

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
ШМО учитель
протокол № 1
«17» 08 2020 г.
Руководитель А.Ю.Хлопова
А. Ю.Хлопова

Согласована
зам. директора по УР
«17» 08 2020 г.
Зам. директора по УР:
А.Ю.Хлопова
А. Ю.Хлопова

Утверждена
Приказом № 140
от 09 08 2020 г.
Директор школы С.С.Нехороших
С.С.Нехороших



Рабочая программа

учителя Одинцовой Татьяны Ивановны
по предмету окружающий мир
3 класс

2020 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, обязательным минимумом Программы образовательных учреждений. Начальные классы. В 2 ч. Окружающий мир / А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2013...; методическими рекомендациями: Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас»: 3 класс. Пособие для учителя / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2013.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую **идею** курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого и направлено на :

- формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

Цель рабочей программы - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- создание условий для формирования и развития у школьников:
 - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
 - умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
 - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
 - общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой)

Формы организации работы при изучении курса мир вокруг нас разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

В **рабочей программе** в соответствии с требованиями Программы запланированы следующие **виды работ и контроля**: экскурсии, практические работы, тесты, проверочные работы.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю и составляет 68 часов в год.

Планируемый уровень подготовки учащихся:

- наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Содержание рабочей программы

Как устроен мир – 7ч

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа – 19ч

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье – 8ч

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность – 9ч

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика – 12ч

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам - 13 ч

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила - -- противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

1. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Из них		
			Теория	практические занятия	лабораторные занятия
1.	Как устроен мир	7	6	1	
2.	Эта удивительная природа	19	18	1	
3.	Мы и наше здоровье	10	9	1	

4.	Наша безопасность	8	7	1	
5.	Чему учит экономика	12	12		
6.	Путешествие по городам России	12	12		
Итого:		68час			

3. Перечень учебно-методического обеспечения

Класс	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет- ресурсы
	1	2	3	4	5
3	А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс 2013г Просвещение	1. Методическое пособие Н.Ю. Василева Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»». 2.Тетрадь «Окружающий мир»»	1.наглядный материал, 2. карточки, 3. тесты, 4.раздаточный материал, 5 .доска, 6. картинки 7. УМК «Школа Росси»	Тексты для контроля	1. МЕТОДИЧЕСК ИЕ РЕКОМЕНДАЦ ИИ ПО ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫ Х РЕСУРСОВ К УРОКАМ http://svetly5school.narod.ru/metod1.html 2.В помощь современн ому учителю http://k-yroky.ru/load/67 3. Единая коллекция цифровых образовате льных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Примечание: сформированный перечень отражается в столбце «Информационное сопровождение» КТП в виде номера с литером:

например: 1.1 - (учебник),

2.1.- (метод.материал № 1),

2.2.- (метод.материал № 2),.

3.1.- (дид.материал № 1) и т.д

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Окружающий мир «Школа России» 3класс

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Дата
		предметные	метапредметные	личностные		
<i>Как устроен мир</i>						
1	. Что такое природа? Многообразие природы.	Научатся различать объекты природы. Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и член общества .	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.	
2	Человек. Человек-часть природы.	Научатся объяснять характерные отличия человека от других живых существ.; собирать информацию для проекта	информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Различать чем человек отличается от других объектов живой природы. Выделять ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. -проводить презентацию с демонстрацией фотографий,	

			высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.		слайдов; -оценивать свои достижения.	
3	<i>Проект «,Богатства ,отданные людям.»</i>	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы ,распределять задания, обсуждать способы и сроки работы.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i>		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Распределять обязанности по проекту в группах, Собирать материал в библиотеке ,в дополнительной литературе, в интернете.	
4	Общество. Человечество. Семья как часть общества..	Различать понятия государство, территория. Определять герб, флаг России.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные		- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Учащиеся должны знать/понимать: - название нашей планеты; родной страны; региона, где живут учащиеся, родного города (села, посёлка); - государственную символику России.	
					-	

