

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Воскресенская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании
ШМО учителей
протокол № 1
«17» 08 2020 г.
Руководитель А.Ю.Хлопова
А. Ю.Хлопова

Согласована
зам. директора по УР
«16» 08 2020 г.
Зам. директора по УР:
А.Ю.Хлопова
А. Ю.Хлопова

Утверждена
Приказом № 150
от 17.08 2020 г.
Директор школы С.С.Нехороших
С.С.Нехороших



Рабочая программа

учителя Одинцовой Татьяны Ивановны
по предмету письмо (русский язык)
1 класс

2

2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программа В. Г. Горецкого и др., «Обучение грамоте»;

программа В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» («Школа России». Москва, «Просвещение», 2011)

На изучение русского языка в первом классе выделяется 165 часов в год (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Распределение часов по четвертям:

Количество часов в I четверти – 45.

Количество часов во II четверти – 37

Количество часов в III четверти – 33

Количество часов в IV четверти -50

Для реализации программного материала используется:

Учебно-методический комплект

Пропись 1, 2, 3, 4 к «Азбуке». Горецкий В.Г., Федосова Н.А. – Москва Просвещение 2018 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник для 1 класса начальной школы

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные

тексты-описания и повествования небольшого объема;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения русского языка с 1 класса являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка с 1 класса являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в 1 классе являются:

начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного);

умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;

способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Обучение русскому языку в 1 классе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Программа предусматривает

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия и т.п.

Основные типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок;
- урок-экскурсия;
- интегрированный урок;
- урок-соревнование;
- урок с дидактической игрой;
- урок - ролевая игра

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность приблизительно **23 учебные недели, 5 часов в неделю**. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Обучение письму проводится в 1 классе с сентября. В течение этого времени ведётся работа, которая наиболее учитывает возрастные особенности первоклассников, направлена на то, чтобы научить ребенка писать, уметь выражать свои мысли письменно, т. е. уметь общаться. При этом письмо должно стать потребностью самого ребенка, стимулировать в нем желание не только писать, но и сочинять скороговорки, стихотворения, совершенствовать собственную речь.

В основе методики на уроках лежит предваряющее ориентировочное действие (работа практического характера перед письмом или вспомогательная работа при письме: модульная сетка, конструирование с помощью гибких материалов, элементов букв, самих букв и т.д.)

Такой подход облегчает усвоение навыков техники письма, позволяет уже в начале обучения письму развивать орфографическую зоркость, слуховое восприятие речи (дети пишут слоги и слова, проговаривая их вслух, ставя вместо букв точки). Дети обучаются письму по 4 тетрадам. Распределение на уроки содержания материала учитель делает самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей класса. Работа в тетрадях должна занимать не более 7-10 минут, потом необходимы смена деятельности или упражнения для снятия мышечного напряжения руки. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка письма развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка. Так и на уроках литературного чтения, Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах «Русский язык» и «Литературное чтение».

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения, которое длится **50 уроков**.

Систематический курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В начальной школе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В рабочую программу включены компоненты (не менее 5 %): **здоровье формирующие и духовно-нравственного воспитания**, которые отражены в календарно-тематическом плане

Основные содержательные линии курса:

- система языка (основы лингвистических знаний):
- фонетика, графика, грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание учебной программы

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Фонетика и орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, частичный фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Морфология.

Слова, обозначающие предмет. Значение и употребление их в речи. Умение опознавать имена собственные. Слова, отвечающие на вопросы «кто?»

и «что?»). Их изменение по числам.

Слова, обозначающие признак. Значение и употребление их в речи.

Слова, обозначающие действие. Значение и употребление в речи. Вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения (без определения).

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в положении под ударением;

сочетания чк — чн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение навыками диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Связные высказывания на определенную тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Выражение и развитие законченной мысли в тексте.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Требования к результатам образования ученика 1 класса

Раздел «Фонетика и графика»

научится:

-различать звуки и буквы;

-характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

-знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов.

