**Интегрированный урок русского и английского языков**

**авторы:**

Крук Л.Г., учитель русского языка и литературы

Блинова Т. И., учитель английского языка

МБОУ «Судинская СОШ»

Класс: 5

Тип урока: интегрированный комбинированный урок

Тема: **Особенности словообразования в русском и английском языках.**

Цель: Формирование речевой компетенции школьников посредством интеграции содержания русского и английского языков.

Задачи урока:

· Ознакомление учащихся с некоторыми общими языковыми особенностями словообразования в русском и английском языках;

· активизация познавательной деятельности уч-ся;

· развитие лексического навыка;

· повышение интереса уч-ся к изучаемым языкам;

· расширение кругозора уч-ся;

Оснащение урока:

· технические средства: компьютер, мультимедийный проектор;

· дидактический материал: карточки со словами, словари.

**Этапы урока**

1. Вводный этап.

Крук Л.Г. :Здравствуйте, дети!

БлиноваТ.И. :Hello, children. Sit down, please.

Мотивация детей к учебной деятельности.

Л.Г..: Как вы видите перед вами сегодня 2 учителя, такой необычный урок.

 Два учителя - учитель русского и учитель английского языков – учителя – филологи. Как вы думаете, что такое наука филология? Где более точно можно узнать об этом? - Обратимся к словарю. Вот как об этом говорит толковый словарь. (Чтение текста из словаря учеником) Филология - наука о языке и литературе.

Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

 Т.И: Овладеть языком непросто, а тем более иностранным, так как необходимо запоминать такое большое количество слов и терминов.

 Как вы думаете, есть ли что-то такое в языках, что происходит одинаково, объединяет языки?

Давайте посмотрим на некоторые русские и английские слова:

Какая особенность объединяет эти слова?

 перерисовать rewatch

 неизвестный unhappy

 водитель a teacher

 морозный cloudy

 мухолов a housewife

 овощевод a Walkman

 Затрудняетесь ответить. Вам не хватает знаний, вот мы и попытаемся на уроке это узнать.

**2. Основной этап.**

Упражнения в определении новых знаний и первичное закрепление:

Способы образования слов с помощью приставки.

Л.Г.: I 1. Язык потому и верно служит людям, что все слова в нём дружно работают при помощи своих помощников.

а) Обратите внимание на данные слова. Что общего в них?

 переделать соблюдать

 обвести записать

 нарисовать передумать

 перечитать выделить

 избежать пересмотреть

 узнать подобрать

 б) Из каждой группы выберите слово, которое имеет общий признак. (выбираются слова с приставкой пере-)

в) Что же объединяет эти слова? - Приставка пере-.

г) Какое значение получает слово, когда добавляется приставка пере-.

 - Получается действие в значении снова, заново, вновь.

 Т.И.: 2. В английском языке можно сделать то же самое. Получить действия в значении снова, заново, вновь.

 а) Попробуйте догадаться, как выглядит эта приставка в английском языке.

redo

rethink

reread

rewatch

Фон. зарядка

 б) Что означают эти слова?

**3. Работа по группам.**

 На доске появляются по очереди картинки.

 Т.И.: Итак, мы запомнили приставку пере- и re-, А теперь по очереди попробуйте образовать данное действие со значением «сделать заново» по-русски и по-английски.

 писать – переписать - rewrite

 мыть – перемыть - rewash

 петь – перепеть – resing

 звонить - перезвонить- rephone

 стелить - перестелить- remake

 рисовать – перерисовать – redraw

Т.И.: Итак, какая же часть слова участвовала в образовании русских и английских слов? (приставка)

Л.Г.: II 1. A) Давайте попробуем образовать слова с противоположным значением :

 счастливый - \_\_\_\_\_\_\_

 добрый - \_\_\_\_\_\_\_

 известный - \_\_\_\_\_\_\_

 интересный - \_\_\_\_\_\_\_

 здоровый - \_\_\_\_\_\_\_

 Б) Что помогло нам образовать слова с противоположным значением? (приставка не)

 Т.И. а) Давайте вспомним как эти прилагательные звучат по-английски: 1 happy и т.д.

 б) Перед вами различные приставки попробуйте выбрать приставку, которая придаёт отрицательное значение. – un

Л.Г.. Вывод: Итак, какая же часть слова участвовала в образовании русских и английских слов? - (приставка)

2. Способы образования слов с помощью суффикса

Л.Г..: Давайте рассмотрим другие способы образования слова.

I 1. Индивидуальная самостоятельная работа по карточкам с самопроверкой по эталону.

 a) Образуйте слова по аналогии и запишите на карточке.

 1 писать - писатель

 2 читать - \_\_\_\_\_\_\_

 3 учить - \_\_\_\_\_\_\_

 4 водить - \_\_\_\_\_\_\_

 Самопроверка по слайду.