5	Мир глазами эколога.	. Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать , сопоставлять формы правления в государствах мира</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы , работать в группе.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; - Учащиеся должны знать/понимать основные экологические проблемы природы и современного общества.	
6	Природа в опасности. Охрана природы.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -работать в паре: различать объекты и явления природы; Различать положительное и отрицательное	

		некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ,обсуждать, как каждый может помочь природе.</p>		влияние человека на природу, участвовать в природоохранной деятельности. .\\	
Эта удивительная природа 18час						
7	Тела, вещества, частицы.	Научатся наблюдать и классифицировать тела и вещества. Определять понятия: тело, вещество, частица	<p><i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Наблюдать опыт с растворением вещества</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - наблюдать и описывать опыты, Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел.	

			<p>, моделировать процесс растворения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>			
8	Разнообразие веществ	<p>Распознавать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся ставить опыты по обнаружению крахмала и продуктов питания <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре , описывать изучаемые вещества по плану. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать результаты своих достижений на уроке</p>	

9	Воздух и его охрана	<p>Научится рассказывать о характерных признаках воздуха, Определять состав и свойства воздуха.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать и исследовать с помощью опытов свойства воздуха ,различать цель опыта ,ход опыта. вывод.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания. объяснять свойства опыта.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в группе:</p> <p>. Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе). Учащиеся должны знать/понимать основные свойства воздуха. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.</p>	
10	. Вода. Свойства воды	<p>Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться</p>	

		Очищать воду с помощью фильтра.	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Исследовать по инструкции учебника свойства вводы. воды, называть цель опыта, устно описывать его ход, формулировать</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>их выполнить;</p> <p>. Учащиеся должны знать/понимать: - основные свойства воды;</p> <p>- общие условия необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.</p>	
11	. Превращения и круговорот воды в природе	<p>Увязывать круговорот воды с её свойствами.</p> <p>Применять понятия: испарение, круговорот воды.</p> <p>Знать три состояния воды.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в интернете, наблюдать и делать выводы о причинах образования облаков моделировать</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>. Учащиеся должны знать/понимать: - основные свойства воды рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, объяснять особенности образования льда;</p> <p>- Уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения</p>	

			<p>круговорот воды... <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>		<p>жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.;</p>	
12 13	<p>Берегите воду!</p>	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воды. Распознавать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды; Уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения.</p>	
14	<p>Как разрушаются камни!</p>	<p>Определять причины разрушения твёрдых тел.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p>	

		<p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира.</i></p>	<p>выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, отвечать на итоговые вопросы..</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране</p>
15	Что такое почва?	<p>Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения почвы, моделировать связи почвы и растений. <i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - работать в паре: уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; для оценки воздействия</p>

			задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.		человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране	
16	. Разнообразие растений.	. Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково- символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения. Учащиеся должны уметь: - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3); - раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	
17	Солнце, растения и мы с вами	. Устанавливать взаимосвязь	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и	- учебно- познавательный интерес к новому	- Понимать учебную задачу урока, стремиться	

		<p>солнца, растений и человека. Составлять схему дыхания и питания растений. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p>	<p>стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>их выполнить; Учащиеся должны уметь: - приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3); - раскрывать особенности их внешнего вида</p>	
18	Размножение и развитие растений.	<p>Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; знать условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, вода, воздух ,наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений. Учащиеся должны уметь: -использовать</p>	

					знания и умения для ухода за растениями;	
19	. <i>Охрана растений. Красная книга</i>	Объяснять , почему многие растения становятся редкими. Применять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить, Актуализировать сведения полученные в 2и1 кл. об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. Учащиеся должны уметь: -использовать знания и умения для ухода за растениями, оформлять памятку «Берегите растения»	
20	Разнообразие животных.	Распознавать классификацию животных и их групповые признаки. Относить животное к определённой группе <i>Получат</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - рассказывать о роли животных в жизни людей, бережного отношения человека к животным.знать. условия,	