получит возможность научиться:

-проводить частичный фонетико-графический (звуко -буквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

получит возможность научиться:

-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Лексика»

научится:

-выявлять слова, значение которых требует уточнения;

-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

получит возможность научиться:

-подбирать синонимы (**без определения**) для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы (**без определения**) для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

-оценивать уместность использования слов в тексте;

-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

научится:

-различать слова, обозначающие предмет, признак, действие;

Раздел «Синтаксис»

научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

научится:

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 25—30 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 25—30 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих

письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст;

- сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;

- подробно или выборочно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ на определенную тему;

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

№ ур ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата		
		Предметные	Метапредметные	Личностные			план	факт	
Добукварный период. – 16 часов									
1	Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради;	<u>Регулятивные УУД:</u> - Принимать учебную задачу урока;	- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов	беседа	1 н		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)	- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.			беседа			
3	Письмо овалов и полуovalов. (с. 9—10)	- демонстрировать правильное положение ручки при письме;	- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.			устный опрос			
4	Рисование бордюров. (с. 11—12)	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.			текущий			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14)	- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	- Оценить свою работу.			индивидуальный опрос			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)	- обводить предметы по контуру;	<u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.			текущий	2 н.		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Отвечать на вопросы учителя.			текущий			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;	Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.			фронтальный опрос			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;	Воспроизводить и применять правила работы в парах.			фронтальный опрос			
	линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	- выдерживать расстояние между элементами;	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем						
	линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;		письменных и печатных букв.					
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	- сравнивать элементы письменных и печатных букв;			фронтальный опрос				
	линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.							

	вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29)	<p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку. 						
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)					фронтальный опрос	3 н.	
12	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> . (пропись № 2, с. 3—4)	Обучающийся научится:			<p>Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>	фронтальный опрос		
13	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> . (с. 5—6)	- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;				фронтальный опрос		
14	Строчная буква <i>и</i> . (с. 7) Заглавная буква <i>И</i> . (с. 8)	- называть правильно элементы буквы;				беседа		
15-16	Письмо изученных букв. Строчная буква <i>ы</i> . (с. 9—10)	- сравнивать печатную и письменную буквы;				самопроверка	4 н.	
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . (с. 11—13)	- конструировать буквы из различных материалов;				а		
		- писать буквы в соответствии с образцом.;			беседа			
		- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;			Взаимооценка			
		- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;						
		- сравнивать написанные буквы с образцом;						
		- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;						
		- читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения;						
		- приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова.						
		<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>						
		- составлять предложения с опорой на заданную схему;						
		- составлять предложения к						

		<p>иллюстрациям, данным в прописи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. 						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Букварный период. Обучение письму (70 часов)

18-19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i> (с. 14—15).	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать</p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию</p>	<p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Письмо слогов и слов.</p> <p>Письмо предложений с</p>	фронтальный опрос		
20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i> (с. 16)					фронтальный опрос		
21	Заглавная буква <i>С.</i> (с. 17).					фронтальный опрос	5 н.	
22-23	Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i> (с. 18—19)					индивидуальный опрос		
24	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i> (с. 21).	<ul style="list-style-type: none"> - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [ʼэ]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; 	<p>написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя</p>	<p>комментированием.</p> <p>Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Восстановление деформированного предложения.</p> <p>Постановка запятой в деформированном предложении.</p> <p>Списывание с письменного шрифта.</p> <p>Письмо под диктовку.</p> <p>Знакомство с правилами оценивания выполненной работы</p> <p>Списывание с рукописного текста.</p> <p>Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися.</p> <p>Интонарование различных предложений.</p> <p>Оформление интонации на письме.</p> <p>Создание письменных текстов.</p> <p>Письменный ответ на вопрос.</p> <p>Понимание двойной роль букв ё, ю, я, е.</p> <p>Обозначение буквами ё, ю, я е мягкости предыдущего согласного на письме.</p> <p>Составление ответа на поставленный в</p>	фронтальный опрос		
25	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i> (с. 22).					фронтальный опрос		
26-27	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i> (с. 23—24)					фронтальный опрос	6 н.	
28	Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i> (с. 26)					Самооценка		
29	Строчная буква <i>р.</i> Заглавная буква <i>Р.</i> (с. 27)					фронтальный опрос		
30-31	Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i> (с. 28—30)					фронтальный опрос	7 н.	
32-33	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i> (с. 31—32)					фронтальный опрос		
34	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> (пропись № 3, с. 3—4)					фронтальный опрос		
35	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i> (пропись № 3, с. 5)					фронтальный опрос	8 н.	
36	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> (с. 6)					фронтальный опрос		
37	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i> (с. 7—8)					фронтальный опрос		

