* + 1. 6. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах:

* сочетание инициативы с исполнительностью;
* адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности;
* формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении;
* четкость в определении компетенций;
* грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

* распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
* эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
* развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
* оптимальная организационная структура;
* наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления центром образования включает:



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Судинская СОШ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников школы. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в четверть. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается методический совет. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов.

Методический совет - это сообщество коллег- учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются методические дни. Данная структура методического совета дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми.

В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В школе создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Действуют первичное отделение РДШ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, будет реализован проект Орлята России.

* + 1. Модель образовательной инфраструктуры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ресурса** | **Фактическое состоя-****ние** | **Целевая модель** |
| Аудиторный фонд корпуса № 1 | 24 | 24 |
| Наличие спортивных площадок | 1 | 1 |
| Наличие спортивного зала | 1 | 1 |
| Оснащение библиотечного фонда | 1 компьютер, 1 МФУ, художественная литература и учебники, мультимедийный проектор, экран | Обновление фонда художественной литературы, замена фонда учебников для начальной и основной школы в соответствии с федеральным перечнем учебников, соответствующих обновленным ФГОСНОО, ФГОС ООО |
| Организация питания | 100% | 100% |
| Зоны отдыха | Рекреации 1, 2 этажа, оборудованы мягкой офисной мебелью | Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивным оборудованием |
| Широкополосный интернет | Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, с использованием ЕСПД, скоростьне менее 100 Мбит/с | Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета по технологии FTTx, скорость не менее 100 Мбит/с |
| Социальные партнеры | Судинский сельский центр культуры и отдыха, Уинская ЦРБ (Судинская амбулатория), школы Уинского МО | Уинский филиал. Краевой политехнический колледж |

* + 1. **Модель выпускника**

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник школы – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

* любящим свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
* любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
* владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
* готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

жизни.

**Выпускник основной школы** должен:

* + быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
	+ быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
	+ обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социаль- ное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
	+ уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть го- тов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимо- понимания;
	+ освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в об- щественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
	+ уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
	+ уметь общаться и сотрудничать с людьми;
	+ руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; об- ладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
	+ владеть основами экологической культуры.