		<p><i>возможность научиться готовить сообщение.</i></p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>		<p>необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп.</p>	
21	Кто что ест?	<p>применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>. Учащиеся должны знать/понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (уметь ухаживать за животными) и повседневной жизни для удовлетворения познавательных</p>	

					интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.	
22	. Размножение и развитие животных.	Знать способы размножения животных. . Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; Учащиеся должны знать/понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов; уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных..	
23	<i>Охрана животных</i>	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Определять причины	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - анализировать факторы, угрожающие живой природе,	

		<p>исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i></p>	<p>поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>- способность к самооценке.</p>	<p>рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.</p>	
24	<i>.В царстве грибов ..Проверочная работа</i>	<p>Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять правила сбора грибов.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>	<p>. . Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в её охране.</p>	

			<i>контролировать себя и своего партнёра.</i>			
25	Великий круговорот жизни	. Распознавать основные звенья круговорота жизни. Устанавливать взаимосвязь между ними.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; знать . роль растений в природе и жизни людей; бережное отношение человека к растениям. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для ухода за растениями и животными.	

Мы и наше здоровье 10 час

25	Организм человека	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели человека	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; . Общее представление о строении тела человека. Системы органов: опорно-	
----	-------------------	--	--	--	---	--

			<p><i>Познавательные УУД:</i> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p>		двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов.	
26	Как человек воспринимает окружающий мир	Иметь представление: органы чувств и их значение для человека. Беречь органы чувств.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; . Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, для удовлетворения познавательных интересов	
27	Надёжная защита организма	. Оказывать первую помощь при небольших повреждениях	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Учащиеся должны знать/понимать	

			<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	положительного отношения к школе.	<p>правила сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, для удовлетворения познавательных интересов</p>	
28	Опора тела и движение.	Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта, для удовлетворения познавательных интересов</p>	
29	Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа	. Соблюдать	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную</p>	- учебно-познавательный	- Понимать учебную задачу	

	кулинаров»	правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.	задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и в Интернете. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	урока, стремиться их выполнить; .. Учащиеся должны знать/понимать: - правила сохранения и укрепления здоровья; - использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. Готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»	
30	О дыхании, о движении крови	. Заботиться о своём здоровье Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме, роль крови и кровеносной системы в организме.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> устанавливать причинно-	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Учащиеся должны знать/понимать: - правила сохранения и укрепления здоровья; - использовать знания и умения для выполнения	

			<p>следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>		<p>изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.</p>	
31	Это зависит от тебя	<p>. Закалять свой организм. Предупреждать инфекционные болезни. Знать правила поведения в случае заболевания.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Учащиеся должны знать/понимать: - правила сохранения и укрепления здоровья; - использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.</p>	
32 33	Здоровый образ жизни Проверочная работа.	<p>Понятие о здоровом образе жизни. Знать правила здорового образа жизни для Школьников. Применять</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить Личная гигиена, физическая культура,</p>	

		главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.	учебной деятельности.	закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	
34	<i>Презентация проектов «Богатства ,отданные людям»</i>	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <i>Коммуникативные УУД:</i> контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	

35	. Огонь, вода и газ	<p>Научатся называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.</p> <p>Анализировать схему эвакуации из школы.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - Учащиеся должны знать/понимать: - основные правила поведения в окружающей среде. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой</p>	
36	Чтобы путь был счастливым П П Д	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - Учащиеся должны знать/понимать: - основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе); - использовать знания и умения для выполнения</p>	

			<p>УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		<p>изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.</p>
37	Дорожные знаки П П Д	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.</p>
38	Проект «Кто нас защищает».	<p>Научатся находить информацию о Вооружённых силах России..</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Оформлять собранный материал в виде стендов ,газет, альбомов. . .</p>

		<i>дорожного движения.</i>	Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.			
39	Опасные места. ПпД	. Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе).-	
40	О молниях, змеях, собаках и прочем	Соблюдать правила безопасности при общении с природой.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - Учащиеся должны	

			<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе).</p>
41	<i>Экологическая безопасность.</i>	<p>Выполнять правила личной экологической безопасности</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья</p>

