад «Семицветик»: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

***На уровне воспитывающих сред***: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей***: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий***: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в структурном подразделении Детский сад «Семицветик», являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в структурном подразделении Детский сад «Семицветик» являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной структурного подразделения Детский сад «Семицветик» составлен на основе рабочей программы воспитания структурного подразделения Детский сад «Семицветик» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания структурного подразделения Детский сад «Семицветик».

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Название мероприятия*** | ***Группы*** | ***Ответствен-***  ***ные*** |
| **Модуль**  **«Моя Россия»** | - Цикл бесед о своем селе, родном крае, столице Родины, о российской символике.  - 8 сентября - Международный день распространения грамотности. Беседа «Что значит быть грамотным?!».  - *Литературное путешествие по творчеству А.К. Толстого*. 5 сентября — 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875). - *Квест-игра по рассказам Б. С. Житкова.* 11 сентября — 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).  - Беседа «О добрых книгах» 30 сентября — 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).  -Прогулка по селу «Путешествие в мир села Суда» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Азбука общения»** | - День хорошего воспитания  - Беседы «Что такое хорошо и что такое плохо?»  - Разработка годового проекта «Мы разные, но мы – вместе» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Мир рядом со мной»** | - Экологическая акция «Чистые дорожки»  - Беседа «11 сентября – Всемирный день журавля». Изготовление журавля-оригами.  - 29 сентября - Всемирный день моря. Создание коллажа «Морские обитатели» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Скоро в школу!»** | - Развлечение «1 сентября - День знаний».  - Рисование на тему: «Школа» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Будь здоров без докторов»** | - Беседы: «Мое здоровье», «Настроение и здоровье».  - Оформление уголка здоровья.  - Чтение художественной литературы.  - Опытно – экспериментальная деятельность: измерение своего роста | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Жизнь прекрасна, когда безопасна!»** | - Организация бесед с детьми: «В мире опасных предметов»  - Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Ранняя профориентация»** | - Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.  - 27 сентября. Поздравление работников детского сада ко Дню дошкольного работника. Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». | Группа «АБВГДейка» |  |
| **Модуль «Творческий клуб»** | - Праздник «Новоселье»  - Развлечение «1 сентября - День знаний».  - Поздравление работников детского сада ко Дню дошкольного работника. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Семейный клуб»** | - 17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей». Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей  - Групповые родительские собрания «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.  - Совместные с детьми походы**,** экскурсии | Все группы | Воспитатели |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Название мероприятия*** | ***Группы*** | ***Ответствен-***  ***ные*** |
| **Модуль**  **«Моя Россия»** | Экскурсия в мини-музей «Русская изба»: ознакомление и игры с экспонатами.  9 октября — Всероссийский день чтения.  31 октября — 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982). Чтение произведений земляка.  Рассматривание альбома «Достопримечательности села Суда» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Азбука общения»** | - Беседа «Дорогие мои старики»  - Аппликация «Улыбка для моего друга». 6 октября - Всемирный день улыбки.  - Игровая ситуация: «Правила на всю жизнь»   (Г. К. Зайцев «Уроки Айболита»)  - Д/упражнение «Кто кому уступит место» | «АБВГДейка»  Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Мир рядом со мной»** | - Цикл бесед, наблюдений по сезонным изменениям.  - 4 октября — Всемирный день защиты животных. Предметная игра «Зоопарк».  - Сочинение экологических сказок с оформлением «Книжки-малышки» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Скоро в школу!»** | - Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.  - 5 октября. День учителя. Беседы, стихи загадки про учителей и воспитателей.  - 24 октября — Международный день школьных библиотек. Экскурсия в школьную библиотеку. | «АБВГДейка» | Учитель начальной школы  Воспитатели группы «АБВГДейка» |