38	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 9)	- правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта;	<p>Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> - Классифицировать</p>	тексте	Самооценка и взаимооценка		
39	Строчная и заглавная буквы З, з. (с.10).	- читать предложения, анализировать интонацию, грамотно записывать , обозначая на письме границы предложения;			Самооценка и взаимооценка		
40	Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11)	- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;			фронтальный опрос	9 н.	
41	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12)	- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;			фронтальный опрос		
42	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 13—14)	- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;			фронтальный опрос		
43	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15)				фронтальный опрос		
44	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)				фронтальный опрос		
45	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 18).	- сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;	<p><i>предметы их по группам, называть</i> группу предметов одним словом.</p> <p>- Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p>	вопрос. Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существи-тельного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорок. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Использование для построения вопроситель-ных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». Образование существит-ельных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. Наращивание слов с	фронтальный опрос	10 н.	
46	Заглавная буква Д. (с. 19).	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;			индивидуаль- ный опрос		
47	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20).	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;			Индивидуаль- ный опрос		
48	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;			фронтальный опрос		
49	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22).	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;			фронтальный опрос		
50	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).	- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;			фронтальный опрос	11 н.	
51	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24).	- образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;			фронтальный опрос		
52	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 25—26).	- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.			фронтальный опрос		
53	Строчная буква ч. (с. 27).	- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;			фронтальный опрос		
54	Строчная буква ч. (с. 28).	- употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия			беседа		
55	Заглавная буква Ч. (с. 29).				беседа		
56	Буква ь. (с. 30).				Самооценка.		
57	Буква ь. (с. 31—32).				Самооценка.	12н	
58	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3).				фронтальный		
59	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 4).						
60	Письмо слогов и слов с						

	изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	знакомых рек; - наблюдать за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных;				опрос		
61	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 6—7).	- употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове;				фронтальный опрос		
62	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 8).	- писать грамотно слова с мягким				фронтальный опрос		
63	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 9).	знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).				фронтальный опрос		
64	Строчная буква ѐ. (пропись № 4, с. 10).	- образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).				фронтальный опрос	13н	
65	Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 11).	- правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;				фронтальный опрос		
66	Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).	- понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.				фронтальный опрос		
67	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 13).	- называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.				фронтальный опрос	14н	
68	Строчная и заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 14).	- записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.				фронтальный опрос		
69	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15).	<i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i>				фронтальный опрос		
70	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 16).	- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;				фронтальный опрос		
71	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 17-18).	- восстанавливать деформированное предложение; устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом;				фронтальный опрос	15н	
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 19)..	- записывать восстановленное предложение на строке прописи;				фронтальный опрос		
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 20)..	- составлять рассказ по заданной учителем теме;				Чтение наизусть		
74	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (с. 21)..					фронтальный опрос		
75	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22).					фронтальный опрос		
76	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 23).					фронтальный опрос		
77	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).					фронтальный опрос		
					целью получения новых слов (<i>Анна — Жанна</i>). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (<i>низко — ниже</i>). Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Составление устного рассказа по серии сюжетных картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Замена существительного личным местоимением <i>он</i> в тексте. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу			