			<i>УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.			
Чему учит экономика 12 час						
42	Для чего нужна экономика	Определять понятие экономика, главную задачу экономики	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить . Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта	
43	. Три кита экономики.	Применять основные составляющие экономики.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить	

			<p>поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра.</p>	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Экономика. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта	
44	Полезные ископаемые	. Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	- Понимать учебные задачи Полезные ископаемые. Учащиеся должны уметь определять признаки различных объектов природы: цвет, форму, сравнительные размеры .	
45	Растениеводство	. Отличать	<i>Регулятивные УУД:</i>	- учебно-	- Понимать	

		культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>учебную задачу урока, стремиться их выполнить</p> <p>Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края.</p> <p>Учащиеся должны различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы</p>	
46	Животноводство. Труд животноводов.	Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>	<p>-- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.</p> <p>Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной</p>	

			<i>УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.		жизни для ухода за растениями и животными.	
47	Какая бывает промышленность	Различать продукцию каждой отрасли промышленности.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - Промышленность. Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком. .	
48	Проект «Экономика родного края»	<i>Научатся собирать информацию</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, альбома, газеты.	

			<p>следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Презентовать и оценивать свои результаты</p>			
49	Что такое деньги	<p>. Определять роль денег в экономике.</p> <p>Распознавать современные российские монеты.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения познавательных интересов.</p>	
50	Государственный бюджет.	<p>. Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта</p>	

			<p>сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра</p>			
51	Семейный бюджет	Основы семейного бюджета	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить характеризовать семейный бюджет, его расходы и доходы.; Семья – первый коллектив ребёнка. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения познавательных интересов	
52 53	Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии. Экономические прогнозы, их влияние на экономику.	Составлять простейшие экологические прогнозы	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; . Экономика.	

			<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Правила поведения в природе.</p> <p>Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в её охране.</p>	
Путешествие по городам и странам 15ч						
54 55 56	Золотое кольцо России	<p>Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте</p>	

			взаимный контроль.		
57	Проект «Музей путешествий»	<i>Выполнять проект</i>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания ;готовить сообщения..</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; Собирать экспонаты для музея, оформлять экспозицию музея.</p>
58	Наши ближайшие соседи	распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> устанавливать</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.</p>	<p>- Понимать учебную задачу стремиться их выполнить; -. Учащиеся должны знать/понимать: - название родной страны, её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села, посёлка); - показывать на карте границы России, некоторые</p>

			<p>причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>		<p>города России (родной город, столицу, ещё 1-2 города);</p> <p>- использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</p>	
59	На севере Европы	<p>Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.</p>	

			диалогической формой речи.			
60	Что такое Бенилюкс	Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - - использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	
61	В центре Европы	Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам</p>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - - использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска	

			<p>смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>		<p>дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей п</p>					
62 63	Путешествие по Франции и Великобритании.	. Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Осуществлять взаимоконтроль</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;	-сравнить изображение России на глобусе и карте;	-соотнести пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;	-осваивать приёмы чтения карты;	-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.
64	. На юге Европы.	. Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного	. - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;	-сравнить изображение России на глобусе и			

			<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>отношения к школе;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>карте;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>- показывать на карте изученные страны мира;</p> <p>-использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;</p> <p>-использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта</p>	
65	По знаменитым местам мира.	<p>Научатся находить В дополнительной литературе материал о достопримечательностях разных стран ; называть основные достопримечательности</p> <p>Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>	<p>- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить;</p> <p>. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете.</p>	

			Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.			
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	<i>Выполнять тесты с выбором ответа.</i>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Обсуждать выступления учащихся</p>	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта. Выполнять тесты с выбором ответа.	
67 68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика Родного края», «Музей путешествий»	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой</p>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся;	

			<p>информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>		<p>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> <p>.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

Коррекция выполнения программы

Учебная четверть (полугодие)	Количество учебных часов		Количество лабораторных, практических работ		Количество контрольных и проверочных работ		Обоснование
	по КТП	фактически	по КТП	фактически	по КТП	фактически	
I							
II							
III							
IV							