| **Модуль**  **«Будь здоров без докторов»** | - Тематическое мероприятие «День здоровья» - развлечение «Красный, желтый, голубой – не угнаться за тобой» (с мячами)  - Беседа: «Чистота – залог **здоровья»**  **-** Рассматривание плаката «Человеческий организм» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Жизнь прекрасна, когда безопасна!»** | - Беседы: «Безопасность дома и на улице»  - Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях»  - Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»  - Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»  - Подвижная игра «Регулировщики» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Ранняя профориентация»** | - Беседа о профессии учитель.  - 9 октября — Всемирный день почты. Экскурсия на почту. | Все группы  «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль «Творческий клуб»** | - Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой».  - 1 октября. Международный день пожилых людей и Международный день музыки.. - Развлечение ко Дню пожилого человека  **-** Сезонные праздники «Осенины»:  - «Осень золотая»»  - «Осенние посиделки»  - Выставка рисунков, творческих работ «Огородные фантазии» | Все группы  «Теремок»  «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль «Семейный клуб»** | Развлечение ко Дню пожилого человека | Все группы | Воспитатели |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Название мероприятия*** | ***Группы*** | ***Ответствен-***  ***ные*** |
| **Модуль**  **«Моя Россия»** | - 4 ноября - Общественно-политический праздник «День народного единства». Развлечение «Подвижные игры народов Прикамья»  - 3 ноября – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).  - 6 ноября — 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).  - Экскурсия в музей при Судинской сельской библиотеке имени Ф.Ф. Павленкова | Все группы  «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Азбука общения»** | - 13 ноября - Всемирный день доброты.  Акция «Шкатулка добрых дел»  - 21 ноября — Всемирный день приветствий.  - «Вот как маму я люблю!»- мини-поздравление  - Беседа «Умей сказать «НЕТ»  - Беседа «Толерантность. Что это такое?»  - Чтение стихотворений и беседа после прочтения:   1. «Вот взгляните – это еж. На других он не похож.» 2. «А это девочка – сова. Она с рождения глуха» 3. «Пришел котенок к нам слепой» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Мир рядом со мной»** | - Сезонная прогулка в школьный сад «Путешествие в мир природы»  - Викторина «Экологическая азбука»  - Беседа «12 ноября – Синичкин день».  - 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Выставка рисунков «мое любимое домашнее животное» | «АБВГДейка»  Все группы  Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Скоро в школу!»** | - Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника»  - Беседа «Правила поведения в школе, в классе» | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Будь здоров без докторов»** | - День здоровья «Кто быстрее»  - Беседы: «Витамины я люблю – быть **здоровым я хочу**», «Питание и **здоровье**», «**Здоровая пища**», «Фрукты полезны взрослым и детям» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Жизнь прекрасна, когда безопасна!»** | - Беседа: «Безопасность на воде»  - С/р игра «Один дома» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Ранняя профориентация»** | - 21 ноября — Всемирный день телевидения. Знакомство с профессиями в данном направлении.  - Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.  - Экскурсии по детскому саду и на ближайшие производства с целью ознакомления профессий взрослых. | Все группы  «Теремок»  «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль «Творческий клуб»** | - Досуг «Народы. Костюмы»  - 18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. Изготовление открыток-поздравлений для ДМ.  - Праздник «День матери»  - Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». | Все группы  «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль «Семейный клуб»** | - 20 ноября — Всемирный день ребёнка. Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».  - Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».  - Консультирование по запросу родителей | Все группы | Воспитатели |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Название мероприятия*** | ***Группы*** | ***Ответствен-ные*** |
| **Модуль**  **«Моя Россия»** | - Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).  - День героев Отечества 09.12 – Просмотр фотоальбома «Знаменитые земляки».  - Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»  - День конституции 12.12 – участие детей в конкурсе рисунков «Конституция глазами детей». Тематические беседы об основном законе России, государственных символах.  - 20 декабря – 120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996).  - 22 декабря — 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).  - Рассматривание альбома «Достопримечательности Уинского района» | «АБВГДейка»  Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Азбука общения»** | - Оформление альбомов: «Стихотворения на тему: «Этикет общения»  - Беседа «Мир спасет доброта»  Чтение сказки «Цветик -семицветик» В. Катаева  - Беседа «Как приятно дарить подарки»  Чтение литературного произведения «Подари, подари» | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Мир рядом со мной»** | - 13 декабря – День медведя. Досуг: «День Медведя» на основе народных традиций.  - Экологическая акция «Кормушка для птиц»  - Конкурс «Альтернативная ёлочка» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Скоро в школу!»** | Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Будь здоров без докторов»** | - 1 декабря - Всероссийский день хоккея. Спортивное развлечение: «Зимние олимпийские игры»  - Беседа: «Спорт – это **здоровье**»  - С/р. игра «Физкультурное занятие в детском саду» | «АБВГДейка»  Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Жизнь прекрасна, когда безопасна!»** | - Беседа «Безопасный Новый год»  - Подвижные игровые ситуации: «Юный пожарный»  **- Дидактическая игра «Доскажи словечко».** | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Ранняя профориентация»** | - Беседа «Значение труда для человека»  - Беседа «Труд человека кормит, а лень портит»  - Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Творческий клуб»** | - Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка»  - Выставка детских работ «Новогодний фейерверк»  - Конкурс «Альтернативная ёлочка»  - Дополнение музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»  - Праздник новогодней ёлки | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Семейный клуб»** | - Совместное изготовление в «Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.  - Выставка детских работ «Новогодний фейерверк»  - Консультирование по запросу родителей | Все группы | Воспитатели |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Название мероприятия*** | ***Группы*** | ***Ответственные*** |
| **Модуль**  **«Моя Россия»** | - 8 января – День детского кино.  Посиделки «В гостях у сказки»  - Зимний вечерок «Коляда, коляда – отворяй ворота!»  - 10 января – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883-1945).  - 24 января - 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848-1916).  - Рассматривание альбома «Достопримечательности Пермского края» | «Теремок»  «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Азбука общения»** | - 11 января – Международный день «СПАСИБО» Беседа «Вежливость в разговоре». Чтение М. Алимбаева «Уроки вежливости». Игра «Магазин вежливости»  - 21 января - Международный день объятий. Развлечение «В поисках самого дорогого...» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Мир рядом со мной»** | - 11 января - День заповедников и национальных парков. Виртуальная экскурсия.  - Изготовление макетов «Природа зимой» | «АБВГДейка»  Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Скоро в школу!»** | - Промежуточный мониторинг овладения детьми, будущими первоклассниками образовательной программы.  - Настольные игры школьной тематики: «Букварь и арифметика», «Найди и прочитай», «Учимся считать», «Читаем по буквам». | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Будь здоров без докторов»** | - Беседа: «Если хочешь быть **здоров – закаляйся**!», «Почему полезно заниматься физкультурой», «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»  - День здоровья. 15 января - Международный день зимних видов спорта. Соревнования по катанию с горки, метанию снежков в цель. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Жизнь прекрасна, когда безопасна!»** | - Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Ранняя профориентация»** | - 17 января – День детских изобретений. Знакомство с профессий - ученый. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Творческий клуб»** | - 28 января - Международный день ЛЕГО. Создание детских изобретений.  - Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели»  - Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Семейный клуб»** | - Акция «Блокадные дни Ленинграда»  - Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».  - Консультирование по запросу родителей | Все группы  «АБВГДейка»  Все группы | Воспитатели |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Название мероприятия*** | ***Группы*** | ***Ответствен-ные*** |
| **Модуль**  **«Моя Россия»** | - Мультивикторина «Сказка, я тебя знаю!» к Международному дню родного языка 21.02.  - 4 февраля - 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).  - 9 февраля - 240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского (1783–1852).  - 8 февраля - День российской науки. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»  - Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия - Церкви Андрея Первозванного в селе Суда. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Азбука общения»** | - Коллаж «Дерево дружбы»  - Рассказ-беседа «Папа и дедушка»  - Сюжетно-ролевая игра «Армия» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Мир рядом со мной»** | - Акция «Бережем электроэнергию»  - Досуговое мероприятие19 февраля – Всемирный день кита, который также считается Днем защиты всех других морских млекопитающих.  - 27 февраля - Международный день полярного медведя или День белого медведя. Рисование по теме. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Скоро в школу!»** | - Дидактические игры школьной тематики: «Числовые домики», «Лабиринт», «Цепочка слов», «Что лишнее?»  - Загадывание загадок, чтение пословиц о школе. | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Будь здоров без докторов»** | - Военно-спортивная игра«Зарница», посвященная «Дню защитника Отечества».  - Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Жизнь прекрасна, когда безопасна!»** | **- Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь!».**  - Организация дидактических игр «Погасим огонь»  - С/р игра «Пожарные» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Ранняя профориентация»** | - Беседа о профессиях смелых людей.  - Открытые мероприятия по организации профориентационных игр **(**сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Творческий клуб»** | - Экскурсия в школу искусств  **-** 20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.  - Тематический праздник «День защитника Отечества»  - Изготовление сувениров для гостей, родителей, военнослужащих. | «АБВГДейка»  Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Семейный клуб»** | - Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»  - Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»  - Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей»  - Консультирование по запросу родителей | Все группы | Воспитатели |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Название мероприятия*** | ***Группы*** | ***Ответствен-ные*** |
| **Модуль**  **«Моя Россия»** | **-** с 21 марта по 27 марта — Неделя детской и юношеской книги. 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933-2004).  - Экскурсия в Церквь Андрея Первозванного в селе Суда. | Все группы  «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Азбука общения»** | - 20 марта - Международный день счастья. Рассказ-беседа «Что такое счастье?»  - Оформление альбомов: «Пословицы и поговорки о вежливости»  - Беседа «Как нужно вести себя в заведениях культуры»  - Ситуативная беседа «Относись к людям так, как бы ты хотел, чтобы они относились к тебе» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Мир рядом со мной»** | - 1 марта – Всемирный день кошек. Беседа о кошках.  - 21 марта — Международный день лесов. Коллаж «Лес вокруг нас»  - День Воды-22 марта»- развлечение «Капелька воды» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Скоро в школу!»** | - Открытое проведение занятия для учителя начальной школы.  - Загадывание загадок, чтение пословиц о школе. | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Будь здоров без докторов»** | - Беседа: «Зачем нужен сон?», «Сон – лучшее лекарство».  - Инсценировка «Мойдодыр» К.И.Чуковского.  - Отгадывание загадок. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Жизнь прекрасна, когда безопасна!»** | - Организация дидактических игр «Опасно – неопасно»  - Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»  - Экскурсии в пожарную часть, встречи с работниками пожарной части | Все группы  «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Ранняя профориентация»** | - Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны. Профессии мам и пап»  - 21 марта — Всемирный день поэзии. Путешествие в профессию поэтов. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Творческий клуб»** | - 27марта — Международный день театра. Изготовление атрибутов для с/р игры Театр»  - 16 марта - День цветных карандашей. Творческие мастерские «Моя любимая мама»  - Мероприятие к Международному женскому дню и Дню театра – театрализованный праздник для мам и бабушек:  - «Конкурс чтецов «Женщина в литературных произведениях»  - «Мама- солнышко моё» | «АБВГДейка»  «АБВГДейка»  «Теремок» | Воспитатели |
| **Модуль «Семейный клуб»** | - Выставка совместных с детьми рисунков «Я и мама»  - Консультирование по запросу родителей | Все группы | Воспитатели |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Название мероприятия*** | ***Группы*** | ***Ответственные*** |
| **Модуль**  **«Моя Россия»** | - 8 апреля **-** День российской анимации.  - Весенние посиделки Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»  - 18 апреля — Международный день памятников и исторических мест.  - 1 апреля - 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928-1998).  - 1 апреля – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943).  - 12 апреля - 200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886).  - Презентация «Культурное наследие Пермского края» | Все группы  «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Азбука общения»** | - Социальная акция «Открытка для ветерана»  - Беседа «О скромности и зазнайстве»  - Беседы: «Мой возраст», «Что я знаю о себе? Какой я?» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Мир рядом со мной»** | - 1 апреля — Международный день птиц. Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»  - Посадка и выращивание рассады  - Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников) ко Дню птиц  - 22 апреля Международный день Матери-Земли. Экологический праздник, посвященный Дню Земли. Эколята- юные защитники Природы. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Скоро в школу!»** | - Сюжетно-ролевая игра «Школа»  - Информационное ассорти «Ваш ребенок идет в школу»   * - Развлечение совместно с учениками 1 класса | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Будь здоров без докторов»** | - Спортивное развлечение «День здоровья», посвященный Дню космонавтики.  - 6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира. Соревнования по прыжкам в длину и на скакалке. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Жизнь прекрасна, когда безопасна!»** | - Организация дидактических игр «Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112»  - Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.  - **Малоподвижная игра «Огоньки»** | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Ранняя профориентация»** | - Фестиваль детского творчества «Кем быть?» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Творческий клуб»** | - 1 апреля — День смеха. Изготовление необычных головных уборов для развлечения «Парад шляп».  - Выставка детского творчества «Первоцветы»  - 15 апреля - Международный день культуры.16 апреля – Всемирный день цирка. Создание макета «По куполом цирка»  - 29 апреля — Международный день танца. Вечер танцев. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Семейный клуб»** | - Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания»  - Пошив костюмов для детей на экологический праздник «День Земли»  - Изготовление необычных головных уборов для развлечения «Парад шляп».  - Консультирование по запросу родителей | Все группы | Воспитатели |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Название мероприятия*** | ***Группы*** | ***Ответственные*** |
| **Модуль**  **«Моя Россия»** | - Социальная акция «Бессмертный полк»  - Акция памяти «Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата»  - Создание музейной экспозиции военной техники в группах «День Победы»  - 27 мая — Общероссийский День библиотек.  - 15 мая – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848-1926).  - Создание лепбука «Село мое родное» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Азбука общения»** | - День дружбы. Квест «Если с другом вышел в путь…»  - Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай»  - Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Мир рядом со мной»** | - 3 мая — День Солнца. Аппликация «Солнышко-колоколнышко».  - Сезонная прогулка в парк «Путешествие в мир природы»  - Игра по станциям «Природа наш дом»  - Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»  - Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода) | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Скоро в школу!»** | - Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»  - Информационное ассорти «Будь здоров – первоклассник!»  - **НОД «Скоро в школу!».** | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Будь здоров без докторов»** | - Рассказы детей «Мой спортивный уголок дома»  - Досуг: «Микробы нас не победят»  - Д/и. «Группировка предметов», «Полезно – вредно», «Подбери пару». | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Жизнь прекрасна, когда безопасна!»** | - Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»  - Подвижные игровые ситуации: «Самый ловкий»  - **Подвижная игра «Пешеходы и автомобили» и др.** | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Ранняя профориентация»** | **-** 18 мая — Международный день музеев. Знакомство с профессиями: экскурсовод и гид.  - Субботник | Все группы  «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль «Творческий клуб»** | - Выставка детских рисунков «День Победы»  - Спортивный праздник «Солдатская каша»  - Праздник «Выпускник - 2023» | Все группы  «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль «Семейный клуб»** | **-** 15 мая — Международный день семей Социальная акция «Бессмертный полк»  - Акция памяти «Возложение  цветов к памятнику неизвестного солдата»  - Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»  - Родительское собрание. Итоговое | Все группы | Воспитатели |