		- <i>составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;</i> - <i>анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;</i> - <i>восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;</i> - <i>использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл полученных слов, записывать полученные слова;</i> - <i>разгадывать ребусы;</i> - <i>объяснять смысл поговорки;</i> - <i>употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;</i> - <i>правильно употреблять в устной речи многозначные слова;</i> - <i>давать характеристику звука;</i> - <i>писать ча, ща, чу, цу, жи, ши;</i> - <i>наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.</i>						
78	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25).						фронтальный опрос	
79	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 26).						фронтальный опрос	16н
80	Строчная буква щ. (с. 27).						фронтальный опрос	
81	Строчная буква щ. (с. 28).						фронтальный опрос	
82	Заглавная буква Щ. (с. 29).						фронтальный опрос	
83	Заглавная буква Щ. (с. 30).						фронтальный опрос	
84	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).						фронтальный опрос	17н
85	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 31).						индивидуальный опрос	
86	Строчные буквы ь, ы. (с. 32).						фронтальный опрос	
87	Контрольное списывание.						списывание	

Послелукарный период. Обучение письму. (28 ч)

88	Оформление предложений в тексте	Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Регулятивные УУД: 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i> 3. <i>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</i> 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность</i>	1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 3. Внимательно относиться к собственным	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорок. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким	самостоятельная работа		
89-90	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»					фронтальный опрос	18н	
91-92	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»					фронтальный опрос		
93-94	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»					фронтальный опрос	19н	
95	Проверочный диктант					диктант		
96-97	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос		
98-99	Правописание безударных гласных в корне слова					фронтальный опрос	20н	
100-101	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения.	<i>изучения материала.</i> Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков,	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 4. Выполнять правила личной гигиены,	знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.	фронтальный опрос		
102	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова					Самостоятельная работа		

103	Правописание жи-ши	<p>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p> <p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Обосновывать собственное мнение.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- восстанавливать деформированное предложение;</p> <p>- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;</p> <p>- разгадывать ребусы;</p> <p>- объяснять смысл поговорки;</p> <p>- употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;</p> <p>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова.</p>	<p>схем.</p> <p>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности.</p>	<p>безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>5. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Запись текста по опорным словам.</p> <p>Сочинение рассказа по заданному началу</p>	беседа		
104	Правописание ча-ща					фронтальный опрос	21н	
105	Правописание чу-щу					Индивидуальный опрос		
106	Правописание чк-чн, щн					беседа		
107 -- 110	Правописание гласных после шипящих. Закрепление изученных орфограмм					Самостоятельная работа	22н	
111	Заглавная буква в именах собственных					фронтальный опрос		
112	Заглавная буква в именах собственных					беседа		
113	Заглавная буква в именах собственных					Индивидуальный опрос	23н	
114	Заглавная буква в именах собственных					Самостоятельная работа		
115	Контрольное списывание					Контрольное списывание		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (50 часов)

№	Тема	Планируемые результаты	Деятельность	Упр	Дата
---	------	------------------------	--------------	-----	------

п/п		Общеучебные	Метапредметные	Личностные	учащихся				
						план	факт		
116	Наша речь. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	1 - 4	24н		
117	Какой бывает речь? Русский язык — родной язык русского народа.					5			
118	Текст предложение (общее представление) и	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую,	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	1 – 3			
119	Предложение, как группа слов, выражающая законченную мысль					Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	4 – 6		
120	Диалог.						Выразительное чтение текста	7 – 8, с.	

			изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	16		
121	Слово. Роль слова в речи.	Учащийся научится		Проявлять	Различать слова-	1 - 7	25н	
	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Словари учебника: толковый,			
122	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	действием предмета);				5		
123	Вежливые слова.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>				8 – 15		
124	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.					16-19 СЛ		

					близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.			
125	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	1 – 4		
126	Деление слов на слоги.					5 – 7	26н	
		<i>находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i>	<u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	интерес к новым знаниям.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. *Слова с непроверяемым написанием:			

					<i>лисица.</i>			
127	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление):	Учащийся научится переносить слова по слогам. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</i>			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов. <i>страна, уроки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1 – 3		
128	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление):					4 - 5		
129	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.			Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпически	1 – 6		
130	Ударение. Ударные и безударные слоги (общее представление)	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку</i>			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогоударные модели слов.	7 - 11		

		<i>по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>		м словарём. *Слова с непроверяемы м написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи</i>	Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.			
131	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i> *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в	Проявлять чувство личной ответственности и за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	1 – 4	27н	
132	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	5 - 10						
133	Что такое алфавит? Значение алфавита.	Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i> *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица</i>				1 – 6		
134	Что такое алфавит? Использование алфавита при работе со словарями.							