 б) С помощью чего образованы слова? (суффикс тель-)

 в) Что означают образованные слова? – профессию, род деятельности

 г) Попробуйте назвать сами любые профессии, выделите суффикс в слове. От какого слова образовалось ваше слово?

 Т.И.: 2. a) Попробуйте образовать слова тем же способом по-английски на другой стороне карточки:

read - reader

write - writer

teach - teacher

drive - driver

 б) C помощью чего образовались слова? - er.

Фон. зарядка

 Л.Г.:3. Работа по карточкам.

Ромашка. Задание:

Назовите деятельность или профессию людей, выполняющих указанную работу:

 Прыгать - (прыгун) - jump- jumper

 Бежать - (бегун) - run- runner

 Строить - (строитель) - \_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_

 Петь - (певец) - \_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_

 Охранять – (охранник) - \_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_

 Воспитывать - (воспитатель) - \_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_

Т.И: Какую часть речи вы получили? (существ.)

 Из какой? (из глагола)

Л.Г.:II Давайте посмотрим можно ли образовывать другие части речи.

а) Задание: слова разрезаны пополам, попробуйте соединить две части слова и напишите на листке от какого слова они образованы.

 Обла/чный - облако

clou/dy – a cloud

 Туман/ный – туман

fog/gy - fog

 Мор/озный - мороз

fros/ty - frost

 б) Какая часть речи была первоначально, а какая образовалась?

 в) Какая часть участвовала в образовании нового слова? (суффикс – в русском языке – н, в английском языке - y)

Т.И.Вывод: Назовите второй способ образования новых слов в русском и английском языках.

3. Словообразование с помощью сложения двух слов

Л.Г..: III Какой способ образования слов вы ещё знаете?

 1. а) Сложите основы слова в одно слово (устно):

 Падают звёзды – (звездопад)

 Хлебный завод – хлебозавод

 Лес рубит – лесоруб

 Басни пишет – баснописец

 Утиный нос - утконос

 Носит оружие – оруженосец

 б) С помощью каких частей образовались новые слова? (Сложением двух корней)

2. А в английском языке встречали ли вы такие слова? Попробуйте соединить две части, чтобы получить новое слово.

Физ. минутка

3. Завершающий этап

Рефлексия учебной деятельности

Т.И.: Вывод:

Какой 3 способ образования есть и в русском языке и в английском языках?

Как можно озаглавить этот слайд (способы образования слов)

 Вывод: Как мы определили в русском и английском языках есть одинаковые способы образования новых слов: с помощью суффикса, приставки и сложения двух слов.

Cможем ли мы теперь ответить на вопрос, который возник в самом начале урока?

 Возвращение к первой таблице.

1. Что общего вы увидели в словах русского и английского языка?

2. Назовите слова, образованные

а) приставочным способом в русском, в английском. (на слайде показываются выделенные морфемы)

б) Суффиксальным способом?

в) Способом сложения двух слов?

**Т.И.: Вывод:** Какие у вас появляются возможности в изучении языков, когда вы знаете способы словообразования?

 1 Изучение становится более эффективным

 2 более быстрое (знаем уже не одно слово, а два)

 3 речь более разнообразна

 4 возможность определить часть речи

 5 возможность определить значение слова (по приставке, суффиксу или входящему в состав слову)

 6 развивает умение размышлять и анализировать

 7 даёт возможность более научного подхода к языку.

**Л.Г.: Творческая работа**

Давайте попробуем использовать полученные знания и придумаем сказку на русском языке.

Начало сказки такое: «Собрались у воды родственники…..»

Но сначала давайте напишем, как можно больше родственников воды, которые пришли к ней. При этом используйте все изученные способы словообразования.

 Давайте посмотрим, что у вас получилось. По очереди каждая группа называет по гостю.

Т.И.: А теперь попробуйте дать оценку своей деятельности. Обведите один вариант ответа:

«Своей работой на уроке я …»

 а) доволен (-льна)

 б) не совсем доволен (-льна)

 в) не доволен (-льна), потому что … .

**Л.Г.: Д/З:** 1. по русскому: Придумайте продолжение сказки о воде, используя как можно больше образованных слов.

 2. по-английски: Найдите 3 английских слова и образуйте от них как можно больше других слов.

В.И.: До свидания, дети

Т.Н.: Goodbye, children. Goodbye, teacher.

В.И.: Урок закончен.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Судинская средняя общеобразовательная школа»**

***Интегрированный урок***

***русского и английского языков***

***"Особенности словообразования***

 ***в русском и английском языках"***

 **авторы:** Крук Л.Г., учитель русского языка и литературы

 Блинова Т. И., учитель английского языка

 МБОУ «Судинская СОШ»

2015 г.