**Июнь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Название мероприятия*** | ***Группы*** | ***Ответственные*** |
| **Модуль**  **«Моя Россия»** | - 6 июня - Пушкинский день России. Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».  - 12 июня - День России. Проект «Мы граждане России»  - 22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны. Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»  - Прогулка по улицам села, рассматривание купеческих домов. | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Азбука общения»** | - Беседа «Права и обязанности ребенка»  - 9 июня - Международный день друзей. Развлечение «Если с другом вышел в путь...»  - Беседа «Волшебные слова» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Мир рядом со мной»** | **-** 5 июня - Всемирный день окружающей среды. Экологические игры.  - 8 июня - Всемирный день океанов. Экологический праздник «Путешествие с капитаном Врунгелем по мировому океану!» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Скоро в школу!»** | - Беседа «Профессия учитель»   * - Д/игра «Приключения портфеля» | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Будь здоров без докторов»** | - 19 июня - Всемирный день детского футбола. 23 июня - Международный Олимпийский день. Развлечение «Летние олимпийские игры» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Жизнь прекрасна, когда безопасна!»** | - Беседа «Безопасность в лесу», «Ядовитые грибы и растения».  - Создание книжки-малышки «Безопасное лето» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Ранняя профориентация»** | Труд людей летом в селе. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Творческий клуб»** | **-** 1 июня - Международный день защиты детей. Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»  - Развлечение к10 июня - Всемирный день мороженого. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Семейный клуб»** | 1 июня - Всемирный день родителей. | Все группы | Воспитатели |

**Июль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Название мероприятия*** | ***Группы*** | ***Ответственные*** |
| **Модуль**  **«Моя Россия»** | - 31 июля - День военно-морского флота России. Рассматривание иллюстраций по теме.  - 5 июля - **65 лет**со дня рождения российского детского писателя **Андрея Алексеевича Усачева**(1958). Чтение произведений писателя.  - 5 июля - 120 летсо дня рождения русского художника, сценариста, кинорежиссера, писателя Владимира Григорьевича Сутеева (1903-1993). Драматизация произведения «Под грибом». | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Азбука общения»** | - 30 июля - Международный день дружбы. Беседа «Дружбой дорожить умей»  - Беседа «Терпение и труд все перетрут»  - Чтение стихотворений Я. Грота «Приглашение к труду»; Р. н. с. «Хаврошечка», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Мир рядом со мной»** | - 29 июля - Международный день тигра. Игра «Дрессировщики».  - Создание альбома «Луговые цветы» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Скоро в школу!»** | * - Беседа «Чем я буду заниматься в школе» | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Будь здоров без докторов»** | - Развлечение «Путешествие в страну здоровья» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Жизнь прекрасна, когда безопасна!»** | - Беседы о безопасности велосипедистов на дороге.  - Рисование «Светофор» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Ранняя профориентация»** | Встреча с работниками ГИБДД. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Творческий клуб»** | -11 июля - Всемирный день шоколада. Ручной труд «Изготовление конфет» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Семейный клуб»** | - 8 июля - Всероссийский день любви и семейного счастья. Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» | Все группы | Воспитатели |

**Август**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Название мероприятия*** | ***Группы*** | ***Ответственные*** |
| **Модуль**  **«Моя Россия»** | - 22 августа — День Государственного флага России. Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Азбука общения»** | - Создание коллажа «Люби и знай родной свой край»  - Беседа «Народ моего села» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Мир рядом со мной»** | - 19 августа - Всемирный день бездомных животных. Беседа по теме.  - Рассматривание альбома «Дары лета» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Скоро в школу!»** | * - Чтение произведений на тему «Школа» | «АБВГДейка» | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Будь здоров без докторов»** | 14 августа. День физкультурника. Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья…» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Жизнь прекрасна, когда безопасна!»** | - 5 августа - Международный день светофора. Игры по ППД.  - Развлечение «Летние игры прекрасны - если безопасны!» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль**  **«Ранняя профориентация»** | - 27 августа — День российского кино. Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как и кто снимает кино?». Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Творческий клуб»** | - 19 августа - Всемирный день фотографии.  Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Все группы | Воспитатели |
| **Модуль «Семейный клуб»** | - Привлечение родителей к изготовлению коллажа «Люби и знай родной свой край» | Все группы | Воспитатели |

## Основные понятия, используемые в Программе воспитания

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.