			слове; проверочного слова; подборе		слов алфавит и азбука.			
135	Гласные звуки и буквы	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын)..	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков	1 – 5		
136	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность				6 – 8	28н	
137	Гласные звуки Слова с буквой э .	научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».			и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. *Слово с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	9 – 10		
138	Обозначение ударного гласного на письме	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (<i>ворона, сорока</i> и др.).			Определять качественную характеристику гласного звука:	1 - 4		
139	Произношение					5 –		

	безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>			гласный ударный или безударный. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным звуком и объяснять их правописание.	10		
140	Ударные и безударные гласные звуки					11-16		
141	Ударные и безударные гласные звуки						17-19	29н
142	Проверочный				<i>Развитие речи.</i> Составление	20		

	диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»				устного рассказа по рисунку и опорным словам.	Про верь себя		
143	Согласные звуки и буквы				Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить . Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференциро вать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.	1 – 6		
144	Слова с удвоенными согласными.	Учащийся научится различать слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>			Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными	7 – 8		

					(ван-на, кас-са).			
145	Согласные звуки. Буквы Й и И				Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1 - 6		
					Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).			
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.			Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране	1 - 4	30н	
147	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.				Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели	5 – 8		

148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			и во всём мире.	условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	9 - 10		
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и		Иметь нравственные представления о	Соотносить количество звуков и букв в таких	1 - 4		
150	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>		взаимопомощи, качествах и свойства личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать	словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким	5 – 9		
151		<i>восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным</i>				10	31н	

		порядком предложений.		важность таких качеств человека, как взаимовыручка	знаком (<i>пальцы, паль-то</i>).			
152	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с	1 – 7		
153	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i> Повторит способы			происхождение м слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	8 - 9		
154	Парные звонкие и					10-		

	глухие согласные на конце слова	проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). *Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i>			Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	12		
155	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».					13-15		
156	Шипящие согласные звуки					16-19	32н	
157	Шипящие согласные звуки	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i>		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологи-ей	1-6		
158	Проект «Скороговорки».	<i>участвовать в презентации проекта</i>		интерес к новому	слова <i>карандаш.</i>			

	Составление сборника «Весёлые скороговорки».			знанию.				
159	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	<p>Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i></p>			<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. *Слово с непроверяемым написанием: <i>девочка</i>. <i>Развитие речи</i>. Наблюдение над изобразительными возможностями языком</p>	1 – 10		
160	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	<p>Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув словах. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>			<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях</p>	1 – 10		

		*Слово с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .			жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.			
161	Правописание гласных после шипящих. Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания			Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.			
162	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.					33н	
163	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>			Знакомство с происхождением м названий некоторых русских городов.	1 – 6		
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок				Составлять ответы на вопросы, составлять	7 - 9		

	— изученные правила письма).				рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.			
					Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	10-12 с. 129		
165	Повторение	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	1 - 6		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. *Учебно-методическое обеспечение учебного процесса* предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по русскому языку:

-Русский язык, учебник для 1 класса /Горецкий В.Г., Канакина В.П.- М. Просвещение 2011г.

-Электронное приложение к учебнику «Русский язык» /Диск, авторы: Горецкий В.Г., Канакина В.П./

-Прописи в 4-х частях М. Просвещение 2018г.

-Поурочное разработки по русскому языку О.И. Дмитриева М. Вако 2013 г.

Русский язык 1 класс. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением.

Демонстрационные таблицы.

-Комплект таблиц «Обучение грамоте. Письмо и развитие речи»
Комплект таблиц по русскому языку.